

Odyoloji

Sağlık Bilimleri Fakültesi

12.06.2019

PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
SÜRÜM 1.0
Odyoloji

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı Prof. Dr. Ayşe Gül GÜVEN
Adres: Başkent Üniversitesi Bağlıca Kampüsü
Sağlık Bilimleri Fakültesi, Odyoloji Bölümü
F-Blok No: 207, Etimesgut/Ankara
Tel: 0312 246 6823
Fax: 0312 246 6670
E-posta: gulayseguven@baskent.edu.tr

2. Program Başlıkları

Odyoloji, Lisans

3. Programdaki Eğitim Dili

Türkçe

4. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Odyoloji Bölümü 2013 yılında Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde kurulmuş ve 2015-2016 Akademik Dönemi'nde lisans düzeyinde eğitim vermeye başlamıştır. Bölümümüzde Odyoloji alanında uzman 1 Profesör, 1 Doktor Öğretim Üyesi, Kulak Burun ve Boğaz Uzman Hekimi 1 Doktor Öğretim Üyesi, Dil ve Konuşma Terapisi alanında uzman 1 Öğretim Görevlisi, Fizik Eğitimi alanında uzman 1 Öğretim Görevlisi Dr., Biyoistatistik alanında uzman 1 Öğretim Görevlisi, Odyoloji alanında uzman olan 2 Öğretim Görevlisi ve Odyoloji alanında yüksek lisans öğrencisi olan 3 Araştırma Görevlisi tam zamanlı olarak çalışmaktadır.

Öğrencilerimiz, zorunlu ve seçmeli dersleri kapsamında, rapor, seminer ve araştırma projeleri ile sözlü sunum hazırlama, donanımlı uygulama becerileri edinmek üzere, uygulama dersleri almak ve kurum stajları yapmak (mesleki uygulama) zorundadırlar. Uygulama derslerimiz, son teknolojiyle donatılmış Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü Araştırma ve Uygulama Laboratuvarlarında gerçekleştirilmektedir. Üniversitemize bağlı sağlık kuruluşlarının kulak-burun-boğaz klinikleri ile diğer üniversiteler ve Sağlık Bakanlığı'na bağlı hastaneler, işitme engelliler okulları, özel eğitim merkezleri, işitme cihazı ve koklear implant firmaları, vb. kuruluşlar öğrencilerimiz için staj alanı olabilmektedir. Erasmus+ Uluslararası Öğrenci Hareketliliği Programı kapsamında, öğrencilerimiz anlaştığımız olan Avrupa-Birliği ülkelerindeki üniversite, kurum ve kuruluşlarda eğitim görebilir ve yaz stajı yapabilmektedirler.

B. Değerlendirme Özeti

1. Öğrenciler

1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1 Tablo 1.1’de son beş yıla ilişkin Odyoloji Lisans programına ilişkin kontenjanlar, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları, ÖSYS puanları ve başarı sırası sunulmuştur.

Tablo 1.1 Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı		ÖSYS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2018-2019	50	33	423.050	223.837	38266	411190
2017-2018	50	44	425.013	220.035	32465	310047
2016-2017	40	40	448.979	310.282	-	125024
2015-2016	30	30	424.863	317.710	22300	95386

1.1.2 Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü öğretime başladığı 2015 yılından itibaren ilk iki yıl ücretli ve burslu öğrenci kontenjanını %100 doldurmuştur. 2017 yılında YÖK tarafından yapılan kontenjan artırımı ile birlikte 50 olan kontenjan sayısı %88 oranında doldurulmuştur. Ancak 2016-2017 akademik yılında kayıt yaptıran öğrenci sayısında bir önceki yıla göre artış gözlemlenmiştir. 2018-2019 akademik yılında ise burslu öğrenci kontenjanları tamamen doldurulmuş, ücretli öğrenci kontenjanında tam doluluk oranını sağlanamamıştır. ÖSYS tavan puanları incelendiğinde 2016-2017 akademik yılında kabul edilen öğrencilerin diğer yıllara göre farklılık gösterdiği görülmüştür. Ancak taban puanlar, programa kayıt yaptıran öğrencilerin bilimsel başarılarının her yıl düştüğünü göstermektedir.

Odyoloji programı, YGS ve LYS-MF3 puanlarından elde edilen ÖSYS puanı sıralamasına göre öğrenci kabul etmektedir. LYS-MF3 puanı öğrencilerin matematik, fizik, kimya ve biyoloji alanlarındaki bilgi düzeylerini ölçmektedir. Öğrencilerin bu alanlardaki başarısı odyoloji alanında gerekli olan ön bilgiyi içermektedir. Odyoloji bölümü öğrencilerinin genel not ortalamaları incelendiğinde mezun olma başarı notu olan 2.00’in altında çok az sayıda öğrenci olduğu görülmektedir. 2018-2019 Bahar döneminde programa kayıtlı 4. sınıf öğrencilerinin, 4 yıl içerisinde (herhangi bir uzatma olmaksızın) ders yüklerini tamamlayarak mezun olabildikleri görülmüştür.

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

1.2.1 Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü’ne yatay ve dikey geçiş ile gelen öğrenci sayıları Tablo 1.2’de sunulmuştur.

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri (Son 3 Yıl)

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2018-2019	5	4	-	-
2017-2018	4	4	-	-
2016-2017	11+16 (KHK)	-	-	-

1.2.2 Merkezi yerleştirme haricinde Odyoloji bölümüne geçiş yapmak isteyen öğrenciler Bölüm Başkanlığı'na dilekçe yazarak talebini bildirmektedir. Başka programlarda ya da kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin muafiyeti için şu şartlar aranmaktadır:

1. Muaf olunacak odyoloji lisans programındaki dersin içeriği ile önceden alınmış olan dersin içeriğinin uygun olması,
2. Uygunluk şartı sağlandığı takdirde alınan dersin AKTS'sinin Odyoloji Lisans programında denk olan dersin AKTS'sine eşit ya da ondan yüksek olması,
3. AKTS şartı sağlandığı takdirde öğrencinin dersi geçme notunun C ve C üzerinde olması.

AKTS şartı sağlanmadığı durumda, öğrencinin almış olduğu Odyoloji Programı ile alakalı sayılabilecek iki ya da üç ders birleştirilerek AKTS şartı sağlanabilir ve Odyoloji programındaki bir dersten muafiyet alınabilir.

1.3 Öğrenci Değişimi

1.3.1 Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü'nün yıllar bazında öğrenci hareketliliği aşağıda sunulmuştur:

2016-2017 Akademik Yılı Husbik Staj Konsorsiyumu Kapsamında Yurtdışı Yaz Stajı Hareketliliğinde Öğrenci Gönderilen Yurt Dışı Kurumları:

- University of Cambridge, Auditory Perception Department of Experimental Psychology, İngiltere
- Nottingham University, Nottingham Hearing & Biomedical Research Centre, İngiltere
- Göttingen University of Medicine; Audiology Clinic, Almanya
- Sant'Andrea University Hospital, İtalya
- St John's Hospital, Macaristan

2017-2018 Akademik Yılı Husbik Staj Konsorsiyumu Kapsamında Yurtdışı Yaz Stajı Hareketliliğinde Öğrenci Gönderilen Yurt Dışı Kurumları:

- University College London /Ear Institute, İngiltere
- De Oorgroep / Ear Group, Belçika
- University Hospital of Ferrara, İtalya
- University of Nottingham, İngiltere
- Queen Margaret University, İskoçya
- VU University Medical Center, Hollanda
- Sapienza University / San'tAndrea University Hospital, İtalya
- University Hospital of Ferrara, İtalya

2017-2018 Akademik Yılı Erasmus/YİTAK Staj Konsorsiyumu Kapsamında Yurtdışı Yaz Stajı Hareketliliğinde Öğrenci Gönderilen Yurt Dışı Kurumları:

- University College London /Ear Institute, İngiltere
- University of Nottingham, İngiltere
- Instituto de Otologia Garcia-Ibanez, İspanya

2018-2019 Akademik Yılı Husbik Staj Konsorsiyumu Kapsamında Yurtdışı Yaz Stajı Hareketliliğinde Öğrenci Gönderilmesi Planlanan Yurt Dışı Kurumları:

- Imperial College London, İngiltere
- De Oorgroep, Belçika
- UCL, İngiltere
- University of Lübeck, Almanya
- University of Ferrara, İtalya
- Zeisberg Medizintechnik, Almanya
- Oticon, Danimarka

1.3.2 Her akademik dönemin başında bölüm ERASMUS+ Koordinatörümüz tarafından bölüm ERASMUS/HUSBİK bilgilendirme toplantısı tüm bölüm öğrencilerine açık şekilde düzenlenmektedir. Bu toplantı ile ilgili bilgilendirmeler mesaj yoluyla toplantıdan en az bir hafta önce öğrencilerimize ulaştırılmaktadır. Toplantı sırasında koordinatörümüz değişim programları ve gerekçeleri, başvuru süreçleri ve kabul edilme kriterleri ile kendi deneyimleri hakkında bilgi vermektedir. Ayrıca geçen senelerde hareketliliğe katılan öğrencilerin deneyimlerini paylaştıkları sunularda toplantı gündeminde yer almaktadır. Bölüm bazında düzenlenen toplantılar dışında, fakülte kapsamında düzenlenen toplantıların afişleri bölüm panolarına asılarak ve ayrıca öğrencilere mesaj yoluyla bilgilendirmelerde bulunarak öğrencilerin bu toplantılara da katılımı teşvik edilmektedir. Bunların yanı sıra, bölüm koordinatörümüz her akademik yıl ders programında boş kalan bir saatini ERASMUS+ danışmanlık ofis saati olarak düzenlemekte ve öğrencilere duyurmaktadır. Böylece öğrencilerin yıl içinde randevu alarak bölüm koordinatörümüz ile bire bir görüşmeler yapmasına olanak sağlanmaktadır. Ayrıca bölüm koordinatörümüz başvuru dönemleri açıldığında öğrencilere gene mesaj yoluyla bilgilendirmede bulunmakta, tüm başvuru sürecinde başvuru takvimini ve başvuru kılavuzunu ofis kapı panosunda sergilemektedir.

1.3.3 2016-2017 ve 2017-2018 akademik yıllarında staj hareketliliğinden yararlanan öğrenciler ile 2018-2019 akademik yılı staj hareketliliğinden yararlanmaya hak kazan öğrenciler, gidecekleri kurumlar, yararlandıkları değişim programları, staj süreleri ve eğer staj sürecini tamamladıysa başarıları hakkında bilgiler Ek-1’de sunulmuştur:

1.4 Danışmanlık ve İzleme

1.4.1 Her akademik yıl başlangıcında, programda görev alma süreleri göz önünde bulundurularak ilgili öğretim elemanları Bölüm Başkanı tarafından danışman olarak atanmaktadır. Danışman öğretim elemanı öğrencilerin üniversiteye kayıt oldukları tarihten mezun olacakları tarihe kadar öğrencileri dört yıl süre ile takip etmektedir. Dönemlik ders seçimleri, öğrencilerin ilgi alanlarına göre seçmeli ders almalarının sağlanması, üniversitenin sağladığı burs ve diğer olanaklar hakkında bilgi verilmesi hususunda bilfiil hizmet verilmektedir. Akademik yıl içerisinde yapılan bölüm toplantılarında öğrencilerin gelişim süreçleri tartışılmakta ve gerekli tedbirlerin alınması sağlanmaktadır.

1.4.2 Odyoloji bölümünde toplam 5 öğretim elemanı danışmanlık hizmeti vermektedir. 1., 2., 3. ve 4. sınıf danışmanları ile birlikte yatay/dikey geçiş ile bölüme kayıt olan öğrencilere ayrıca danışmanlık hizmeti veren bir öğretim elemanı bulunmaktadır. Prof. Dr. Ayşe Gül Güven, 2015-2016 akademik yılı güz döneminden itibaren dört yıl süreyle 28 öğrencinin danışmanlığını yürütmüştür. Dr. Öğr. Üyesi Asuman Alnıaçık, 2015-2016 akademik yılından itibaren bölüme yatay ve dikey geçiş ile gelen toplam 47 öğrencinin danışmanlığını yürütmektedir. Öğr. Gör. Sema Acar 2016-2017 akademik yılı bahar döneminden itibaren üç yıl süreyle toplam 41 öğrencinin danışmanlığını yürütmeye devam etmektedir. 2017-2018 Akademik yılı bahar döneminde Doç. Dr. Evren Hızal’ın danışmanlık yaptığı 48 öğrenci, 2018-2019 Akademik Yılı güz döneminde Öğr. Gör. Anı Parabakan Polat’ın danışmanlığına verilmiştir. Öğr. Gör. Dr. Kübra Özmen, 2018-2019 Akademik Yılı Güz döneminde öğrenime başlayan 34 1. sınıf öğrencisinin danışmanlığını yapmaktadır. Danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanlarının en az bir yıl Odyoloji Bölümü’nde ders vermesi ve programın işleyişini takip etmesi beklenmektedir. Bölümümüzde danışmanlık görevini yürütmekte olan danışmanlar koordine bir biçimde çalışmalarına devam etmekte ve bölüm toplantılarında tecrübe paylaşımında bulunmaktadır.

1.5 Başarı Değerlendirmesi

1.5.1 Odyoloji Bölümü’nde ders vermekte olan öğretim elemanları her akademik yılın ilgili döneminde verecekleri derslere ilişkin ders izlencelerini hazırlayarak dönem öncesi Bölüm Başkanlığı’nın onayına sunmak zorunluluğundadır. Ders izlencelerinde ders değerlendirme ölçütleri (ara sınav, final sınavı, ödevler, projeler vb.) ve her bir ölçütün ağırlıklı yüzdelerinin

belirtilmesi beklenmektedir. Teorik ağırlıklı derslerde en az bir ara sınav ve bir final sınavı mutlaka uygulanmaktadır. Teorik bilgi ve pratik gerektiren derslerde ise ara sınav ve final sınavının yanı sıra performans ölçütleri ve ödevler kullanılmaktadır.

Bireysel ya da grup performansı gerektiren Seminer, Dönem Projesi I ve II derslerindeki değerlendirmelerde tutarlı ve adil değerlendirme yapılabilmesi ve öğrencinin kendisinden beklenen performans ile ilgili bilgi sahibi olması amacıyla mutlaka puanlama kriterleri ders izlencesi ile birlikte öğrencilere verilmektedir.

Yazılı sınavlarda çoktan seçmeli ya da açık uçlu sorular tercih edilmektedir. Çoktan seçmeli sorular içeren sınavlar optik okuyucuda okutulurken soruların zorluk seviyeleri (doğru cevap yüzdelikleri) değerlendirilmektedir. Açık uçlu sorular içeren sınavlardaki her bir cevap basamağı için detaylı bir puanlama şablonu yazılmaktadır.

1.6 Mezuniyet

1.6.1 Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3'te verilmiştir.

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf				Toplam Öğrenci Sayısı (Hazırlık Dahil)	Mezun Sayısı
		1.	2.	3.	4.		
2018-2019	-	35	48	48	64	1	61
2017-2018	-	44	42	66	-	-	-
2016-2017	-	40	64	-	-	-	-
2015-2016	-	30	-	-	-	-	-
2014-2015	-	-	-	-	-	-	-

NOT: 2018-2019 Akademik yılı için Güz yarıyılı mezun sayılarını veriniz. Diğer Akademik yıllar için Güz, Bahar ve Yaz Öğretimi sonundaki toplam mezun sayısını veriniz.

1.6.2 2018-2019 Akademik Yılı Bahar Döneminde ilk mezunlarını verecek olan Odyoloji Bölümü henüz mezunların izlenmesine yönelik bir sistem oluşturulmamıştır.

2. Program Eğitim Amaçları

2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

2.1.1 Başkent Üniversitesi Odyoloji Bölümü'nün program eğitim amaçları, mezun öğrencilerin odyolojinin temel alanlarında

- A1.Güncel ve evrensel bilgiye sahip;
- A2.Eleştirel düşünebilen;
- A3.Bilimsel araştırma tasarlama ve yürütme yetkinliğinde olan;
- A4.Multidisipliner ve intradisipliner çalışmaya yatkın;
- A5.Etik değerlere önem veren;
- A6.Kendisine, hizmet verdiği gruba, çevresine ve içinde yaşadığı topluma karşı sorumluluklarının bilincinde olan;
- A7.Bilimsel eğitimini mesleki etik ilkelerinden ödün vermeden klinik ve alan uygulamalarına dönüştürebilen;
- A8.Farkındalığı, özsaygısı, iletişim becerileri ve bağımsız çalışabilme yetisi yüksek olan;

A9.Klinik, re-habilitasyon, endüstriyel, pediatrik, geriatric, işitme cihazları ve işitsel implantlar, vestibüler sistem ve rehabilitasyonu alt alanlarında yeterli bilgi ve teknik donanım ile çalışabilen

A10. İşitme tarama programlarının oluşturulması, uygulanması ve sonuçlandırılması süreçlerinde sorumluluğunu başarıyla yürütebilen,

odyologların yetişmesi için gereken bilimsel ve akademik ortamı sağlamaktır.

Bu amaç doğrultusunda program yeterlilikleri aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:

Y1.Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir ve farklı disiplinlerden olan uzmanlarla işbirliği yapabilir. Alanında özümseydiği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir.

Y2.Alanı ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisini kazanarak bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir.

Y3.Alanında müdahale sürecinde teknik donanım, yazılım ve uygulama yöntemlerini kullanarak işitme ve denge fonksiyonlarının değerlendirmesini yapabilir.

Y4.Odyoloji alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı kavram ve prensipleri kullanarak gerekli değerlendirme, tanılama, planlama ve yönlendirmeyi yapar.

Y5.Bireysel farklılıkları, kültürel inançları, örf ve adetleri ve bunların günlük aktivite, rol ve katılma etkilerini göz önünde bulundurur ve saygı duyar.

Y6.Toplum sağlığını koruma ve erken girişim programlarına dahil olur, toplumun işitme sağlığı alanında değişen ve çeşitlenen ihtiyaçlarına uygun sağlık politikalarının üretilmesine katkıda bulunur.

Y7.Sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmaları bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile etkin iletişim ve işbirliği içinde ekip üyesi olarak çalışır ve sorumluluk üstlenir.

Y8.Bilgiye ulaşma yollarını bilir, kütüphaneyi, bilimsel veri tabanlarını, interneti ve diğer bilgi kaynaklarını etkili biçimde kullanır, yaşam boyu öğrenme prensip ve gerekliliğini içselleştirir.

Y9.Mesleki sorumluluğu ve kaliteli hizmet prensipleri çerçevesinde kayıt tutar, rapor hazırlar, yazılı ve görsel teknolojik olanakları kullanır, bilginin yayılmasına ve evrensel bilgiye ulaşmaya çaba gösterir.

Y10. Her türlü klinik ve araştırma sonuçlarını gizlilik ilkesini göz önünde bulundurarak değerlendirir. Hizmet verdiği popülasyonun onam ve onayı olmadan hiçbir deneysel ve klinik uygulamayı yapmaz ve tüm uygulama, araştırma çalışmalarında insan hakları ve etik prensipleri göz önünde bulundurur.

2.2 Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

2.2.1 Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü'nün iç ve dış paydaşları aşağıda sıralanmıştır:

(a) İç Paydaşlar:

1. Akademik personel
2. Öğrenciler
3. Öğrenci topluluğu (BUODTO: Başkent Üniversitesi Odyoloji Topluluğu)

(b) Dış Paydaşlar:

1. Erasmus+ Uluslararası Öğrenci Hareketliliği Programı kapsamında Avrupa Birliği ülkelerine gönderilen öğrencilerin staj yaptığı üniversite, hastane ve araştırma merkezleri
2. ODY401 Mesleki Uygulama III dersi kapsamında öğrencilerin gönderildiği staj kurumları:
 - i. *Kamu ve vakıf hastaneleri:* Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, Hacettepe Üniversitesi Hastanesi (Odyoloji Ünitesi) ve Başkent Üniversitesi Ankara Hastanesi
 - ii. *Rehabilitasyon merkezleri:* Prof. Dr. Necmettin Akyıldız İşitme Konuşma Ses ve Denge Bozuklukları Tanı Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi, Yeni Hayatlar Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, Özem Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, İlkemiz Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, Gülesin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, Başkent Dil ve Konuşma Merkezi
 - iii. *İşitme cihazı firmaları:* Duymet İşitme Cihazı Merkezi (İCM), Duyses İCM, Gatases İCM, İdis İCM, Odyoses İCM, Tekses İCM

2.2.2 Odyoloji Lisans programı, uluslararası standartlarda eğitim vermeyi hedefleyen dinamik ve yenilikçi bölüm olma gayesiyle kurulmuştur. Odyoloji bölümü, yurtdışı deneyimi ve iş sahasında uzun yıllar çalışmış öğretim elemanlarının birikimlerinin sentezi ile birlikte mevcut Odyoloji programlarından farklı bir bakış açısı sunmaktadır. Bu doğrultuda öncelikle program eğitim amaçları saptanmış ve akabinde gerekli stratejiler geliştirilmiştir. Bölümün program amaçları saptanırken öncelikli olarak öğretim elemanları ve öğrencilerin görüşlerine başvurulmuştur. Öğrencilerin yurt içi ve yurt dışında staj yaptıkları kurumlar ise sürece dış paydaşlar olarak katılmıştır.

Bölüm öğretim elemanları Odyoloji alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri Bölüm Kurul toplantılarında gündeme getirerek program amaçlarının güncellenmesine ilişkin öneriler sunar. Eğitim vermekte olan diğer Odyoloji programları ve içerikleri yakından takip edilir. Farklı kurumlardaki akademik öğretim elemanları ile bilgi ve tecrübe paylaşımında bulunulur.

Program eğitim amaçları bölüm toplantılarında yapılan tartışmalar ve öğrencilerin her dönem sonu puanladıkları ders değerlendirme anketlerinden elde edilen sonuçlar doğrultusunda revize edilmektedir. HUSBİK Erasmus + programı ile yurtdışında staj yapan öğrencilerin kurumlardan aldıkları değerlendirme belgeleri, lisans programının yeterliliği konusunda geri dönüt sağlamaktadır. 2018-2019 akademik yılı bahar döneminde ilk defa (yurtiçi) gerçekleştirilen kurum stajlarında dış paydaşlardan alınan dönütler doğrultusunda programın eğitim amaçları tekrar gözden geçirilecektir.

2.3 Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

2.3.1 2015-2016 akademik yılı güz döneminde öğretim faaliyetlerinin başladığı Odyoloji Bölümü'nde programdaki dersler disipline özgü derslerinin yetersizliği ve fazla sayıda alan dışı derslere yer verilmesi sebebiyle güncellenmiştir. Bu ders programı, Odyoloji Lisans Bölümü ilk mezunlarını verdikten sonra güncellenecektir. Programda köklü değişiklikler yapılmamakla birlikte her dönem ders veren öğretim elemanlarından derslerle ilgili görüşler alınmış, akabinde açılan bazı seçmeli derslerin programdaki yerlerinde değişik dönemsel değişiklikler yapılmıştır.

Program eğitim amaçlarının güncellenmesine ilişkin bilgi ayrıca öğrencilerin başarı puanları ile değerlendirilmektedir. Derslerde yıllara göre başarı puanlarındaki değişimler öğretim elemanları tarafından takip edilmektedir. Başarıda düşüş gözlemlenmesi durumunda bölüm toplantılarında alınması gereken önlemler ve yapılması gereken değişiklikler tartışılmaktadır.

2018-2019 akademik yılı bahar döneminde ODY 402 Mesleki Uygulama III dersi kapsamında öğrencilerin staj yaptığı kurumlardan alınan değerlendirmeler dikkate alınarak gerekli görüldüğü takdirde programda güncellemeler yapılacaktır. Staj kurumlarının değerlendirilmeleri somut olarak Mesleki Uygulama Yürütücüsü - Öğrenci Değerlendirme Formu (Ek-2) kullanılarak elde edilmektedir.

2.4 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

2.4.1 Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü'nün eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci Tablo 1.4'te sunulmuştur.

Tablo 1.4 Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci

Zamanlama	Veri Elde Etme Mekanizması	İşlem
Akademik yılın ilgili dönemi öncesi	Bölüm Toplantısı – Öğretim Elemanları Bilgi Paylaşımı	Ders izlencelerinin sunulması Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin değerlendirilmesi
İlk ders	Sınıf – Öğrenci ve Öğretim Elemanı Etkileşimi	Ders izlenceleri öğrencilere dağıtılarak dönem boyunca takip edilecek ders yükü ve gereklilikleri hakkında bilgi verilmesi
Dönem ortası	Ara Sınavlar ve performans ödevleri	Dönem ortasında yapılan sınavların değerlendirilerek öğrencinin başarısı ve yeterlilikleri doğrultusunda sürecin yönetilmesi (ek ders, ödev vb. uygulamalar ile öğrencilerin desteklenmesi)
Dönem Sonu	Final Sınavları ve projeler	Dönem sonu yapılan sınavların ve teslim edilen projelerin değerlendirilerek öğrencinin başarısı ve yeterlilikleri hakkında bilgi edinilmesi
	Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirmeleri	Öğrencilerin Başkent Üniversitesi'nin yapmış olduğu “Ders ve Ders Sorumlusu Değerlendirme” anketinin sonuçlarına göre bölüm toplantısında ders performanslarının değerlendirilmesi ve dönem boyu derslerde yapılan gözlemlerin paylaşılması
	Staj Kurumları Değerlendirmeleri	Staj kurumlarında mesleki uygulama yürütücülerinin yaptığı değerlendirmelerin öğrencilerin ulaşması gereken hedefler yönünden ne kadar başarılı olduklarının değerlendirilmesi
	Dönem sonu raporları	Süpervizyon ve Mesleki Uygulama III dersi kapsamında öğrencilerin mesleki yönden bilgi ve becerilerinin değerlendirildiği formlar dikkate alınarak pratik ve teorik bilgi uyuşumunun ve yeterliliğinin değerlendirilmesi
	Bölüm Toplantısı – Öğretim Elemanları Bilgi Paylaşımı	Başarı notu verme işlemleri tamamlandıktan sonra dönem boyunca derslerde çalışan ve çalışmayan mekanizmaların öğretim elemanları tarafından paylaşılması, çözüm önerilerinin ve yapılabilecek değişikliklerin tartışılması

2.4.2 Her dersin öğretim üyesi ders notlarını ve materyallerini dönem başında güncelleyerek öğrencilerin güncel ve evrensel bilgiye ulaşmasını sağlamaktadır. Öğretim üyeleri ulusal ve uluslararası yapılan yayınları ve bilimsel toplantıları takip ederek ders içeriklerini güncel tutmakla yükümlüdür.

Dönem projelerinde öğrencilerin bir araştırma problemi ortaya koyması, bu doğrultuda hipotezler oluşturarak test etme yöntemlerini belirlemesi sağlanmaktadır. Bu amaçla öğrenciler birincil kaynakları araştırmak için kütüphane hizmetlerini kullanmayı öğrenmekte; alinyazındaki çalışmaları eleştirel bir yaklaşımla ele almaktadır.

Verilen multidisipliner ve intradisipliner seçmeli dersler, derslere davet edilen alan içi ve alan dışı konusunda uzman kişilerin paylaşımı, derslerde rapor hazırlama tekniklerinin içeriğinde yönlendirme yapabileceği diğer uzmanlık alanlarını tanıtarak multidisipliner ve intradisipliner çalışmaya yatkın eğitim verilmektedir.

Profesyonel yaşama Giriş ve Etik dersinin yanı sıra tüm öğretim üyeleri kendi derslerinde konu ile ilgili bilimsel ve toplumsal etik değerlere vurgu yapmaktadır. Bu becerilerini dönem projesi derslerinde, sosyal sorumluluk ve topluma hizmet, süpervizyon ve mesleki uygulama derslerinde gösterme imkanı sağlanmaktadır. Bu sayede programın A6, A7 ve A8 amaçlarına ulaşılması hedeflenmektedir.

Odyoloji alanında verilen zorunlu ve seçmeli dersler, laboratuvarda simülasyon ve bireysel uygulamalar, kurum dışı mesleki uygulamalar odyolojinin alt alanlarında yeterli bilgi ve teknik donanımına sahip mezunların yetişmesini sağlamaktadır.

Mezuniyet sonrası kamu ve özel kuruluşlarında farkındalık ve işitme tarama programlarının başlatılması ve yürütülmesi için gerekli tüm teknik donanımına sahip odyoloji meslek mensupları yetiştirilmektedir.

Yukarıda belirtilen kapsam doğrultusunda ölçme ve değerlendirme notları ve süpervizyon dersi /mesleki uygulama kurumlarından elde edilen değerlendirme notları sonucuna göre program eğitim amaçlarına ulaşıldığı ve öğrencilerin başarı ile mezuniyet hakkını kazandığı belirlenmiştir.

3. Program Çıktıları

3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

3.1.1 Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü öğretim programı çıktıları hususunda, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'nde (TYYÇ) Lisans Düzeyinde Sağlık Temel Alan Yeterliliklerini temel almaktadır. İlgili yeterlilikler aşağıda listelenmiştir:

BİLGİ (Kuramsal, Olgusal)

1. Sağlık alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.
2. Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahiptir.
3. Sağlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.

BECERİLER (Bilişsel, Uygulamalı)

1. Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.
2. Sağlık ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.

3. Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak birey, aile ve topluma yönelik sağlık eğitimi yapar.
4. Alanına özgü sorunlara bilimsel veriler/kanıtlar doğrultusunda çözüm üretir.

YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

1. Sağlık alanı ile ilgili sahip olduğu ileri düzeydeki bilgi birikimini kullanarak bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile işbirliği içinde ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
2. Sağlık alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
3. Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar, yönetir ve süreci izleyip değerlendirir.
4. Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar.

Öğrenme Yetkinliği

1. Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
2. Öğrenme hedeflerini belirler ve öğrenmeyi öğrendiğini gösterir.
3. Öğrenme kaynaklarını belirler, kaynaklara etkin/hızlı erişir.
4. Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğin gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.
5. Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

1. Sağlık alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır; ilgili kişi ve kurumların düşüncelerini, istek ve beklentilerini dinler.
2. Sağlık alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek ekip çalışması içinde ve sürecin etkin bir elemanı olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
3. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için diğer meslek grupları ile işbirliği içinde proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.
4. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.
5. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
6. Sağlık alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.
7. Sözlü ve yazılı olarak etkili iletişim kurar.
8. Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.
9. Mesleki aktivite ve uygulamalarını etkin ve güvenli şekilde belgeler/doğru ve etkili kayıt tutar.

Alana Özgü Yetkinlik

1. Sağlık alanı ile ilgili verileri toplar, yorumlar, uygular ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında ilgili disiplinlerden kişilerle işbirliği yapar ve toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
2. Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.
3. Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.
4. Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.
5. Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol model ve topluma örnek olur.

6. Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları; bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.
7. Mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır; bunları kredilendirir ve belgeler.
8. Etik ilkelerin ve etik kurulların eğitim- uygulama ve araştırma alanlarında birey ve toplum için önemini bilir.

Link: (TYYÇ) <http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=48>

Bu kapsamda Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü program çıktıları, Odyoloji lisans eğitimi programından mezun olan odyoloğun sahip olması gereken yeterliklerin ulusal düzeyde hazırlanan Mezuniyet Öncesi Odyoloji Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (OUÇEP) - 2016 dokümanında belirtilen yeterliliklere göre belirlenmiştir:

- Ç1.Bireysel ve toplumsal iletişimde profesyonel davranışlar sergiler.
- Ç2.Üyesi olduğu mesleğin standartlarına uygun genel kültür bilgisine sahiptir.
- Ç3.Mesleğin yasal yetki ve haklarını bilir.
- Ç4.Güncel sağlık politikalarını bilir.
- Ç5.Güncel sağlık politikalarını takip eder.
- Ç6.Mesleki gelişimine katkı sağlayacak etkinliklere katılır ve organizasyonunda görev alır.
- Ç7.Araştırma planlar ve yürütür.
- Ç8.Yaşam boyu öğrenme prensibini benimser ve karşılaştığı ikilemler karşısında etik değerlere göre değerlendirmede bulunarak karar verir.
- Ç9.Güncel bilgiye ulaşmak bilgiyi öğrenmek ve pratik uygulamaya geçirmek amacıyla teknolojiyi kullanır.

Link: (OUÇEP) https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Ulusal-cekirdek-egitimi-programlari/Odyoloji_cekirdek_egitim_programi.pdf

3.1.2 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu ve nasıl desteklediği Tablo 1.5'te matrisi şeklinde verilmiştir.

Tablo 1.5 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyum matrisi

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ç1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ç2	X		X			X	X		X	X
Ç3						X			X	X
Ç4						X			X	X
Ç5						X			X	X
Ç6						X		X	X	X
Ç7	X		X		X		X		X	
Ç8		X		X	X	X	X	X		
Ç9	X		X	X			X		X	X

3.1.3 TYYÇ, OUÇEP ve Resmi Gazete’de yayınlanan Odyologların görev ve sorumluluklarının belirlendiği yönetmelik göz önüne alınarak program çıktıları belirlenmiştir. Aynı zamanda dış paydaşların öğrenciler üzerinden yaptıkları değerlendirmeler öğretim programının geliştirilmesine ve güncelleştirilmesine yardımcı olmuştur. Bu sayede program çıktıları güncellenmiştir.

3.1.4 Her akademik dönem başında yapılan akademik kurul toplantılarında 3.1.3 maddesinde belirtilen kapsam doğrultusunda program çıktıları gözden geçirilerek güncellenmiştir.

3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci Tablo 1.6’da sunulmuştur.

Tablo 1.6 Program çıktıları ve ulaşmak için izlenen ölçme ve değerlendirme süreçleri

Program Çıktıları	Ölçme ve Değerlendirme Süreci
Bireysel ve toplumsal iletişimde profesyonel davranışlar sergiler.	Mesleki Uygulama I, II, III değerlendirme kriterleri, Sosyal Sorumluluk ve Topluma Hizmet projeleri
Üyesi olduğu mesleğin standartlarına uygun genel kültür bilgisine sahiptir.	Seminer, Dönem Projesi I ve II, Mesleki Uygulama I, II, III değerlendirme kriterleri, Süpervizyon dersleri kapsamında yapılan ölçme ve değerlendirme
Mesleğin yasal yetki ve haklarını bilir.	Profesyonel Yaşama Giriş ve Etik, Konsültasyon ve Liazon dersleri kapsamında yapılan ölçme ve değerlendirme
Güncel sağlık politikalarını bilir ve takip eder.	Süpervizyon, Mesleki Uygulama III dersleri kapsamında yapılan ölçme ve değerlendirme
Mesleki gelişimine katkı sağlayacak etkinliklere katılır ve organizasyonunda görev alır.	Bölüm öğretim üyeleri ile birlikte bilimsel toplantılar düzenleme ve katılım sağlama (örn. Başkent Üniversitesi III. Otoloji – Odyoloji Kongresi)
Araştırma planlar ve yürütür.	Araştırma Teknikleri I ve II, Dönem Projesi I ve II, Biyoistatistik I ve II, Araştırma Projesi Hazırlama Teknikleri, Bilgisayarda İstatistiksel Analiz ve Paket Programlar dersleri kapsamında yapılan ölçme ve değerlendirme
Yaşam boyu öğrenme prensibini benimser ve karşılaştığı ikilemler karşısında etik değerlere göre değerlendirmede bulunarak karar verir.	Konsültasyon ve Liazon dersleri kapsamında yapılan ölçme ve değerlendirme
Güncel bilgiye ulaşmak bilgiyi öğrenmek ve pratik uygulamaya geçirmek amacıyla teknolojiyi kullanır.	Odyolojide Teknik Donanım, Yazılım ve Kalibrasyon, Odyolojik İnceleme I: Davranım Testleri, Amplifikasyon Sistemleri, Odyolojik İnceleme II: Elektrofizyolojik Testler, Odyolojide Ayırıcı Tanı, Mesleki Uygulama I, II, III dersleri kapsamında yapılan ölçme ve değerlendirme

3.2.2 Programlar ve derslerle ilgili paydaş geri bildirimlerini almak için kullanılan mekanizmaların örnekleri Ek-2 ve Ek-3’te sunulmuştur. Program ve ders öğrenme kazanımlarına

ulaşıp ulaşılmadığını izleyen mekanizmalar ile ilgili kanıt Ek-4’te sunulmuştur. Öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler için kanıtlı olarak sunulan bir ders izlencesi örneği sunulmuştur.

3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

3.3.1 Odyoloji lisans programı eğitim amaçlarına ve öğrenme kazanımlarına ulaşıldığını güvence altına alan mekanizmalar şunlardır:

1. Her akademik dönem başında ders izlencelerinin hazırlanması ve güncellenmesi,
2. Her akademik dönem sonunda ders harf notlarının incelenmesi,
3. Öğrenci Ders ve Ders Sorumluları Değerlendirme Sonuçlarının incelenmesi.

4. Sürekli İyileştirme

4.1 Öğrenci Ders ve Ders Sorumluları Değerlendirme Sonuçlarına göre belirlenen sorunlar akademik dönemin başında yapılan akademik kurul toplantılarında incelenerek sorunların giderilmesinde veya en aza indirgenmesinde gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Diğer üniversitelerin Odyoloji Bölümlerinde yapılan uygulamalar sürekli takip edilerek Başkent Üniversitesi SBF Odyoloji Bölümü’nün ders bilgi paketi, bilimsel programlar ve laboratuvar uygulamalarına yönelik iyileştirme ve düzenlemeler yapılmaktadır.

5. Eğitim Planı

5.1 Eğitim Planı (Müfredat)

5.1.1 Odyoloji Programı eğitim planı Tablo 1.7’de sunulmuştur.

Tablo 1.7 Başkent Üniversitesi Odyoloji Lisans Programı Eğitim Planı

Üniversite Zorunlu Dersleri	T U K	AKTS	Z/S
BTU100 BİLGİSAYAR OKURYAZARLIĞI	2 - 2	2	Z
GSBHSŞ SEÇMELİ GÜZEL SANATLAR/İLK YARDIM	- 2 1	1	Z
ORY100 ÜNİVERSİTE HAYATINA GİRİŞ	1 - 1	1	Z
Birinci Yarıyıl (Güz)	T U K	AKTS	Z/S
ENG125 İNGİLİZCE I	4 - 4	5	Z
ODY101 ANATOMİ I	2 1 3	5	Z
ODY103 ODYOLOJİYE GİRİŞ	3 - 3	5	Z
ODY105 FİZYOLOJİ	2 1 3	4	Z
ODY111 FİZİK	3 - 3	4	Z
PSK100 GENEL PSİKOLOJİ	3 - 3	5	Z
TÜRK101 TÜRK DİLİ I	2 - 2	2	Z
İkinci Yarıyıl (Bahar)	T U K	AKTS	Z/S
ENG126 İNGİLİZCE II	4 - 4	5	Z
ODY102 ANATOMİ II	2 1 3	5	Z
ODY104 SES FİZİĞİ VE AKUSTİK	3 - 3	5	Z
ODY108 KONUŞMA VE DİL GELİŞİMİ	3 - 3	5	Z
ODY110 GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	2 - 2	3	Z
ODY112 TEMEL OTOLARİNGOLOJİ	3 - 3	5	Z
TÜRK102 TÜRK DİLİ II	2 - 2	2	Z

Tablo 1.7 (devamı)

Üçüncü Yarıyıl (Güz)	T U K	AKTS	Z/S
ATA201 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2 – 2	2	Z
ENG225 İNGİLİZCE III	4 – 4	5	Z
ODYXXX SEÇİMLİK DERS I	3 – 3	5	S
ODY201 İŞİTME FİZYOLOJİSİ VE İŞİTMENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	3 – 3	5	Z
ODY203 ODYOLOJİDE TEKNİK DONANIM, YAZILIM VE KALİBRASYON	3 2 4	5	Z
ODY209 ODYOLOJİK İNCELEME I: DAVRANIM TESTLERİ	3 1 4	5	Z
ODY211 ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ I	3 – 3	3	Z
Dördüncü Yarıyıl (Bahar)	T U K	AKTS	Z/S
ENG226 İNGİLİZCE IV	4 – 4	5	Z
ODYXXX SEÇİMLİK DERS II	3 – 3	5	S
ODY202 AMPLİFİKASYON SİSTEMLERİ	3 2 4	5	Z
ODY206 VESTİBÜLER SİSTEM VE HASTALIKLARI	3 – 3	5	Z
ODY210 ODYOLOJİK İNCELEME II: ELEKTROFİZYOLOJİK TESTLER	3 2 4	5	Z
ODY212 ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ II	2 2 3	3	Z
Beşinci Yarıyıl (Güz)	T U K	AKTS	Z/S
ODYXXX SEÇİMLİK DERS III	3 – 3	5	S
ODYXXX SEÇİMLİK DERS IV	3 – 3	5	S
ODYXXX SEÇİMLİK DERS V	3 – 3	5	S
ODY301 ODYOLOJİDE AYIRICI TANI	3 2 4	5	Z
ODY305 SEMİNER	3 – 3	5	Z
ODY307 BİYOİSTATİSTİK I	3 – 3	5	Z
Altıncı Yarıyıl (Bahar)	T U K	AKTS	Z/S
ODYXXX SEÇİMLİK DERS VI	3 – 3	5	S
ODYXXX SEÇİMLİK DERS VII	3 – 3	5	S
ODYXXX SEÇİMLİK DERS VIII	3 – 3	5	S
ODYXXX SEÇİMLİK DERS IX	3 – 3	5	S
ODY302 MESLEKİ UYGULAMA I	3 2 4	5	Z
ODY308 BİYOİSTATİSTİK II	3 – 3	5	Z
Yedinci Yarıyıl (Güz)	T U K	AKTS	Z/S
ODYXXX SEÇİMLİK DERS X	3 – 3	5	S
ODYXXX SEÇİMLİK DERS XI	3 – 3	5	S
ODYXXX SEÇİMLİK DERS XII	3 – 3	5	S
ODY401 MESLEKİ UYGULAMA II	1 10 6	10	Z
ODY403 DÖNEM PROJESİ I	1 4 3	5	Z
Sekizinci Yarıyıl (Bahar)	T U K	AKTS	Z/S
ODY402 MESLEKİ UYGULAMA III	- 18 6	6	20
ODY404 DÖNEM PROJESİ II	1 4 3	3	5
ODY406 SÜPERVİZYON	4 - 4	4	5

Tablo 1.7 (devamı)

Seçimlik Dersler	T U K	AKTS	Z/S
ODY204 PEDİATRİK ODYOLOJİ	3 – 3	5	S
ODY205 ÇOĞUL PROBLEMLERDE ODYOLOJİK YAKLAŞIM	3 – 3	5	S
ODY207 İŞİTME ENGELLİLERDE DİL GELİŞİMİ VE SORUNLAR	3 – 3	5	S
ODY208 MERKEZİ İŞİTME SİSTEMİ VE İŞİTSEL İŞLEMLEME	3 – 3	5	S
ODY213 ODYOLOGLAR İÇİN ELEKTRONİĞİN TEMELLERİ	3 – 3	5	S
ODY303 İŞİTSEL İMPLANTLAR	3 – 3	5	S
ODY304 DENEYSEL ODYOLOJİ VE DENEYSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	3 – 3	5	S
ODY306 SOSYAL SORUMLULUK VE TOPLUMA HİZMET	3 – 3	5	S
ODY309 VESTİBÜLER REHABİLİTASYON	3 – 3	5	S
ODY310 ENDÜSTRİYEL ODYOLOJİ	3 – 3	5	S
ODY311 İŞİTME ENGELLİLERDE ÖZEL EĞİTİM VE DANIŞMANLIK	3 – 3	5	S
ODY312 ODYOLOGLAR İÇİN ETİK VE PROFESYONEL YAŞAMA GİRİŞ	3 – 3	5	S
ODY313 KLİNİK ODYOLOJİDE KONSÜLTASYON VE LİYAZON	3 – 3	5	S
ODY314 EMBRİYOLOJİ VE HİSTOLOJİ	3 – 3	5	S
ODY315 İŞİTME KONUŞMAYI ETKİLEYEN HASTALIKLAR VE GENETİK	3 – 3	5	S
ODY316 KLİNİK FARMAKOLOJİ	3 – 3	5	S
ODY317 ARAŞTIRMA PROJESİ HAZIRLAMA TEKNİKLERİ	3 – 3	5	S
ODY318 SAĞLIK PSİKOLOJİSİ	3 – 3	5	S
ODY319 YAŞLANAN KULAK VE İŞİTME KAYIPLARI	3 – 3	5	S
ODY320 İLETİŞİMİN NÖROANATOMİK VE NÖROFİZYOLOJİK TEMELLERİ	3 – 3	5	S
ODY321 FONETİK	3 – 3	5	S
ODY405 TÜRK İŞARET DİLİ	1 3 3	5	S
ODY407 İŞİTME KAYIPLARINDA ERKEN GİRİŞİM VE İŞİTME TARAMALARI	1 3 3	5	S
ODY409 İŞİTME CİHAZI UYGULAMA VE KALIP	1 3 3	5	S
ODY411 ÖZEL EĞİTİMDE ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE GİRİŞİM	1 3 3	5	S
ODY413 BİLGİSAYARDA İSTATİSTİKSEL ANALİZ VE PAKET PROGRAMLAR	1 3 3	5	S

*T: Teorik, U: Uygulama, K: Kredi, Z/S: Zorunlu/Seçmeli

5.1.2 Eğitim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini Ek-5'te verilmiştir.

5.2 Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

5.2.1 Eğitim planı uygulanmasında aşağıda belirtilen sistem uygulanmıştır.

- Temel Tıp ve Sağlık alanı ile ilgili dersler öğrencilerin Odyoloji alanına hazırlanması için birinci sınıfta teorik olarak verilmektedir.
- Multi ve intra disiplinler dersler birinci sınıftan dördüncü sınıfa kadar tüm öğretim dönemleri boyunca öğrencilerin gerek Odyoloji alanına hazırlanması gerekse Odyolojinin ilişki olduğu bilim alanları ile ilgili bilgi ve teknik donanımına sahip olabilmesi için teorik ve uygulamalı olarak verilmektedir.
- Odyoloji biliminin tanıtılmasına yönelik ilk ders, ODY103 Odyolojiye Giriş dersi, Bölüm Başkanı ve öğretim üyeleri tarafından birinci sınıfın birinci döneminde verilerek öğrencilerin odyoloji alanına intibakları sağlanmaktadır.
- İkinci sınıftan itibaren Odyoloji alanı ile ilgili teorik ve uygulamalı dersler ile program amaç ve çıktılarına uygun mezunların yetiştirilmesi sağlanmaktadır.
- Program ders bilgi paketinde bulunan bütün derslerin içeriği, öğrencilerin kendilerini, bilgi ve becerilerini gösterebilecekleri şekilde öğretim ve eğitim ortam ve olanakları sağlanacak şekilde kurgulanmaktadır.

Temel Tıp ve Sağlık alanı, multi ve intradisipliner alan ve Odyoloji alan dersleri Ek-6'de sunulmuştur.

Akademik programın ilk yılında öncelikli olarak Temel Tıp ve Sağlık alanı ile ilgili dersler verilmiştir. İkinci ve üçüncü öğretim yıllarında odyoloji alanında alınması gereken temel dersler verilmiştir. Aynı zamanda odyoloji biliminin alt alanlarına yönelik seçmeli derslerin alınması sağlanmıştır. Bunun yanı sıra bu iki öğretim yılı süresince multidisipliner dersler programa entegre edilmiştir. Son akademik yılda ise araştırma ve mesleki uygulama dersleri verilerek program amaç ve yeterliliklerine ulaşılması hedeflenmiştir.

Verilen derslerde öğrenci merkezli eğitim politikasını uygulayabilmek için öğrencilerimiz sosyal sorumluluk ve topluma hizmet faaliyetlerine, laboratuvar uygulamalarına, uluslararası staj hareketliliklerine, kurum dışı saha gezilerine, kurum dışı mesleki uygulamalara katılmışlardır. Ders dışında öğrenciler bilimsel etkinlikleri organize etme ve katılmaya yönlendirilmiştir. Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) tarafından öğretim elemanlarına verilen Eğitici Eğitimi sertifika programları öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim üyelerinin yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak yapılmaktadır.

Senato kararı ile bölümümüz öğrencilerinin AKTS sistemine uygun olarak bir alan dışı seçmeli ders almaları zorunlu kılınmıştır. Alan dışı seçmeli dersler, farklı disiplinleri tanıma fırsatı sağlamak amacıyla programa entegre edilmiştir. Bunu yanı sıra, ders programlarına uygun olarak hem Odyoloji alanında hem de farklı disiplinlerde uzman kişilerin derslere davet edilerek teorik konuların pekiştirilmesi sağlanmıştır. Ayrıca üniversite hayatına giriş, seçmeli güzel sanatlar ve ilk yardım, bilgisayar okuryazarlığı dersleri tüm öğrencilerin üniversite tarafından almak zorunda olduğu dersler olarak verilmektedir.

5.3 Eğitim Planı Yönetim Sistemi

5.3.1 Her akademik dönemin başında Bölüm başkanlığı tarafından düzenlenen akademik toplantılarda, ilgili eğitim-öğretim dönemi içerisinde yapılması belirlenen ve gereken konularda öğretim üyeleri ve bölüm personelin den oluşan komisyonlar oluşturularak eğitim programının

öngörüldüğü biçimde uygulanması takip edilerek sistem güvence altına alınmaktadır. Bu kapsamda aşağıda belirtilen komisyon/koordinatörlükler oluşturulmuştur.

1. Odyoloji Bölümü Bilgi Paketinin Güncelleme
2. Kalite Güvence Sistemi Komisyonu
3. Yatay ve Dikey Geçiş Öğrenci Danışmanlığı
4. Bölüm Erasmus+ Koordinatörlüğü
5. Bölüm Laboratuvar Uygulamaları Sorumlusu
6. Kurum Dışı Mesleki Uygulama Koordinatörlüğü
7. Bölüm Akademik Kurulu
8. Disiplin Soruşturmaları Komisyon Üyeliği
9. Tanıtım ve Öğrenci Sosyal İşleri

6. Öğretim Kadrosu

6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

6.1.1 Programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerine yönelik bilgi Tablo 1.8’de sunulmuştur.

Tablo 1.8 Öğretim Kadrosu Yük Özeti (2017-2018 Bahar Yarıyılı ve 2018-2019 Güz Yarıyılı)

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, DSÜ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. Ayşe Gül Güven	TZ	ODY212 / 3 / Bahar / 2017-2018, 4 saat ODY302 / 4 / Bahar / 2017-2018, 14 saat ODY312 / 3 / Bahar / 2017-2018, 3 saat ODY103 / 3 / Güz / 2018-2019, 3 saat ODY209 / 4 / Güz / 2018-2019, 8 saat ODY211 / 3 / Güz / 2018-2019, 3 saat ODY403 / 3 / Güz / 2018-2019, 2 saat ODY304 / 3 / Güz / 2018-2019, 3 saat	%55	%40	%5
Dr. Öğr. Üyesi Asuman Alınçık	TZ	ODY104 / 3 / Bahar / 2017-2018, 3 saat ODY202 / 4 / Bahar / 2017-2018, 5 saat ODY210 / 4 / Bahar / 2017-2018, 5 saat ODY204 / 3 / Bahar / 2017-2018, 3 saat ODY201 / 3 / Güz / 2018-2019, 3 saat ODY203 / 4 / Güz / 2018-2019, 4 saat ODY301 / 4 / Güz / 2018-2019, 4 saat ODY305 / 3 / Güz / 2018-2019, 3 saat ODY310 / 3 / Güz / 2018-2019, 3 saat ODY401 / 5 / Güz / 2018-2019, 13 saat ODY403 / 3 / Güz / 2018-2019, 2 saat	%65	%30	%5

Tablo 1.8 (devam)

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, DSÜ ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Doç. Dr. Evren Hızal	TZ	ODY102 / 3 / Bahar / 2017-2018, 3 saat ODY112 / 3 / Bahar / 2017-2018, 3 saat ODY206 / 3 / Bahar / 2017-2018, 3 saat ODY101 / 3 / Güz / 2018-2019, 3 saat	%20		%80
Öğr. Gör. Dr. Kübra Özmen	TZ	ODY104 / 3 / Bahar / 2017-2018, 3 saat ODY213 / 3 / Bahar / 2017-2018, 6 saat ODY306 / 3 / Bahar / 2017-2018, 3 saat ODY111 / 3 / Güz / 2018-2019, 3 saat ODY213 / 3 / Güz / 2018-2019, 3 saat ODY305 / 3 / Güz / 2018-2019, 3 saat ODY403 / 3 / Güz / 2018-2019, 2 saat	%40	%60	
Öğr. Gör. Sema Acar	TZ	ODY108 / 3 / Bahar / 2017-2018, 3 saat ODY110 / 2 / Bahar / 2017-2018, 2 saat ODY306 / 3 / Bahar / 2017-2018, 3 saat ODY305 / 3 / Güz / 2018-2019, 3 saat ODY403 / 3 / Güz / 2018-2019, 2 saat ODY320 / 3 / Güz / 2018-2019, 3 saat ODY321 / 3 / Güz / 2018-2019, 6 saat	%40	%40	%20
Öğr. Gör. Eda Çakmak	TZ	ODY307 / 3 / Güz / 2018-2019, 3 saat ODY413 / 3 / Güz / 2018-2019, 3 saat	% 10	%50	%40
Öğr. Gör. Anı Parabakan Polat	TZ	ODY305 / 3 / Güz / 2018-2019, 3 saat ODY309 / 3 / Güz / 2018-2019, 3 saat ODY403 / 3 / Güz / 2018-2019, 2 saat	%15	%20	%65
Öğr. Gör. Merve Deniz Sakarya	TZ	ODY305 / 3 / Güz / 2018-2019, 3 saat ODY319 / 3 / Güz / 2018-2019, 7 saat ODY403 / 3 / Güz / 2018-2019, 2 saat	%20	%20	%60

6.1.2 Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü'nde mevcut zorunlu ve seçmeli dersleri yürütecek şekilde bir Prof. Dr., iki Dr. Öğretim Üyesi, beş Öğretim Görevlisi, üç Araştırma Görevlisi öğretim kadrosunda yer almaktadır. Türk İşaret Dili gibi özel eğitim sertifikası gerektiren seçmeli dersler, dersin açılacağı dönemlerde sertifikalı uzman tarafından verilmektedir. Alan dışı seçmeli dersler için gerek kurum içi, gerekse kurum dışından alanı ile ilgili öğretim elemanları görevlendirilmektedir. Türk Dili, Atatürk İlke ve İnkılapları, İngilizce dersleri gibi temel zorunlu dersler Başkent Üniversitesi'nin ilgili fakültesi tarafından görevlendirilerek dersleri vermektedirler.

6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

6.2.1 Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü öğretim kadrosu multidisipliner bir anlayış ile oluşturulmuştur. Bu amaç doğrultusunda alanla ilgili zorunlu ve seçmeli dersler Odyoloji alanında doktora yapmış bir Prof. Dr. ve bir Dr. Öğretim Üyesi ile

Odyoloji alanında halen doktora programı devam eden iki Öğretim Görevlisi tarafından verilmektedir. Temel tıp ve sağlık alanı ile ilgili dersler ise kadromuzda yer alan Kulak Burun Boğaz Uzmanı olarak görev yapan bir Dr. Öğretim Üyesi tarafından verilmektedir. Odyoloji bilimiyle temelde ortak konuları içeren dersler örneğin İşitme Kayıplı Bireylerde Dil Gelişimi, Fonetik dersleri, Dil ve Konuşma Terapistliği Doktora Programına devam eden bir Öğretim Görevlisi; Fizik, Odyologlar için Elektroniğin Temelleri dersleri Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi doktorası olan bir Öğretim Görevlisi; ve Araştırma Teknikleri, Biyoistatistik dersleri ise Biyoistatistik doktorası yapan bir Öğretim Görevlisi tarafından yürütülmektedir. Araştırma görevlilerimiz ise zorunlu derslerin ve laboratuvarında uygulama derslerinin yürütülmesinde asistan olarak, sınavlarda gözetmen olarak ve bölüm araştırmalarında yardımcı araştırmacı olarak görev almaktadırlar.

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişleri Ek-7’de sunulmuştur.

6.2.3. Öğretim elemanlarının rapor tarih aralığında yürüttükleri/ortak oldukları projeleri Tablo 1.9’da verilmiştir.

Tablo 1.9 Projeler (1 Ocak 2018-31 Aralık 2018)

Sıra No	Proje Adı	Proje Yürütücüsünün Adı Soyadı	Destekleyen Kurum	Proje Tutarı
1	Nazal tip desteğinin yaş ile ilişkisi	Dr. Alper Köycü	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
2	Ventriküler Destek Cihazının Burun Kanaması Üzerine Etkisi	Dr. Alper Köycü	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
3	Septal Perforasyon Onarımında Sütur Materyali Taşıma Kuvveti	Dr. Alper Köycü	Başkent Üniversitesi	2367Tl.
4	Training of Informal Caregivers in Elderly Care (Araştırmacı: Öğr. Gör. Sema Acar)	Prof. Dr. Sultan Kav Prof. Dr. Gül Kızıltan	European Commission	187,565 Avro
5	Türkçe’deki Konuşma Seslerinin Akustik Özelliklerinin İncelenmesi	Öğr. Gör. Sema Acar	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
6	84-108 aylık çocuklarda işitsel işleme becerilerinin yaş ve cinsiyete göre farklılıklarının incelenmesi	Prof. Dr. Ayşe Gül Güven	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
7	60-84 aylık çocuklarda işitsel işleme becerilerinin yaş ve cinsiyete göre farklılıklarının incelenmesi	Prof. Dr. Ayşe Gül Güven	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
8	Koklear implant kullanan bireylerde yaşam kalitesinin Nijmegen Koklear İmplant ölçeği (Nijmegen KIÖ) Türkçe versiyonu ile değerlendirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Asuman Alnıaçık	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
9	Normal işiten genç ve yetişkin bireylerin işitme fonksiyonlarının Konuşma, Konumsal Algı ve İşitme Kalitesi (KKİK12) Ölçeği -[Speech, Spatial and Qualities of Hearing Scale - SSQ12)] ile araştırılması	Dr. Öğr. Üyesi Asuman Alnıaçık	Başkent Üniversitesi	0 Tl.

Tablo 1.9 (devamı)

Sıra No	Proje Adı	Proje Yürütücüsünün Adı Soyadı	Destekleyen Kurum	Proje Tutarı
10	Kulaklıkla müzik dinleme ile gürültü hassasiyeti arasındaki ilişkinin Schütte'nin Gürültü Hassasiyeti Ölçeği (NoiSeQ) Türkçe versiyonu ile değerlendirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Asuman Alnıaçık	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
11	Normal işiten kişilerin işitme kaybına ve işitme cihazına yönelik bilgi düzeyi ve tutumlarının Başkent Üniversitesi İşitme Kaybı Tutum Ölçeği (BAŞKENTİKTÖ) ile değerlendirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Asuman Alnıaçık	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
12	Simulody simülasyon programının geliştirilmesi	Öğr. Gör. Dr. Kübra Özmen	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
13	Lisans öğrencilerinin gürültü hassasiyetleri ile uyku kaliteleri arasındaki ilişki	Öğr. Gör. Dr. Kübra Özmen	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
14	Lisans öğrencilerinin gürültü hassasiyeti ile sürekli öfke-öfke ifade tarzı düzeyleri arasındaki ilişki	Öğr. Gör. Dr. Kübra Özmen	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
15	Youth Attitudes toward Noise Scale'in (YANS) Türkçe'ye adaptasyonu ve lise öğrencilerinin gürültüye yönelik tutumlarının cinsiyet, okul türü, program türü, sınıf düzeyi ve sosyoekonomik statü durumlarına göre karşılaştırılması	Öğr. Gör. Dr. Kübra Özmen	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
16	60-72 ay arası okul öncesi çocuklarda fonolojik çalışma belleği performansının incelenmesi	Öğr. Gör. Sema Acar	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
17	Okul öncesi dönemdeki çocuklarda hızlı otomatik isimlendirme ve görsel bellek becerilerinin incelenmesi	Öğr. Gör. Sema Acar	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
18	Okul öncesi dönemdeki çocuklarda işitsel ayırt etme becerileri, morfosentaktik beceriler ve epigenetik faktörlerin incelenmesi	Öğr. Gör. Sema Acar	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
19	60-72 ay arası çocukların sesbilgisel farkındalık becerilerinin incelenmesi	Öğr. Gör. Sema Acar	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
20	Okul çağı çocuklarında motor ve bilişsel ek görevlerin denge üzerindeki etkisi	Öğr. Gör. Anı Parabakan Polat	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
21	"Düzenli egzersiz yapan üniversite öğrencilerinde bilişsel ek görevin statik ve dinamik dengeye etkisi"	Öğr. Gör. Anı Parabakan Polat	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
22	"Yaşlılarda fiziksel aktivite düzeyinin denge güveni ve düşme korkusu üzerindeki etkisi"	Öğr. Gör. Anı Parabakan Polat	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
23	"Genç yetişkin bireylerde işitsel beyaz gürültünün statik ve dinamik denge üzerindeki etkisi"	Öğr. Gör. Anı Parabakan Polat	Başkent Üniversitesi	0 Tl.

Tablo 1.9 (devamı)

Sıra No	Proje Adı	Proje Yürütücüsünün Adı Soyadı	Destekleyen Kurum	Proje Tutarı
24	"Üniversite öğrencilerinde gürültü hassasiyeti ve günlük müzik dinleme alışkanlığı arasındaki ilişkinin incelenmesi"	Öğr. Gör. Merve Deniz Sakarya	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
25	"Üniversite öğrencilerinde gürültü hassasiyeti ile yaşam kalitesi ve depresyon arasındaki ilişkinin incelenmesi"	Öğr. Gör. Merve Deniz Sakarya	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
26	"Üniversite öğrencilerinde mizofoni belirtileri ile sosyodemografik özellikler ve kaygı semptomları arasındaki ilişkinin incelenmesi"	Öğr. Gör. Merve Deniz Sakarya	Başkent Üniversitesi	0 Tl.
27	"Müzik eğitimi alan ve almayan üniversite öğrencilerinin konuşmayı anlama becerisi, işitsel konum algısı ve işitme kalitesi açısından karşılaştırılması"	Öğr. Gör. Merve Deniz Sakarya	Başkent Üniversitesi	0 Tl.

7. Altyapı

7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar

7.1.1 BÜ SBF Odyoloji Bölümü'ne ait 3 adet derslik ve iki adet araştırma ve eğitim laboratuvarı bulunmaktadır. Dersliklerde bir projeksiyon ve bir beyaz tahta mevcuttur. Bir araştırma laboratuvarında öğrenci dersliği ve 4 sessiz oda (kabin) bulunmaktadır. Bu laboratuvarlarda sessiz odalarda yapılan eğitim ve öğretim uygulamaları laboratuvar dersliğinde yerleştirilen sinevizyon, bilgisayar ve projeksiyon bağlantılarıyla interaktif olarak öğrenciler tarafından izlenmektedir. Akustik laboratuvarında ise ODY 104 Ses Fiziği ve Akustik dersi kapsamında rezonans deneyleri yapılmaktadır. Bu laboratuvarlarda ayrıca odyolojik aletlerin kalibrasyonu ve gürültü ölçümlerinde kullanılmak üzere bir adet ses seviyesi ölçüm cihazı bulunmaktadır.

ODY308 Biyostatistik II, ODY413 Bilgisayarda İstatistiksel Analiz ve Paket Programlar ve ODY321 Fonetik derslerinde Sağlık Bilimleri Fakültesi Bilgisayar Laboratuvarı; ODY320 İletişimin Nöroanatomik ve Nörofizyolojik Temelleri dersi kapsamında Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı Anatomi laboratuvarı kullanılmaktadır. Öğrenciler ayrıca üniversitenin altyapı hizmetlerinden biri olan kütüphaneyi sınav zamanlarında 24 saat kullanabilmektedir.

Bölüm derslikleri ve laboratuvarları ile ilgili teknik bilgi Ek-8'de verilmiştir.

8. Araştırma Geliştirme ve Toplumsal Katkı

8.1 Odyoloji Lisans Programı'na kayıtlı öğrencilerin Dönem Projesi I ve II dersleriyle birlikte somut araştırma projelerinin içerisine dahil edilmeleri sağlanmıştır. Tablo 1.9'da 6-27 sıra no'lu projeler öğretim elemanlarının ilgili dersler kapsamında 4. sınıf öğrencileri ile birlikte yürüttükleri bilimsel araştırma projeleri (BAP) olarak listelenmiştir.

Öğrencilerimizin topluma katkı sağlamak amacıyla gönüllülük esasına dayanarak seçtikleri Sosyal Sorumluluk e Topluma Hizmet dersi kapsamında yürüttükleri projelere yönelik açıklamalar Ek-9'da sunulmuştur.

BUODTO Öğrenci topluluğunun toplumsal farkındalığı arttırmaya yönelik yaptığı çalışmalara örnekler Ek-10'da listelenmiştir.

9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

9.1 Bölüm kurul ve komisyonları her dönemin akademik başında ve dönem boyunca yapılan akademik kurul toplantılarında, Bölüm Başkanı ve kurul üyeleri tarafından oluşturulmaktadır. Kurul ve komisyon üyeleri belirlenen görevleri yerine getirmek üzere faaliyet raporu hazırlar. Kurul ve komisyonlar akademik dönem boyunca veya gerekli olduğu durumlarda toplantılar düzenler. Alınan ve incelenen karar ve konular akademik kurulda Bölüm Başkanı ve kurul üyelerine sunulur. Faaliyet Raporları üzerinde gerekli düzeltme ve iyileştirmeler yapılarak uygulamaya konulur. Bölüm kurul ve komisyonları tarafından alınan kararlar Bölüm öğrenci temsilcisine gerekli olduğu durumlarda yazılı ve sözlü olarak bildirilir.

Bölüm Akademik Kurul toplantı sayısı Ek-11'de sunulmuştur.

9.2 Odyoloji Bölüm stratejik planı dâhilinde konulan hedefler, 5.3.1 maddesi kapsamında belirtilen komisyon ve koordinatörler tarafından takip edilir ve Bölüm Başkanlığı'na süreçle ilgili düzenli olarak dönütler verilir. Kalite Güvence Sistemi Komisyonu, Odyoloji programına her yıl eklenen prosedür ve prosesleri güncellemekle yükümlüdür. Odyoloji Bölümü Bilgi Paketinin güncelliğinden sorumlu bölüm komisyon üyeleri her akademik dönem başında yeni açılan derslerin bilgi paketinde güncellenmesi hususunda dersi verecek öğretim elemanlarından bilgi talep ederler ve gerekli güncellemeleri yaparlar. Her akademik yılın her dönem başlangıcında yapılan yatay ve dikey geçiş başvuruları ilgili danışman tarafından değerlendirilir ve sonuçları Bölüm Başkanlığı'na sunar. Bölüm Erasmus+ koordinatörü her dönem başında bütün seviyelerdeki bölüm öğrencilerine açık tanıtıcı sunum gerçekleştirir. Öğrencilere başvuru sürecinde danışmanlık yapar ve belge işlemlerinin yürütülmesi sürecini takip eder. Bölüm Laboratuvar uygulama sorumluları, laboratuvar kullanımı öncesi bütün teçhizatın kullanılabilirliğinden ve hijyeninden sorumludur. Laboratuvar kullanımı esnasında kullanıcıların laboratuvar kurallarına uygun davranmasını ve gerektiğinde teknik destek verilmesini sağlarlar. Kurum dışı mesleki uygulama koordinatörü her akademik yılın bahar döneminden önce mesleki uygulama kurumlarıyla iletişime geçer ve mesleki uygulama kurumlarına gidecek öğrencilerin programını hazırlar. Ayrıca İSGÜM gibi saha çalışmaları yürüten kuruluşlara gezi programı düzenler. Bölüm Akademik Kurulu, eğitim ve öğretim süreçleri ile ilgili iyi durum ve aksaklıkların görüşüldüğü ve değerlendirildiği toplantılar düzenler ve diğer komisyon ve koordinatörlüklerin işleyişini akademik yıl boyunca takip eder. Disiplin soruşturmaları komisyon üyesi, ahlaki ve etik kurallar dışına çıkan öğrencilere uygulanacak prosedürden sorumludur. Üniversite düzeyinde disiplinle ilgili alınan kararları Bölüm toplantılarında öğretim elemanları ile paylaşır. Tanıtım ve Öğrenci Sosyal İşlerinden sorumlu öğretim elemanı ise öğrenci topluluğunun faaliyetlerini denetler ve bölümün tanınırlığını arttırıcı faaliyetlere destek olur.

10. Disipline Özgü Ölçütler

10.1 Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütler, ulusal düzeyde TYYÇ ve OUÇEP ölçütlerine göre belirlenmektedir. Uluslararası düzeyde odyoloji bilimi genel olarak yüksek lisans, doktora ve işitme teknikeri düzeyinde yürütülmektedir. Programımız Avrupa Eğitim Öğretim Sistemine uyum sağlama amacıyla BOLOGNA süreci dâhilinde hazırlanmıştır

EKLER

Ek-1: Staj Hareketliliği

2016-2017 ve 2017-2018 akademik yıllarında staj hareketliğinden yararlanan öğrenciler ile 2018-2019 akademik yılı staj hareketliliğinden yararlanmaya hak kazan öğrenciler, gidecekleri kurumlar, yararlandıkları değişim programları, staj süreleri ve eğer staj sürecini tamamladıysa başarısı hakkında bilgiler aşağıdaki tabloda sunulmuştur:

Yıl-dönem	Ad	Soyad	Kurum	Ülke	Yararlanılan Burs Kanalı	Staj Süresi	Staj Başarısı
2016-2017 yaz dönemi	Mehmet Alp	Demirhan	University of Cambridge / Auditory Perception Laboratory	Birleşik Krallık / İngiltere	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2017-2018 güz dönemi	Mehmet Alp	Demirhan	University College London /Ear Institute	Birleşik Krallık / İngiltere	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2017-2018 yaz dönemi	Mehmet Alp	Demirhan	University College London /Ear Institute	Birleşik Krallık / İngiltere	ERASMUS/YİTAK	60 gün	Başarılı
2016-2017 yaz dönemi	Okan	Öz	University of Cambridge / Auditory Perception Laboratory	Birleşik Krallık / İngiltere	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2017-2018 yaz dönemi	Okan	Öz	De Oorgroep / Ear Group	Belçika	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2017-2018 güz dönemi	Beyza Nur	Küçük	University Hospital of Ferrara	İtalya	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2017-2018 güz dönemi	Aliye	Eryılmaz	University Hospital of Ferrara	İtalya	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2017-2018 güz dönemi	Seray	Akçalı	University Hospital of Ferrara	İtalya	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2016-2017 yaz dönemi	Ezgi	Kılıç	University of Nottingham	Birleşik Krallık / İngiltere	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2017-2018 yaz dönemi	Ezgi	Kılıç	University of Nottingham	Birleşik Krallık / İngiltere	ERASMUS/YİTAK	60 gün	Başarılı

Yıl-dönem	Ad	Soyad	Kurum	Ülke	Yararlanılan Burs Kanalı	Staj Süresi	Staj Başarısı
2017-2018 yaz dönemi	Kübra	Ulutürk	University of Nottingham	Birleşik Krallık / İngiltere	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2017-2018 yaz dönemi	Sena	Erarslanoglu	Queen Margaret University	Birleşik Krallık / İskoçya	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2017-2018 yaz dönemi	Ecem	Savaş	Queen Margaret University	Birleşik Krallık / İskoçya	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2017-2018 yaz dönemi	Caner	Ağlamış	VU University Medical Center	Hollanda	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2017-2018 yaz dönemi	Zeynep Aybüke	Gökbulut	Sapienza University / San'tAndrea University Hospital	İtalya	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2016-2017 yaz dönemi	Canay	Çatur	Sapienza University / San'tAndrea University Hospital	İtalya	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2017-2018 güz dönemi	Canay	Çatur	Sapienza University / San'tAndrea University Hospital	İtalya	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2017-2018 yaz dönemi	Nisa	Boşnak	Sapienza University / Hospital of Sapienza	İtalya	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2017-2018 yaz dönemi	Damla	Uçar	University Hospital of Ferrara	İtalya	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2017-2018 yaz dönemi	Raziye Hazal	Hakikatoğlu	University Hospital of Ferrara	İtalya	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2017-2018 yaz dönemi	Gamze	Nas	University Hospital of Ferrara	İtalya	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2017-2018 yaz dönemi	Büşra Nehir	Şahin	University Hospital of Ferrara	İtalya	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2017-2018 yaz dönemi	Yaren	Kılıç	University Hospital of Ferrara	İtalya	HUSBİK	60 gün	Başarılı

Yıl-dönem	Ad	Soyad	Kurum	Ülke	Yararlanılan Burs Kanalı	Staj Süresi	Staj Başarısı
2016-2017 yaz dönemi	Gizem	Güner	Universitätsklinikum Göttingen	Almanya	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2016-2017 yaz dönemi	Hilal	Aslan	Szent Janos Korhaz Hospital	Macaristan	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2017-2018 güz dönemi	Hilal	Aslan	Sapienza University of Rome	İtalya	HUSBİK	60 gün	Başarılı
2017-2018 yaz dönemi	Hilal	Aslan	Instituto de Otologia Garcia-Ibanez	İspanya	ERASMUS	60 gün	Başarılı
2018-2019 yaz dönemi	Melis	Kaçan	Imperial College London	İngiltere	HUSBIK	60 gün	Henüz tamamlanmadı
2018-2019 yaz dönemi	Okan	Öz	De Oorgroep	Belçika	HUSBIK	60 gün	Henüz tamamlanmadı
2018-2019 yaz dönemi	Caner	Ağlamış	UCL	İngiltere	HUSBIK	60 gün	Henüz tamamlanmadı
2018-2019 yaz dönemi	Gizem	Güner	University of Lübeck	Almanya	HUSBIK	60 gün	Henüz tamamlanmadı
2018-2019 yaz dönemi	Elif	Serter	University of Ferrara	İtalya	HUSBIK	60 gün	Henüz tamamlanmadı
2018-2019 yaz dönemi	İrem	Yemeniciler	Zeisberg Medizintechnik	Almanya	HUSBIK	60 gün	Henüz tamamlanmadı
2018-2019 yaz dönemi	Şule	Özbey	Zeisberg Medizintechnik	Almanya	HUSBIK	60 gün	Henüz tamamlanmadı
2018-2019 yaz dönemi	Edagül	Durmaz	Oticon	Danimarka	HUSBIK	60 gün	Henüz tamamlanmadı
2018-2019 yaz dönemi	Hilal	Aslan	Ku Leuven	Belçika	HUSBIK	60 gün	Henüz tamamlanmadı
2018-2019 yaz dönemi	Seda	İskender	University of Ferrara	İtalya	HUSBIK	60 gün	Henüz tamamlanmadı
2018-2019 yaz dönemi	Şevval	Özüm	University of Ferrara	İtalya	HUSBIK	60 gün	Henüz tamamlanmadı

Mesleki Uygulama Yürütücüsü- Öğrenci Değerlendirme Formu

Yönerge: Sayın mesleki uygulama yürütücüsü, bu form Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümünde okuyan ve Mesleki Uygulama dersi kapsamında kurumunuzda uygulama yapan öğrencilerin uygulama sürecini takip etmeniz ve uygulama başarılarını değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Sizden uygulama dönemi sonunda gözetiminizde bulunan ilgili öğrencileri; Mesleki Uygulama Etiği Normları, Davranışlar, Görev ve Sorumluluklar, İletişim Becerileri başlıkları altında değerlendirmenizi istemekteyiz. Sizin değerlendirmeniz öğrencinin dönem sonu notunun %10'unu etkileyecektir. Formun ikinci sayfasında yer alan Mesleki Uygulama Öğrenci İmza Formu'nun, öğrencinin uygulamaya geldiği saatte gözetiminizde imzalanarak muhafaza edilmesi gerekmektedir.

Öğrenci Adı Soyadı:

Öğrencinin Mesleki Uygulama Başlama ve Bitiş

Tarihi:

Öğrencinin Mesleki Uygulama Yeri:

1.1. Mesleki Uygulama Etiği Normları

	Zayıf (1)	İyi (2)	Çok iyi (3)
Uygulama ortamına uygun giyim			
İşe devam ve dakiklik			
İzin ve mola kurallarına uyma			

1.2. Davranışlar

	Zayıf (1)	İyi (2)	Çok iyi (3)
Kendine güven			
Eleştiriye açık olma			
Öğrenmeye açık olma			
Sorumluluk üstlenme yeteneği			

1.3. İş Performansı

	Zayıf (1)	İyi (2)	Çok iyi (3)
Mesleki bilgi ve beceri düzeyi			
Görev ve talimatları yerine getirme			
İşe karşı ilgi ve özen			

1.4. İletişim Becerileri

	Zayıf (1)	İyi (2)	Çok iyi (3)
Uygulama yürütücüsü ile iletişimi			
İş arkadaşları ile gözlemlenen iletişimi			
Diğer personel ile gözlemlenen iletişimi			

TOPLAM PUAN_____

Mesleki Uygulama Yürütücüsünün Adı- Soyadı:

Tarih:

İmza:

Mesleki Uygulama Öğrenci İmza Formu

Öğrenci Adı- Soyadı:

1.Hafta	Tarih	Gün	Saat	Öğrenci İmza
		Pazartesi		
		Salı		
		Çarşamba		
		Perşembe		
		Cuma		

2.Hafta	Tarih	Gün	Saat	Öğrenci İmza
		Pazartesi		
		Salı		
		Çarşamba		
		Perşembe		
		Cuma		

3.Hafta	Tarih	Gün	Saat	Öğrenci İmza
		Pazartesi		
		Salı		
		Çarşamba		
		Perşembe		
		Cuma		

Mesleki Uygulama Yürütücüsünün Adı- Soyadı:

Tarih:

İmza:

Ek-3: BUODTO Öğrenci Topluluğu Ders Değerlendirme Anketi Örneği



BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ODYOLOJİ BÖLÜMÜ 2. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS
DEĞERLENDİRME ANKETİ

Bu anket, eğitimin niteliğini sürekli ve sistemli bir biçimde geliştirmek amacıyla derslere ve öğretim elemanlarına yönelik öğrenci görüşlerini belirlemek için hazırlanmıştır. Ankette yer alan soruları sizlere daha nitelikli eğitim imkânları sunmamıza yardımcı olması için lütfen samimi bir şekilde yanıtlayınız.

Genel akademik ortalamamız hangi aralıktadır?

☐ 4.00 - 3.50 ☐ 3.49 - 3.00 ☐ 2.99 – 2.50 ☐ 2.49 - 2.00 ☐ 1.99 - 1.80 ☐ 1.79 ve altı

A. Derslerle İlgili Değerlendirme

Aşağıdaki maddeleri okuyarak her bir ders için size en uygun rakamı kutucuğa yazınız.

Örn: Eğer o ders için ifadeye ‘katılıyorsanız’ boş kutucuğa 3 yazınız.

1-----2-----3
Katılmıyorum Kararsızım Katılıyorum

	Amplifikasyon Sistemleri	Vestibüler Sistem ve Hastalıkları	Odyolojik İnceleme II: Elektrofizyolojik Testler	Araştırma Teknikleri II
Bu dersin konuları ilgimi çeker.				
Bu derste edindiğim bilgi ve beceriler mesleki yaşantıma katkı sağlayacaktır.				
Bu dersin ders saati yetersizdir.				
Bu dersin ders saati gereğinden fazladır.				
Bu dersi anlamakta zorluk yaşarım.				
Kendimi bu derste başarısız bulurum.				
Ders içeriği kendi seviyemin üstündedir.				
Bu derse hevesle girerim.				
Genel olarak bu dersi almaktan memnunum.				

B. Öğretim Elemanı Değerlendirme

Aşağıdaki maddeleri teker teker okuyarak her bir ders için size en uygun gelen rakamı kutucuğa yazınız.

Örn: Eğer o dersin öğretim elemanı ile ilgili ifadeye 'katılıyorsanız' boş kutucuğa 3 yazınız.

1-----2-----3
Katılmıyorum Kararsızım Katılıyorum

	Amplifikasyon Sistemleri	Vestibüler Sistem ve Hastalıkları	Odyolojik İnceleme II: Elektrofizyolojik Testler	Araştırma Teknikleri II
Öğretim elemanı derse hazırlıklı gelir.				
Öğretim elemanının ders sırasında kullandığı materyaller yeterlidir.				
Öğretim elemanın anlatım yöntemi bu ders için uygundur.				
Öğretim elemanı bu dersi anlamamız için çeşitli öğretim tekniklerinden yararlanır.				
Öğretim elemanının bilgisi bu dersi anlatmak için yeterlidir.				
Öğretim elemanı derste ilgimi canlı tutar ve dersi sıkılmadan dinlememi sağlar.				
Verilen ödevler bu ders için uygun ve yeterlidir.				
Yapılan sınavları bu ders için uygun buluyorum.				

C. Kişisel Değerlendirme

Lütfen her bir maddeyi okuyarak her birine ne kadar katıldığınızı uygun rakamı işaretleyerek belirtiniz.

1-----2-----3
Katılmıyorum Kararsızım Katılıyorum

	Katılmıyorum (1)	Kararsızım (2)	Katılıyorum (3)
Derslere gereken özeni gösteririm.			
Sınavlara yeteri kadar çalışırım.			

Hocaların anlatım tarzı bana hitap etmektedir.			
Ders materyalleri dışında ek kaynak taraması yaparım.			
Derslere düzenli katılım gösteririm.			
Derslerde rahatlıkla soru sorabilirim.			
Hocalarımla bir konu üzerinde rahatlıkla tartışabilirim.			

D. Fiziki Şartların Değerlendirilmesi

1-----2-----3
Katılmıyorum Kararsızım Katılıyorum

	Katılmıyorum (1)	Kararsızım (2)	Katılıyorum (3)
Bölümde derslik sıkıntısı yaşanmamaktadır.			
Dersliklerin büyüklüğü sınıf mevcudu için yeterlidir.			
Dersliklerdeki görüntü ve ses sistemi yeterli düzeydedir.			
Derslik büyüklüğü ve yapısı dersi takip etnemi zorlaştırır.			

E. Dersler ile ilgili eklemek istediklerinizi lütfen yazınız. (Derslerin işlenişi, içeriği, derslerde kullanılan materyaller vb.)

AMPLİFİKASYON

SİSTEMLERİ:.....

VESTİBÜLER SİSTEM VE

HASTALIKLARI:.....

ODYOLOJİK İNCELEME II: ELEKTROFİZYOLOJİK

TESTLER:.....

ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ

II:.....

Ek-4: Program ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen mekanizmalar ile ilgili kanıt

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ODYOLOJİ BÖLÜMÜ
2018-2019 BAHAR DÖNEMİ

ODY 402 MESLEKİ UYGULAMA III
DERS İZLENESİ

Uygulama Günleri:	Salı, Çarşamba, Perşembe
Saat:	09.00-17.00
Mesleki Uygulama Sorumluları:	Prof. Dr. Ayşe Gül Güven Dr. Öğr. Üyesi Asuman Alınışık Öğr. Gör. Anı Parabakan Polat Öğr. Gör. Merve Deniz Sakarya

Ders İçeriği:

Bu ders kapsamında yapacağınız kurum dışı mesleki uygulamalarda, “Klinik”, “İşitme Cihazı” ve “Rehabilitasyon” alanlarında odyolojik uygulamaları gözlemlemeniz ve kurum tarafından izin verildiği ölçüde bir uzman gözetiminde pratik etmeniz beklenmektedir. Bu ders sayesinde odyolojinin farklı uygulama alanlarında bilgi/deneyim kazanmanız ve mezun olmadan bu alanları tanıyarak mesleki yöneliminizi belirlemeniz amaçlanmaktadır.

Uygulama Dönemleri:

“Klinik”, “İşitme Cihazı” ve “Rehabilitasyon” alanlarındaki uygulamalar 5 Mart- 23 Mayıs tarihleri arasında 4 dönem olacak şekilde planlanmıştır. 1.dönem: 5 Mart-21 Mart, 2.dönem: 25 Mart-11 Nisan, 3.dönem 16 Nisan-2 Mayıs, 4.dönem 7 Mayıs-23 Mayıs’tır. Her öğrenci belirlenen uygulama dönemi ve tarihinde uygulama sorumluları tarafından belirlenen hastane, işitme cihazı merkezi ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde rotasyon şeklinde uygulama yapmakla yükümlüdür.

***Bu uygulama süreci ile ilgili detaylı tüm bilgiler ODY 402 Mesleki Uygulama III Kurum Dışı Uygulama Yönergesinde bildirilmiş olup, tüm öğrencilerin bu yönergeyi uygulama öncesi okuması ve öğrenmesi gerekmektedir.**

Değerlendirme:

Aşağıdaki değerlendirmeler sonucunda toplam puanınız dönem sonu harf notunuzu oluşturacaktır.

	İÇERİK
Uygulama Öncesi Gezi ve Eğitim Değerlendirmesi (%10)	Uygulama öncesi alınan Vestibüler Değerlendirme Eğitimi ve İSGÜM gezisi değerlendirme yazısı
Klinik Uygulama Notu (%30)	Ek 1. “Mesleki Uygulama Yürütücüsü-Öğrenci Değerlendirme Formu”ndan alınan puan
	Ek 2. Form 2.1. “Uygulama Yapılan Odyoloji Kliniği Hakkında Genel Bilgi Raporu”ndan alınan puan
	Ek 5. “Mesleki Uygulama Koordinatörü Yerinde Denetim Formu”ndan alınan puan
İşitme cihazı/işitsel implant Uygulaması Notu (%30)	Ek 1. “Mesleki Uygulama Yürütücüsü-Öğrenci Değerlendirme Formu”ndan alınan puan
	Ek 3. Form 3.1. “Uygulama Yapılan İşitme Cihazı/İşitsel İmplant Merkezi Hakkında Genel Bilgi Raporu”ndan alınan puan
	Ek 5. “Mesleki Uygulama Koordinatörü Yerinde Denetim Formu”ndan alınan puan
Rehabilitasyon Uygulaması Notu (%30),	Ek 1. “Mesleki Uygulama Yürütücüsü-Öğrenci Değerlendirme Formu”ndan alınan puan
	Ek 4. Form 4.1. “Uygulama Yapılan Rehabilitasyon Merkezi Hakkında Genel Bilgi Raporu”ndan alınan puan
	Ek 5. “Mesleki Uygulama Koordinatörü Yerinde Denetim Formu”ndan alınan puan

Devam Zorunluluğu

Başkent Üniversitesi, “Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 17/1 maddesi gereğince derslere devam zorunludur. 20 Şubat 2014 tarihli 001 no’lu Fakülte Kurulu Kararı’na göre öğrencilerin dönem sonu değerlendirmeleri için uygulamalı derslerin %90’ına devam etmesi gerekmektedir. Her uygulama yeri için 1 kere olmak üzere toplamda 3 uygulama gününü aşan devamsızlıkta öğrencinin dönem sonu notu hesaplanmayacaktır.

Ek-5: Odyoloji Lisans Programında Bulunan Derslerin Ders İzlemleri

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

BTU100 Bilgisayar Okuryazarlığı

Ders İzlemleri

Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Dersin İçeriği	
Önşartlar	Yok
Ders Kitabı/Kitapları	Kennedy, J. A. (2012). Complete ECDL 5 For Microsoft Office 2010 (2nd Revised edition). Gill & Macmillan Ltd, Dublin, Ireland, ISBN: 978-0717150519. Cabı, E., Ersoy, H., Kalelioğlu, F., Avcı, Ü., Koç, S., Çetinkaya, H. H., (2017). Bilgisayar Okuryazarlığı (Ed. Emine Cabı, Halil Ersoy). Ankara: Başkent Üniversitesi Gel. Vak. İkt. İşlt. Cox, J., Lambert, J. & Frye, C. (2011) Microsoft Office Professional 2010 Step by Step, Microsoft Press, Redmond, Washington, ISBN: 978-0-7356-2696-6.
Amaç	<i>Bu ders ile öğrencilere bilişim teknolojileri temel kavramları, yaygın olarak kullanılan yazılım paketleri, İnternet ve bilgiye erişim gibi temel bilgisayar okur-yazarlığının yanı sıra Başkent Üniversitesi'ne özel bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı, gelişen teknolojinin ve yaşam koşullarının gereklerine uygun biçimde bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.</i>
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Başkent Üniversitesi web sayfası hakkında bilgi edinebilecek. • Başkent Üniversitesi Öğrenme ve İçerik Yönetim Sistemini kullanabilecek. • Bilgisayar sistemini oluşturan temel bileşenlerini açıklayabilecek. • Bilgisayarların insan sağlığına etkilerini ile telif haklarını söyleyebilecek. • Microsoft Office yazılım paketini oluşturan yazılımların özelliklerini açıklayabilecek. • Kelime işlemci programını etkili kullanabilecek, Kelime işlemci yazılımında alıntı ve kaynak gösterebilecek. • Hesap tabloları hakkında bilgi edinerek ve hesap çizelgeleri ile çalışabilme becerisi kazanabilecek. • Sunum aracı kullanarak etkili sunum hazırlama becerisi kazanabilecek. • Veritabanı programını kullanarak tablo ve form oluşturabilecektir.
Ders İçeriği	1. Hafta BTU100 Dersi Oryantasyon Programı 2. Hafta Modül 1: Başkent e Özel Bilişim Konuları - Başkent Web Sayfasını Kullanma, Başkent e-Posta yı Kullanma, Başkent Moodle u Kullanma, BUOBS u Kullanma. Modül 2: Web Tarama ve İletişim - İnternet, Tarayıcıyı Kullanmak, Web i Kullanmak, Web Çıktıları, Elektronik İletişim, E-posta

		Kullanımı, E-posta Yönetimi.
	3. Hafta	Modül 3: Bilgi ve İletişim Teknolojileri - Bilgisayar Donanımları, Yazılımlar, Ağlar, Güvenlik. Modül 4: Bilgisayarı Kullanma ve Dosya Yönetimi - İşletim Sistemleri, Dosya Yönetimi, Uygulamalar, Yazıcı Yönetimi.
	4. Hafta	Modül 5: Kelime İşlemciler I - Uygulamayı Kullanma, Dosya Oluşturma, Biçimlendirme.
	5. Hafta	Modül 5: Kelime İşlemciler II - Tablo Resim Ekleme ve Düzeltme.
	6. Hafta	Modül 5: Kelime İşlemciler III - Çıktı Alma ve İleri İşlemler. Akademik Yayınları Arama, Akademik Yazım, Dijital Kütüphaneleri Kullanabilme.
	7. Hafta	Modül 6: Tablo İşleme Yazılımları I - Uygulamayı Kullanma, Hücreler, Çalışma Sayfası Yönetimi.
	8. Hafta	ARA SINAV HAFTASI
	9. Hafta	Modül 6: Tablo İşleme Yazılımları II - Formüller ve Fonksiyonlar, Grafikler, Çıktı Hazırlama.
	10. Hafta	Modül 7: Veri Tabanı Yönetimi I - Veritabanlarını Anlamak, Uygulamayı Kullanmak, Tablolar.
	11. Hafta	Modül 7: Veri Tabanı Yönetimi II - Bilgi Almak, Nesneler, Çıktılar, Sorgu ve Formlar.
	12. Hafta	Modül 8: Sunu Hazırlama I - Uygulamayı Kullanma, Metin, Grafikler, Grafik Nesneleri, Çıktıları Hazırlama.
	13. Hafta	Modül 8: Sunum Hazırlama II - Fotoğraf Albümü Oluşturma.
	14. Hafta	Genel Tekrar/Soru-Cevap/Telafi.
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri		
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri		Bu ders, uzaktan eğitim yaklaşımı ile verilmektedir. Uzaktan eğitim kapsamında canlı video konferans gibi eşzamanlı (çevrimiçi) teknolojiler ile eğitsel video, metin ve görsel destekli materyal, uygulama, etkileşimli alıştırmalar, ödev gibi farklı zamanlı materyaller kullanılmaktadır. Anlatım, soru-cevap, tartışma öğretim yöntem ve teknikleri uzaktan eğitim etkinliklerinde kullanılmaktadır.
Hazırlayan: Arş. Gör. Melek KABASAKAL	Hazırlanma Tarihi: 11. 06. 2019	

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
Odyoloji Bölümü
GSBHSH Seçmeli Güzel Sanatlar/İlk Yardım
Ders İzlenesi

Dersin Türü	Seçmeli	
Dersin Kredisi	1	
AKTS Kredisi	1	
Dersin İçeriği		
Önşartlar	Yok	
Ders Kitabı/Kitapları	[Yazarın Soyadı, Adının Baş harf(ler)i. (Tarih). Kitabın Adı. Yayın: Basıldığı yer.]	
Amaç	Bu dersin amacı, herhangi bir kaza veya yaşamı tehlikeye düşüren bir durumda, hayatın kurtarılması ya da durumun kötüye gitmesini önlemektir. Bunu sağlamak için öğrencilere, olay yerinde mevcut olanaklarla, ilaç ve tıbbi malzeme kullanmadan edinilmesi gereken beceriler ile uyulması gerekenler konusunda teorik bilgi verilerek farklı kaza tiplerine özgü uygulamalarda istendik davranışlar kazandırılır.	
Öğrenim Çıktıları		
Ders İçeriği	1. Hafta	
	2. Hafta	
	3. Hafta	
	4. Hafta	
	5. Hafta	
	6. Hafta	
	7. Hafta	
	8. Hafta	
	9. Hafta	
	10. Hafta	
	11. Hafta	
	12. Hafta	
	13. Hafta	
	14. Hafta	
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri		
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri		
Hazırlayan: Arş. Gör. Melek KABASAKAL		Hazırlanma Tarihi: 11. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ORY100 Üniversite Hayatına Giriş

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu		
Dersin Kredisi	1		
AKTS Kredisi	1		
Dersin İçeriği	ORY100 Üniversite Hayatına Giriş; seminer ve etkinliklerden oluşan 3 günlük bir derstir.		
Önşartlar	Yok		
Ders Kitabı/Kitapları	Yok		
Amaç	Öğrencilerin hem üniversite hayatını tanımalarını hem de kariyer ve günlük hayatlarında gerekli olabilecek çeşitli konularda bilgilendirilmelerini sağlamak amaçlanmaktadır.		
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Üniversite hayatını tanırlar. • Kariyer ve günlük hayatlarında gerekli olabilecek çeşitli konularda bilgi edinirler.		
Ders İçeriği	Seminerler	Z/S	Puan
	Başkent'li Olmak	Zorunlu	2
	Öğrencinin İşleri	Zorunlu	2
	Genç Sağlığı	Zorunlu	2
	Bölümüm	Zorunlu	2
	Bilişim Hizmetleri	Zorunlu	2
	Derslere Biraz Mola!	Zorunlu	2
	Seminer: Üniversite Yaşamına Uyum	Zorunlu	2
	Konser	Zorunlu	2
	Kampüste Spor	Seçmeli	2
	Kütüphanem-Kitaplarım	Seçmeli	2
	İnsan ve Müzik	Seçmeli	2
	Seminer: Robotlar ve Yapay Zekâ	Seçmeli	2
	Fikirlerimizi Büyütürken...	Seçmeli	2
	Seminer: Bağımlılık Uzak mı? Yakın mı?	Seçmeli	2
	Güvenli Kampüs	Seçmeli	2
	Seminer: İletişim ve Mizah	Seçmeli	2
	Seminer: Bağımsız Kampüs	Seçmeli	2
	Öne Çıkan Değerlerimiz: Atatürk'ün Yolunda	Seçmeli	2
	Öne Çıkan Değerlerimiz: Toplumsal Cinsiyet	Seçmeli	2
	Öne Çıkan Değerlerimiz: Engelsiz Yaşam	Seçmeli	2
	Seminer: Takibe Takip	Seçmeli	2
	Seminer: Boş CV	Seçmeli	2
	Seminer: Popüler Kültür ve Üniversite	Seçmeli	2
	Konser: Orkestra Akademik Başkent	Seçmeli	2
	Oryantiring	Seçmeli	2
	Action Painting	Seçmeli	2
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri			

(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	
Hazırlayan: Arş. Gör. Melek KABASAKAL	Hazırlanma Tarihi: 11. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ENG125 İngilizce I

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																												
Dersin Kredisi	4																												
AKTS Kredisi	5																												
Dersin İçeriği																													
Önşartlar	Yok																												
Ders Kitabı/Kitapları	Soars, J, and Soars, L. (2013). New Headway Elementary. Oxford: Oxford University Press. Öğrencilerin eğitim alanlarına uygun bireysel çalışma materyalleri önerilmektedir.																												
Amaç	<i>Dersin amacı, dersi alan öğrencilere uluslararası ilişkiler disiplini çerçevesinde icra edebilecekleri mesleklerde kullanabilecekleri temel mesleki İngilizce dilbilgisi, okuma, yazma ve konuşma becerilerine katkı sağlamaktır.</i>																												
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Temel dilbilgisi yapılarını öğrenirler. • Temel okuma ve dinleme becerilerini geliştirirler. • Akademik olmayan paragraf ve mektup metinleri yazabilirler. • Temel düzeyde iletişim sağlayabilecek sözcük ve sözcükle ilişkili yapıları öğrenirler.																												
Ders İçeriği	<table> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Unit 1: Am / are / is, my / your, this is</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Unit 1: How are you ?, numbers 1-10 and plurals, greetings</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Unit 2: He / she / they, his / her, questions (What's his name?, Where is she from?)</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Unit 2: Vocabulary (countries, adjectives, nouns, numbers 11-30)</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Unit 3: Am / are / is, negatives, answers and short questions,</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>Unit 3: Vocabulary related to jobs and giving personal information, social expressions</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>Unit 4: Possessive adjectives, possessive's, has / have, adjectives +noun</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>Unit 4: Vocabulary related to family describing a friend, the alphabet, telephone conversations, saying e-mails</td></tr> <tr> <td>9. Hafta</td><td>Unit 5: Present simple I / you / we / they, a / an, Adjective +noun,</td></tr> <tr> <td>10. Hafta</td><td>Unit 5: Vocabulary related to sports / food / drinks, adjectives, verbs, languages and nationalities</td></tr> <tr> <td>11. Hafta</td><td>Unit 5: Listening and speaking, asking and telling prices (How much is it?)</td></tr> <tr> <td>12. Hafta</td><td>Unit 6: Present simple he / she, questions and negatives</td></tr> <tr> <td>13. Hafta</td><td>Unit 6: Adverbs of frequency, telling the time, verbs, nouns, verbs and nouns, words that go together, the days of the week, prepositions of time (at, on, in)</td></tr> <tr> <td>14. Hafta</td><td>Unit 6: Subject pronouns / possessive adjectives, Revision Units 1-6</td></tr> </table>	1. Hafta	Unit 1: Am / are / is, my / your, this is	2. Hafta	Unit 1: How are you ?, numbers 1-10 and plurals, greetings	3. Hafta	Unit 2: He / she / they, his / her, questions (What's his name?, Where is she from?)	4. Hafta	Unit 2: Vocabulary (countries, adjectives, nouns, numbers 11-30)	5. Hafta	Unit 3: Am / are / is, negatives, answers and short questions,	6. Hafta	Unit 3: Vocabulary related to jobs and giving personal information, social expressions	7. Hafta	Unit 4: Possessive adjectives, possessive's, has / have, adjectives +noun	8. Hafta	Unit 4: Vocabulary related to family describing a friend, the alphabet, telephone conversations, saying e-mails	9. Hafta	Unit 5: Present simple I / you / we / they, a / an, Adjective +noun,	10. Hafta	Unit 5: Vocabulary related to sports / food / drinks, adjectives, verbs, languages and nationalities	11. Hafta	Unit 5: Listening and speaking, asking and telling prices (How much is it?)	12. Hafta	Unit 6: Present simple he / she, questions and negatives	13. Hafta	Unit 6: Adverbs of frequency, telling the time, verbs, nouns, verbs and nouns, words that go together, the days of the week, prepositions of time (at, on, in)	14. Hafta	Unit 6: Subject pronouns / possessive adjectives, Revision Units 1-6
1. Hafta	Unit 1: Am / are / is, my / your, this is																												
2. Hafta	Unit 1: How are you ?, numbers 1-10 and plurals, greetings																												
3. Hafta	Unit 2: He / she / they, his / her, questions (What's his name?, Where is she from?)																												
4. Hafta	Unit 2: Vocabulary (countries, adjectives, nouns, numbers 11-30)																												
5. Hafta	Unit 3: Am / are / is, negatives, answers and short questions,																												
6. Hafta	Unit 3: Vocabulary related to jobs and giving personal information, social expressions																												
7. Hafta	Unit 4: Possessive adjectives, possessive's, has / have, adjectives +noun																												
8. Hafta	Unit 4: Vocabulary related to family describing a friend, the alphabet, telephone conversations, saying e-mails																												
9. Hafta	Unit 5: Present simple I / you / we / they, a / an, Adjective +noun,																												
10. Hafta	Unit 5: Vocabulary related to sports / food / drinks, adjectives, verbs, languages and nationalities																												
11. Hafta	Unit 5: Listening and speaking, asking and telling prices (How much is it?)																												
12. Hafta	Unit 6: Present simple he / she, questions and negatives																												
13. Hafta	Unit 6: Adverbs of frequency, telling the time, verbs, nouns, verbs and nouns, words that go together, the days of the week, prepositions of time (at, on, in)																												
14. Hafta	Unit 6: Subject pronouns / possessive adjectives, Revision Units 1-6																												

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap
Hazırlayan: Arş. Gör. Çağla DİKDİRİ	Hazırlanma Tarihi: 11. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY101 Anatomi I

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																												
Dersin Kredisi	3																												
AKTS Kredisi	5																												
Dersin İçeriği	Bu ders kapsamında anatomi bilimi ve bu bilimin ilgilendiği konular olan kas iskelet sistemi anatomisi, alt-üst ekstremitte anatomisi, dolaşım sistemi, sindirim sistemi, solunum sistemi gibi konular sistematik biçimde ele alınacaktır.																												
Önşartlar	Yok																												
Ders Kitabı/Kitapları	Kurtoğlu Z. (2014). Sağlık yüksek okulları için kliniğe yönelik anatomi kitabı. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara. Gilroy M. (Denk C, ç.ed.) (2015). Anatomi temel ders kitabı. Palme Yayıncılık, Ankara. Yıldırım M. (2014). İnsan anatomisi. Nobel Tıp, İstanbul. Peker TV, Erbaş D. (2014). Hemşirelik öğrencileri için anatomi ve fizyolojinin temelleri. Palme Yayıncılık, Ankara. Moore K, Agur AMR, Dalley AF. (2010). Essential Clinical Anatomy. Wolters Kluwer Lippincott Williams&Wilkins, North American ed. Hansen JT. Çev. Ed. Çelik HH, Denk CC. (2012). Netter'in Klinik Anatomisi. Palme Yayıncılık. Ankara.																												
Amaç	<i>İnsan anatomisi ile ilgili temel kavramların işlendiği bu derste; anatomi terminolojisi, genel tıbbi terimler, insan vücudunun yapısı, organizasyonu ve sistemleri hakkında bilgi verilmesi amaçlanmıştır.</i>																												
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; - Anatomik terimleri kullanır. - İnsan anatomisinin temel bileşenlerini ve anatomik sistemleri tanımlar. - Lokomotor sistem, dolaşım, solunum ve sindirim sistemleri ile gövde anatomisinin temel özelliklerini bilir; anatomik bileşenlerini ve fonksiyonlarını sayar.																												
Ders İçeriği	<table> <tr><td>1. Hafta</td><td>Tanışma ve ders hakkında bilgilendirme</td></tr> <tr><td>2. Hafta</td><td>Anatomik terimler, genel kavramlar</td></tr> <tr><td>3. Hafta</td><td>İnsan vücudunun yapısı</td></tr> <tr><td>4. Hafta</td><td>Lokomotor sistem</td></tr> <tr><td>5. Hafta</td><td>Kas-iskelet sistemi - Üst ekstremitte</td></tr> <tr><td>6. Hafta</td><td>Kas-iskelet sistemi - Üst ekstremitte</td></tr> <tr><td>7. Hafta</td><td>Kas-iskelet sistemi - Üst ekstremitte</td></tr> <tr><td>8. Hafta</td><td>ARA SINAV</td></tr> <tr><td>9. Hafta</td><td>Kas-iskelet sistemi - Alt ekstremitte</td></tr> <tr><td>10. Hafta</td><td>Kas-iskelet sistemi - Alt ekstremitte</td></tr> <tr><td>11. Hafta</td><td>Gövde anatomisi</td></tr> <tr><td>12. Hafta</td><td>Dolaşım sistemi</td></tr> <tr><td>13. Hafta</td><td>Solunum sistemi</td></tr> <tr><td>14. Hafta</td><td>Sindirim sistemi</td></tr> </table>	1. Hafta	Tanışma ve ders hakkında bilgilendirme	2. Hafta	Anatomik terimler, genel kavramlar	3. Hafta	İnsan vücudunun yapısı	4. Hafta	Lokomotor sistem	5. Hafta	Kas-iskelet sistemi - Üst ekstremitte	6. Hafta	Kas-iskelet sistemi - Üst ekstremitte	7. Hafta	Kas-iskelet sistemi - Üst ekstremitte	8. Hafta	ARA SINAV	9. Hafta	Kas-iskelet sistemi - Alt ekstremitte	10. Hafta	Kas-iskelet sistemi - Alt ekstremitte	11. Hafta	Gövde anatomisi	12. Hafta	Dolaşım sistemi	13. Hafta	Solunum sistemi	14. Hafta	Sindirim sistemi
1. Hafta	Tanışma ve ders hakkında bilgilendirme																												
2. Hafta	Anatomik terimler, genel kavramlar																												
3. Hafta	İnsan vücudunun yapısı																												
4. Hafta	Lokomotor sistem																												
5. Hafta	Kas-iskelet sistemi - Üst ekstremitte																												
6. Hafta	Kas-iskelet sistemi - Üst ekstremitte																												
7. Hafta	Kas-iskelet sistemi - Üst ekstremitte																												
8. Hafta	ARA SINAV																												
9. Hafta	Kas-iskelet sistemi - Alt ekstremitte																												
10. Hafta	Kas-iskelet sistemi - Alt ekstremitte																												
11. Hafta	Gövde anatomisi																												
12. Hafta	Dolaşım sistemi																												
13. Hafta	Solunum sistemi																												
14. Hafta	Sindirim sistemi																												
Dersin öğrenim çıktılarının program																													

çıktıları ile olan ilişkileri	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Anlatım, Soru-Cevap, Eğitim-Uygulama, Tartışma
Hazırlayan: Dr. Öğr. Üyesi Alper KÖYCÜ	Hazırlanma Tarihi: 12. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY105 Fizyoloji

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																												
Dersin Kredisi	3																												
AKTS Kredisi	4																												
Dersin İçeriği	Bu ders kapsamında hücrenin temel fonksiyonlarından başlayıp insan vücudundaki sistemlerin fonksiyonlarına kadar ilerleyerek insan organizmasının fizyolojik özellikleri ele alınacaktır.																												
Önşartlar	Yok																												
Ders Kitabı/Kitapları	Guyton, A. C., & Hall, J. E. (2015). Guyton ve Hall tıbbi fizyoloji. 13. Baskı. Güneş Tıp Kitapevi: Ankara. Barrett, K. E., Barman, S. M., Boitano, S., Brooks, H. L., & Gökbel, H. (Eds.). (2015). Ganong'un tıbbi fizyolojisi. Nobel Tıp Kitabevleri.																												
Amaç	<i>İnsan fizyolojisi ile ilgili kavramlar, hücre fizyolojisi, iskelet, sinir-kardiyo vasküler, solunum, sindirim, boşaltım, endokrin sistem ve duyu organların fizyolojik yapıları ve fonksiyonlarını öğretmek amaçlanmıştır.</i>																												
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Sinir sistemi ve yapıları hakkında bilgi sahibi olur. • Santral sinir sistemi hakkında bilgi sahibi olur ve ilgili kokuşma ve işitme problemlerini bilir. • Solunum, fonasyon, rezonasyon ve artikülasyon fizyolojisi ve etkileyen patolojileri bilir. • Dış, orta ve iç kulak fizyolojisini bilir ve ilgili problemleri söyleyebilir. • Denge sistemi fizyolojisi ve problemlerini bilir. • İskelet, sindirim, boşaltım, endokrin sistem fizyolojisini bilir.																												
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr><td>1. Hafta</td><td>Dersin Genel Tanıtımı ve Temel Fizyoloji kavramları</td></tr> <tr><td>2. Hafta</td><td>Hücre ve Fonksiyonları</td></tr> <tr><td>3. Hafta</td><td>Dolaşım Sistemi</td></tr> <tr><td>4. Hafta</td><td>Kalbin Fonksiyonları</td></tr> <tr><td>5. Hafta</td><td>Solunum Mekanığı</td></tr> <tr><td>6. Hafta</td><td>Sindirim Sistemi</td></tr> <tr><td>7. Hafta</td><td>Boşaltım Sistemi</td></tr> <tr><td>8. Hafta</td><td>ARA SINAV</td></tr> <tr><td>9. Hafta</td><td>Endokrin Sistem</td></tr> <tr><td>10. Hafta</td><td>İskelet Sistemi Periferik Sinir Sistemi</td></tr> <tr><td>11. Hafta</td><td>Santral Sinir Sistemi</td></tr> <tr><td>12. Hafta</td><td>Duyu Organları I</td></tr> <tr><td>13. Hafta</td><td>Duyu Organları II</td></tr> <tr><td>14. Hafta</td><td>Dönemin tekrarı</td></tr> </table>	1. Hafta	Dersin Genel Tanıtımı ve Temel Fizyoloji kavramları	2. Hafta	Hücre ve Fonksiyonları	3. Hafta	Dolaşım Sistemi	4. Hafta	Kalbin Fonksiyonları	5. Hafta	Solunum Mekanığı	6. Hafta	Sindirim Sistemi	7. Hafta	Boşaltım Sistemi	8. Hafta	ARA SINAV	9. Hafta	Endokrin Sistem	10. Hafta	İskelet Sistemi Periferik Sinir Sistemi	11. Hafta	Santral Sinir Sistemi	12. Hafta	Duyu Organları I	13. Hafta	Duyu Organları II	14. Hafta	Dönemin tekrarı
1. Hafta	Dersin Genel Tanıtımı ve Temel Fizyoloji kavramları																												
2. Hafta	Hücre ve Fonksiyonları																												
3. Hafta	Dolaşım Sistemi																												
4. Hafta	Kalbin Fonksiyonları																												
5. Hafta	Solunum Mekanığı																												
6. Hafta	Sindirim Sistemi																												
7. Hafta	Boşaltım Sistemi																												
8. Hafta	ARA SINAV																												
9. Hafta	Endokrin Sistem																												
10. Hafta	İskelet Sistemi Periferik Sinir Sistemi																												
11. Hafta	Santral Sinir Sistemi																												
12. Hafta	Duyu Organları I																												
13. Hafta	Duyu Organları II																												
14. Hafta	Dönemin tekrarı																												
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri																													
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim	Anlatım																												

Yöntemleri	
Hazırlayan: Arş. Gör. Çağla DİKDERİ	Hazırlanma Tarihi: 11. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY111 Fizik

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu								
Dersin Kredisi	3								
AKTS Kredisi	5								
Dersin İçeriği	Mekanik, optik ve elektrik konularıyla ilgili temel kavramları kapsamaktadır.								
Önşartlar	Yok								
Ders Kitabı/Kitapları	Paul Davidovits (2012, 3. Baskı). <i>Biyoloji ve Tıpta Fizik (Physics in Biology and Medicine)</i> Nobel Akademik Yayıncılık. Çeviri Editörü: Prof. Dr. Fevzi Köksal Barry Parker (2015, 1. Baskı). <i>Güçlü Titreşimler: Müziğin Fiziği (Good vibrations: The Physics of Music)</i> . Tübitak. Perkowitz, S. (2013). <i>Physics where it hurts</i> . Phys. World, 26(4), p. 25-28.								
Amaç	Bu ders, temel düzeyde mekanik ve dinamik bilgileriyle insan vücudunda gerçekleşen ve çevrelerinde karşılaştıkları fiziksel olayları yorumlayabilme bilgi ve becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır.								
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Temel ve türetilmiş büyüklükleri tanımlayabilir. Bu büyüklükleri SI'da (Uluslararası Birim Sistemi) tanımlanan birimleriyle eşleştirebilir. Fiziksel büyüklükleri skaler ve vektör olarak sınıflandırabilir. • Temel düzeyde mekanik ve dinamik bilgileriyle insan vücudunda gerçekleşen ve çevrelerinde karşılaştıkları fiziksel olayları yorumlayabilir. • Ses biliminin temelini oluşturan akışkanlar mekaniği hakkında temel düzeyde bilimsel bilgileri açıklayabilir. • Fizikte titreşim, mekanik dalga (su, ses, yay, deprem vs.) ve dalgaların temel özelliklerini tanımlayabilir. • Elektrik yükü, elektrik alan, elektriksel potansiyel, potansiyel fark, elektrik akımı, elektrik devreleri ve devre elemanlarının çalışma prensiplerini kullanarak sinirlerin, kasların çalışmasını açıklayabilir. • Sağlık alanında kullanılan teşhis aygıtlarının çalışma prensibini açıklayabilir. • Işığın fiziksel özelliklerini kullanarak görme olayını tanımlayabilir.								
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Tanışma ve ders izlenesi</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Uluslararası Birim Sistemi (SI), temel ve türetilmiş büyüklükler, skaler ve vektör büyüklükler Denge ve kararlılık, insan vücudu için denge koşulları, dış kuvvetin etkisi altındaki insan vücudunun denge hali, vücuttaki kaslar, kaldıraçlar, dirsek, kalça, topallama, sırt</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Sıçrama, düşey atlamada yer çekiminin etkisi, koşarak yüksek atlama, atılan cismin menzili</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Virajlı bir yol üzerindeki kuvvetler, bir virajlı yol</td></tr> </table>	1. Hafta	Tanışma ve ders izlenesi	2. Hafta	Uluslararası Birim Sistemi (SI), temel ve türetilmiş büyüklükler, skaler ve vektör büyüklükler Denge ve kararlılık, insan vücudu için denge koşulları, dış kuvvetin etkisi altındaki insan vücudunun denge hali, vücuttaki kaslar, kaldıraçlar, dirsek, kalça, topallama, sırt	3. Hafta	Sıçrama, düşey atlamada yer çekiminin etkisi, koşarak yüksek atlama, atılan cismin menzili	4. Hafta	Virajlı bir yol üzerindeki kuvvetler, bir virajlı yol
1. Hafta	Tanışma ve ders izlenesi								
2. Hafta	Uluslararası Birim Sistemi (SI), temel ve türetilmiş büyüklükler, skaler ve vektör büyüklükler Denge ve kararlılık, insan vücudu için denge koşulları, dış kuvvetin etkisi altındaki insan vücudunun denge hali, vücuttaki kaslar, kaldıraçlar, dirsek, kalça, topallama, sırt								
3. Hafta	Sıçrama, düşey atlamada yer çekiminin etkisi, koşarak yüksek atlama, atılan cismin menzili								
4. Hafta	Virajlı bir yol üzerindeki kuvvetler, bir virajlı yol								

		üzerindeki koşucu, sarkaç, yürüme, fiziksel sarkaç
	5. Hafta	Maddelerin esnekliği ve dayanıklılığı: boyuna germe ve sıkıştırma, yay, kulak zarı
	6. Hafta	Bir akışkanda kuvvet ve basınç, akışkanların hareketi (tansiyon), Bernoulli denklemi, kan dolaşımı, kan basıncı, kan basıncının ölçülmesi
	7. Hafta	Dalgalar ve Ses – dalgaların özellikleri, yansıma ve kırılma
	8. Hafta	Dalgalar ve Ses – girişim, kırınım, yarasalar ve yankılar, hayvanların çıkardığı sesler
	9. Hafta	Dalgalar ve Ses – işitme ve kulak, akustik tuzaklar, sesin klinik yararları, ultrasonik dalgalar
	10. Hafta	Elektrik
	11. Hafta	Elektrik – sinir sistemi, kemikte elektrik Elektriksel teknoloji, teşhis aygıtı, elektriğin fizyolojik etkileri, kontrol sistemleri, duyumusal yardımcıları (işitme yardımcıları, kulak salyangoz aygıtı)
	12. Hafta	Optik – Işığın doğası, gölgeler, tümsek ve çukur aynalar
	13. Hafta	Optik –Diyoptri, vertigo, nistagmus ve Frenzel gözlükleri
	14. Hafta	İmpuls ve momentum, kronik travmatik ensefatoloji
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	Bu ders aşağıda belirtilen program yeterliliklerinin kazanımına katkı sağlamaktadır: 1. Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir ve farklı disiplinlerden olan uzmanlarla işbirliği yapabilir. Alanında özümsemediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. 2. Sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmaları bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile etkin iletişim ve işbirliği içinde ekip üyesi olarak çalışır ve sorumluluk üstlenir. 3. Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisini kazanarak bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Literatürden, öğrencilerin seviyelerine uygun makaleler seçilerek öğrencilerin okuması sağlanmaktadır. Böylece, öğrencilerin ileriki yıllarda programdaki belli başlı dersler ile geliştirmesi hedeflenen akademik okuryazarlık becerilerine katkı sağlamak hedeflenmektedir. Bunun yanı sıra, okunan makalelere üzerine yapılan tartışmalar ve verilen ödevler sayesinde öğrencilerin sınıf içi katılımlarını daha aktif hale getirmek hedeflenmektedir.	
Hazırlayan: Öğr. Gör. Dr. Kübra Özmen		Hazırlanma Tarihi: 12.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

PSK100 Genel Psikoloji

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																								
Dersin Kredisi	3																								
AKTS Kredisi	5																								
Dersin İçeriği	Bu ders kapsamında, öğrenciler, psikoloji biliminin hem araştırma hem de uygulama yönüne ilişkin temel bir anlayış ve bakış açısı kazanacaktır.																								
Önşartlar	Yok																								
Ders Kitabı/Kitapları	Myers, D. G., & Dewall C. N. (2017). Psikoloji (Çev. Ed. A. D. Batıgün). Ankara: Palme Yayıncılık (Orijinal Basım Yılı: 2015).																								
Amaç	<i>Modern psikolojinin gelişmesine öncülük eden önemli figürlerden başlayarak, duygular, gelişim, duyular, bellek, zeka, kişilik ve psikolojik bozukluklar gibi psikolojinin temel konuları hakkında bilgi sahibi olmaları ve öğrencilerin psikoloji bilimindeki genel terminoloji, kavramlar/terimler, ilkeler ve kuramlar açısından önemli kazanımlar elde etmeleri beklenmektedir.</i>																								
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Farklı psikolojik akımlar arasındaki ayrımı yapabiliyor olmalarını, • Herhangi bir psikoloji araştırma denencesinin (hipotezinin) nasıl ölçülebileceği ile ilgili adımları takip edebiliyor olmalarını, • Temel psikolojik kavram ve kuramlara hakim olmalarını, • İnsan davranışını açıklayan farklı psikolojik yaklaşımlar ve alanlar arasındaki ilişkiyi anlıyor olmalarını, • Herhangi bir davranışın olası nedenlerini farklı parametreler açısından irdeleme becerisine sahip olmalarını, • Psikolojinin alt alanları ile ilgili, temel psikolojik kavram ve kuramlara hakim olmalarını, • Psikolojinin günlük yaşamdaki uygulamalarını görme ve analiz etme becerisine sahip olmalarını, • Psikolojinin araştırma yöntemleriyle, psikolojinin zihin-beden (beyin) etkileşimi çerçevesindeki çeşitli inceleme alanlarıyla (duyumsama, algılama, düşünme, öğrenme, zeka, dil, vb.) tanışmasını sağlamaktır.																								
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Tanışma, dersin tanıtımı</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Giriş: Psikolojinin Öyküsü</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Doğa, Çevre ve İnsan Çeşitliliği</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Yaşam Boyu Gelişim</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>RESMÎ TATİL</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>Duyum ve Algı</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>Öğrenme</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>ARA SINAV</td></tr> <tr> <td>9. Hafta</td><td>Bellek</td></tr> <tr> <td>10. Hafta</td><td>Düşünme, Dil ve Zeka</td></tr> <tr> <td>11. Hafta</td><td>Bizi Yönlendiren Şeyler: Açık, Cinsellik, Arkadaşlık ve Başarı</td></tr> <tr> <td>12. Hafta</td><td>Duygular, Stres ve Sağlık</td></tr> </table>	1. Hafta	Tanışma, dersin tanıtımı	2. Hafta	Giriş: Psikolojinin Öyküsü	3. Hafta	Doğa, Çevre ve İnsan Çeşitliliği	4. Hafta	Yaşam Boyu Gelişim	5. Hafta	RESMÎ TATİL	6. Hafta	Duyum ve Algı	7. Hafta	Öğrenme	8. Hafta	ARA SINAV	9. Hafta	Bellek	10. Hafta	Düşünme, Dil ve Zeka	11. Hafta	Bizi Yönlendiren Şeyler: Açık, Cinsellik, Arkadaşlık ve Başarı	12. Hafta	Duygular, Stres ve Sağlık
1. Hafta	Tanışma, dersin tanıtımı																								
2. Hafta	Giriş: Psikolojinin Öyküsü																								
3. Hafta	Doğa, Çevre ve İnsan Çeşitliliği																								
4. Hafta	Yaşam Boyu Gelişim																								
5. Hafta	RESMÎ TATİL																								
6. Hafta	Duyum ve Algı																								
7. Hafta	Öğrenme																								
8. Hafta	ARA SINAV																								
9. Hafta	Bellek																								
10. Hafta	Düşünme, Dil ve Zeka																								
11. Hafta	Bizi Yönlendiren Şeyler: Açık, Cinsellik, Arkadaşlık ve Başarı																								
12. Hafta	Duygular, Stres ve Sağlık																								

	13. Hafta	Sosyal Psikoloji
	14. Hafta	Kişilik Genel Değerlendirme
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri		
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap	
Hazırlayan: Dr. Öğr. Üyesi Canay DOĞULU		Hazırlanma Tarihi: 12. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

TÜRK101 Türk Dili I

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin Kredisi	2						
AKTS Kredisi	2						
Dersin İçeriği							
Önşartlar	Yok						
Ders Kitabı/Kitapları	Üniversiteler İçin Türk Dili ve Kompozisyon, Başkent Üniversitesi Yayınları (2008), Ankara Türk Dil Kurumu İmla Kılavuzu, TDK Yayınları: 525. (2008), Ankara Türkçe Sözlük, TDK Yayınları (2006), Ankara						
Amaç	<i>Yüksek öğrenim gören her gence anadilinin yapı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavrayabilmek. Dil-düşünce bağlantısı açısından yazılı ve sözlü anlatım vasıtası olarak Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneği kazandırabilmek. Öğretimde birleştirici ve bütünleştirici bir dili hâkim kılmak, ana dili şuuruna sahip gençler yetiştirmektir.</i>						
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Dilin tanımını, dil, duygu, düşünce bağlantısını, dilin toplumsal değerini öğrenir, Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini öğrenir. • Yazılı ve sözlü anlatımın özelliklerini ve dili etkili kullanmayı öğrenir. • "İletişim" kavramını ve bu kavramın aracı olan metin oluşturmayı öğrenir. • Metni, metin yapan ölçütlerin neler olduğunu öğrenir ve bu ölçütleri metin oluştururken kullanma becerisi kazanır. • Kompozisyon yazma kurallarını öğrenir, kompozisyon planı, paragraf ve temel ileti gibi unsurlarını metinde görür. • Cümle çevirilerini ve yapılarını ve paragraf çeşitlerini öğrenir, paragraf uygulaması yapar. • Yazım, noktalama işaretlerini öğrenir, bunları kullanma becerisi edinir, metnin oluşum evrelerini kavrar, paragrafta uygular. • Anlatım türlerini ve biçimlerini öğrenir, özet çıkartma becerisi kazanır, bilgilendirici metinlerin özelliklerini öğrenir. • Düşünceyi geliştirme yollarını öğrenir, etkin okuma ve metin çözümleme yöntemlerini uygular, eksiklerini giderir.						
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Türk 101 dersinin programının dağıtılması ve tanıtımı (dersin amacı, ilkeleri, içeriği, işleniş, derse devam ve sınav puanlarının dağılımı) Dilin tanımı, diller, dil, duygu, düşünce, kültür bağlantısı Anadili bilinci, dilin toplumsal yaşantıdaki yeri</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri Türkçenin tarihi devreleri, gelişimi, bugünkü durumu Türkçenin ses özellikleri</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Dili etkin kullanmanın önemi (sözcük seçimi ve kullanımında özen ve doğruluk) Yazılı ve sözlü anlatım (ortak yönleri, farkları)</td></tr> </table>	1. Hafta	Türk 101 dersinin programının dağıtılması ve tanıtımı (dersin amacı, ilkeleri, içeriği, işleniş, derse devam ve sınav puanlarının dağılımı) Dilin tanımı, diller, dil, duygu, düşünce, kültür bağlantısı Anadili bilinci, dilin toplumsal yaşantıdaki yeri	2. Hafta	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri Türkçenin tarihi devreleri, gelişimi, bugünkü durumu Türkçenin ses özellikleri	3. Hafta	Dili etkin kullanmanın önemi (sözcük seçimi ve kullanımında özen ve doğruluk) Yazılı ve sözlü anlatım (ortak yönleri, farkları)
1. Hafta	Türk 101 dersinin programının dağıtılması ve tanıtımı (dersin amacı, ilkeleri, içeriği, işleniş, derse devam ve sınav puanlarının dağılımı) Dilin tanımı, diller, dil, duygu, düşünce, kültür bağlantısı Anadili bilinci, dilin toplumsal yaşantıdaki yeri						
2. Hafta	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri Türkçenin tarihi devreleri, gelişimi, bugünkü durumu Türkçenin ses özellikleri						
3. Hafta	Dili etkin kullanmanın önemi (sözcük seçimi ve kullanımında özen ve doğruluk) Yazılı ve sözlü anlatım (ortak yönleri, farkları)						

	4. Hafta	İletişim nedir? İletişim aracı olarak metin nedir? Metnin yapısı
	5. Hafta	Metin olma ölçütleri nelerdir? Bağdaşıklık öğeleri (dilsel, dilbilgisel bağlar): Bağlaçlar, adılar, eksiltmeler, sözcüksel bağlar Tutarlılık (anlamsal-mantıksal bağlar): Sözbilimsel yapıları kuran açıklama, neden-sonuç, koşul, amaç, karşıtlık vb.
	6. Hafta	Kompozisyon yazma kuralları Kompozisyonla ilgili temel kavramlar (plan, paragraf, temel ve yan ileti) Metin üretim evreleri (amacı belirleme, söylemi tasarlama, düşünceleri oluşturma, kavram ağını kurma)
	7. Hafta	Cümle ve paragraf bilgisi, paragraf çeşitleri Paragraf çalışması
	8. Hafta	ARA SINAV
	9. Hafta	Metin üretim evreleri ve uygulama Paragraf çalışması
	10. Hafta	Metin türleri Anlatım biçimleri Özet çıkarma
	11. Hafta	Paragraf yazma uygulamaları (temel düşünce) Metin türleri ve anlatım biçimleri (örnekler üzerinden bilgilendirici metinler) Kompozisyon çalışması
	12. Hafta	Metin türleri (örnekler üzerinden yazınsal metinler) Kompozisyon çalışması
	13. Hafta	Okuma, etkin okuma yöntemleri Metin çözümleme (konu, temel ve yan iletiler, tema, plan, bakış açısı) Düşünce geliştirme yolları
	14. Hafta	Metin çözümleme (konu tekrarı, sınava hazırlık) Kompozisyon yazma
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri		
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap, Örnek Olay İncelemesi, Sunum, Rapor Hazırlama, Eğitim-Uygulama	
Hazırlayan: Arş. Gör. Melek KABASAKAL		Hazırlanma Tarihi: 11. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ENG126 İngilizce I

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																								
Dersin Kredisi	4																								
AKTS Kredisi	5																								
Dersin İçeriği																									
Önşartlar	Var (ENG125)																								
Ders Kitabı/Kitapları	Soars, J, and Soars, L. (2013). New Headway Elementary. Oxford: Oxford University Press. Öğrencilerin eğitim alanlarına uygun bireysel çalışma materyalleri önerilmektedir.																								
Amaç	<i>Dersin amacı, dersi alan öğrencilere uluslararası ilişkiler disiplini çerçevesinde icra edebilecekleri mesleklerde kullanabilecekleri temel mesleki İngilizce dilbilgisi, okuma, yazma ve konuşma becerilerine katkı sağlamaktır.</i>																								
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Temel dilbilgisi yapılarını öğrenirler. • Temel okuma ve dinleme becerilerini geliştirirler. • Akademik olmayan paragraf ve mektup metinleri yazabilirler. • Temel düzeyde iletişim sağlayabilecek sözcük ve sözcükle ilişkili yapıları öğrenirler.																								
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Introduction to the course</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Unit 7: Question words, pronouns (subject, object and possessive), this and that</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Unit 7: Vocabulary; adjectives, opposite adjectives and places, reading and writing, role-playing, Can I?</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Unit 8: There is / There are, prepositions, vocabulary related to rooms and furniture, in and out of town</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Unit 8: Reading and vocabulary, listening and writing, asking and giving directions</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>Unit 9: Was / were born, past simple irregular verbs, saying years, vocabulary related to people and jobs, verbs; have, do, go,</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>Unit 9: Listening and speaking, reading and speaking, saying dates (months and ordinal numbers)</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>Unit 10: Past simple? regular and irregular, questions, negatives, ago, vocabulary (weekend activities, time expressions, sports and leisure, play or go, seasons)</td></tr> <tr> <td>9. Hafta</td><td>Unit 10: Speaking, listening and speaking, speaking and writing, making conversations? showing interest, going sightseeing</td></tr> <tr> <td>10. Hafta</td><td>Unit 11: Can / can't, adverbs, requests and offers</td></tr> <tr> <td>11. Hafta</td><td>Unit 11: Vocabulary (verbs, verb + noun, adjective + noun, opposite adjectives, reading and listening, expressing everyday problems)</td></tr> <tr> <td>12. Hafta</td><td>Unit 12: I'd like, some and any, like and would like, vocabulary (shopping, food, in a restaurant),</td></tr> </table>	1. Hafta	Introduction to the course	2. Hafta	Unit 7: Question words, pronouns (subject, object and possessive), this and that	3. Hafta	Unit 7: Vocabulary; adjectives, opposite adjectives and places, reading and writing, role-playing, Can I?	4. Hafta	Unit 8: There is / There are, prepositions, vocabulary related to rooms and furniture, in and out of town	5. Hafta	Unit 8: Reading and vocabulary, listening and writing, asking and giving directions	6. Hafta	Unit 9: Was / were born, past simple irregular verbs, saying years, vocabulary related to people and jobs, verbs; have, do, go,	7. Hafta	Unit 9: Listening and speaking, reading and speaking, saying dates (months and ordinal numbers)	8. Hafta	Unit 10: Past simple? regular and irregular, questions, negatives, ago, vocabulary (weekend activities, time expressions, sports and leisure, play or go, seasons)	9. Hafta	Unit 10: Speaking, listening and speaking, speaking and writing, making conversations? showing interest, going sightseeing	10. Hafta	Unit 11: Can / can't, adverbs, requests and offers	11. Hafta	Unit 11: Vocabulary (verbs, verb + noun, adjective + noun, opposite adjectives, reading and listening, expressing everyday problems)	12. Hafta	Unit 12: I'd like, some and any, like and would like, vocabulary (shopping, food, in a restaurant),
1. Hafta	Introduction to the course																								
2. Hafta	Unit 7: Question words, pronouns (subject, object and possessive), this and that																								
3. Hafta	Unit 7: Vocabulary; adjectives, opposite adjectives and places, reading and writing, role-playing, Can I?																								
4. Hafta	Unit 8: There is / There are, prepositions, vocabulary related to rooms and furniture, in and out of town																								
5. Hafta	Unit 8: Reading and vocabulary, listening and writing, asking and giving directions																								
6. Hafta	Unit 9: Was / were born, past simple irregular verbs, saying years, vocabulary related to people and jobs, verbs; have, do, go,																								
7. Hafta	Unit 9: Listening and speaking, reading and speaking, saying dates (months and ordinal numbers)																								
8. Hafta	Unit 10: Past simple? regular and irregular, questions, negatives, ago, vocabulary (weekend activities, time expressions, sports and leisure, play or go, seasons)																								
9. Hafta	Unit 10: Speaking, listening and speaking, speaking and writing, making conversations? showing interest, going sightseeing																								
10. Hafta	Unit 11: Can / can't, adverbs, requests and offers																								
11. Hafta	Unit 11: Vocabulary (verbs, verb + noun, adjective + noun, opposite adjectives, reading and listening, expressing everyday problems)																								
12. Hafta	Unit 12: I'd like, some and any, like and would like, vocabulary (shopping, food, in a restaurant),																								

	13. Hafta	Unit 12: Listening, reading and speaking, signs all around
	14. Hafta	Revision (1-12)
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri		
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap	
Hazırlayan: Arş. Gör. Çağla DİKDİRİ		Hazırlanma Tarihi: 11. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY102 Anatomi II

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																												
Dersin Kredisi	3																												
AKTS Kredisi	5																												
Dersin İçeriği	Anatomi 2																												
Önşartlar	Yok																												
Ders Kitabı/Kitapları	Kurtoğlu Z. (2014). Sağlık yüksek okulları için kliniğe yönelik anatomi kitabı. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara. Gilroy M. (Denk C, ç.ed.) (2015). Anatomi temel ders kitabı. Palme Yayıncılık, Ankara. Yıldırım M. (2014). İnsan anatomisi. Nobel Tıp, İstanbul. Peker TV, Erbaş D. (2014). Hemşirelik öğrencileri için anatomi ve fizyolojinin temelleri. Palme Yayıncılık, Ankara. Moore K, Agur AMR, Dalley AF. (2010). Essential Clinical Anatomy. Wolters Kluwer Lippincott Williams&Wilkins, North American ed. Hansen JT. Çev. Ed. Çelik HH, Denk CC. (2012). Netter'in Klinik Anatomisi. Palme Yayıncılık. Ankara.																												
Amaç	Eğitim alanlarıyla ilgili anatomik yapıları tanımak																												
Öğrenim Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenciler; • <i>Periferik ve santral sinir sisteminin temel anatomik bileşenlerini tanımlar.</i> • <i>Kranial sinirleri ve fonksiyonlarını sayar.</i> • <i>Periferik ve santral işitme sisteminin anatomik bileşenlerini sayar.</i> • <i>İşitme, ses üretimi, konuşma, yutma ve denge fonksiyonlarında görev alan anatomik yapıları tanımlar.</i>																												
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr><td>1. Hafta</td><td>Endokrin sistem</td></tr> <tr><td>2. Hafta</td><td>Üriner sistem</td></tr> <tr><td>3. Hafta</td><td>Genital sistem</td></tr> <tr><td>4. Hafta</td><td>Baş Boyun Anatomisi</td></tr> <tr><td>5. Hafta</td><td>Baş Boyun Anatomisi</td></tr> <tr><td>6. Hafta</td><td>Baş Boyun Anatomisi</td></tr> <tr><td>7. Hafta</td><td>Duyu Organları</td></tr> <tr><td>8. Hafta</td><td>ARA SINAV – 5 Nisan 2019, Cuma, Saat 10⁰⁰ - 11⁰⁰</td></tr> <tr><td>9. Hafta</td><td>Sinir sistemi</td></tr> <tr><td>10. Hafta</td><td>Sinir sistemi</td></tr> <tr><td>11. Hafta</td><td>Kranial sinirler</td></tr> <tr><td>12. Hafta</td><td>Kulak Anatomisi</td></tr> <tr><td>13. Hafta</td><td>Kulak Anatomisi</td></tr> <tr><td>14. Hafta</td><td>Dönem genel tekrarı</td></tr> </table>	1. Hafta	Endokrin sistem	2. Hafta	Üriner sistem	3. Hafta	Genital sistem	4. Hafta	Baş Boyun Anatomisi	5. Hafta	Baş Boyun Anatomisi	6. Hafta	Baş Boyun Anatomisi	7. Hafta	Duyu Organları	8. Hafta	ARA SINAV – 5 Nisan 2019, Cuma, Saat 10 ⁰⁰ - 11 ⁰⁰	9. Hafta	Sinir sistemi	10. Hafta	Sinir sistemi	11. Hafta	Kranial sinirler	12. Hafta	Kulak Anatomisi	13. Hafta	Kulak Anatomisi	14. Hafta	Dönem genel tekrarı
1. Hafta	Endokrin sistem																												
2. Hafta	Üriner sistem																												
3. Hafta	Genital sistem																												
4. Hafta	Baş Boyun Anatomisi																												
5. Hafta	Baş Boyun Anatomisi																												
6. Hafta	Baş Boyun Anatomisi																												
7. Hafta	Duyu Organları																												
8. Hafta	ARA SINAV – 5 Nisan 2019, Cuma, Saat 10 ⁰⁰ - 11 ⁰⁰																												
9. Hafta	Sinir sistemi																												
10. Hafta	Sinir sistemi																												
11. Hafta	Kranial sinirler																												
12. Hafta	Kulak Anatomisi																												
13. Hafta	Kulak Anatomisi																												
14. Hafta	Dönem genel tekrarı																												
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri																													
(Varsa)Kullandığı																													

Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	
Hazırlayan: Dr. Alper Köycü	Hazırlanma Tarihi: 12. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY104 Ses Fiziği ve Akustik

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu	
Dersin Kredisi	3	
AKTS Kredisi	5	
Dersin İçeriği	Ses Fiziği ve Akustik dersi Odyoloji biliminin temel konularını içermektedir. Ders konuları iki bölüm içinde ele alınacaktır. Birinci bölümde sesin temel fiziksel özellikleri, rezonansa geçme, girişim, sınır davranımları gibi akustik özellikleri işlenecektir. İkinci bölümde ise işitsel duyarlılık, işitsel duyarlılığın psikoakustik ölçüm yöntemleri ile değerlendirilme, gürlük, perde algısı, çift taraflı işitme ve ses lokalizasyonu konuları ele alınacaktır.	
Önşartlar	-	
Ders Kitabı/Kitapları	Speaks, C. E. (2005). Introduction to Sound (3rd ed.) Delmar: New York. Shayley, T. L. ve Musiek F. E. (2015). Basic Fundamentals in Hearing Science. Plural Publishing: San Diego	
Amaç	Bu dersin amacı ses kaynaklarının ürettikleri seslerin mekanik (ses seviyesi, ses basınç seviyesi) ve algısal yapısının (gürlük, tizlik, tını) incelenmesidir. Öncelikle ses dalgalarının mekanik özellikleri detaylı olarak tartışılmakta daha sonra desibel kavramı üzerinden ses nicelikleri tartışılmaktadır.	
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Basit harmonik hareket ile ilgili olarak hız, ivme ve geri çağırıcı kuvvet değişimini kavramsal olarak açıklayabilir. • Basit harmonik hareket ile mekanik dalga hareketi arasında ilişki kurabilir. • Ses dalgalarının mekanik özelliklerini tanımlayabilir. • Ses dalgalarında yapıcı ve yıkıcı girişim olayını açıklayabilir. • Ses dalgalarında kırınım olayını ve sebeplerini açıklayabilir. • Rezonans olayını deney ortamı oluşturarak açıklayabilir. • Desibel kavramı ile ses basınç değişimi arasında bağlantı kurar. • Ses dalgalarını oluşturan kaynakların bir araya gelerek oluşturdukları sistemlerin ses düzeylerini hesaplayabilir. • Sesin distorsiyona uğrama sürecini ve nedenlerini açıklar. • Psikoakustik ölçüm yöntemlerini kullanım amaçlarına göre sınıflandırabilir. • Fletcher-Munson Eğrilerini kullanarak gürlük algısını belirleyebilir. • Algısal ölçümlerde kullanılan MAP ve MAF yöntemlerini ayırt edebilir.	
Ders İçeriği	1. Hafta	Oryantasyon Ses Dalgalarının Doğası
	2. Hafta	Ses Dalgalarının Doğası Basit Harmonik Hareket
	3. Hafta	Logaritmlar ve Anti-logaritmlar

	4. Hafta	Ses Yüksekliği ve Ses Basıncı: Desibel
	5. Hafta	Kompleks dalgalar Rezonans ve Filtreleme
	6. Hafta	Rezonans ve Filtreleme Distorsiyon
	7. Hafta	Distorsiyon / Ses Geçiş (Sound transmission)
	8. Hafta	Ara Sınav Öğrenci Sunumları
	9. Hafta	Öğrenci Sunumları
	10. Hafta	Öğrenci Sunumları
	11. Hafta	Psikoakustik Ölçüm Yöntemleri
	12. Hafta	Psikoakustik Ölçüm Yöntemleri
	13. Hafta	İşitsel Duyarlılık – Gürlük Perde Algısı
	14. Hafta	Çift taraflı işitme
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	Fizik temel alanı Odyoloji'nin baz aldığı alanlardan biridir. Bu dersin öğrenim çıktıları programın eğitim çıktılarından güncel ve evrensel bilgiye sahip bireyler yetiştirilmesi yönünden ilişkilidir. Öğrenciler geliştirdikleri sunum ile iletişim becerilerini gösterme ve geliştirme olanağı bulmaktadır.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Bu ders kapsamında öğrenciler üzerinde dalgalar ile ilgili kavram yanılgısı testleri uygulanmaktadır. Bu doğrultuda kavram yanılgılarını değiştirmelerine yönelik ders içi çalışmalar yapılmaktadır. Öğrencilerin performans dayalı gösteri deneyleri yapmaları sağlanmaktadır. Gösteri deneyleri ses fiziği bilgileri ve rezonans uygulamalarını temel almaktadır. Öğrenciler Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü Akustik Laboratuvarı'nda ve sınıf ortamında gösteri deneylerini tekrarlamaktadır.	
Hazırlayan: Öğr. Gör. Dr. Kübra Özmen		Hazırlanma Tarihi:12.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY108 Dil ve Konuşma Gelişimi

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																												
Dersin Kredisi	3																												
AKTS Kredisi	5																												
Dersin İçeriği	Tipik gelişim gösteren çocukların 0-6 yaş dil edinim süreci																												
Önşartlar	Yok																												
Ders Kitabı/Kitapları	McLaughlin, S. (2006). <i>Introduction to language development</i> . Cengage Learning. Gleason, J. B., & Ratner, N. B. (2016). <i>The development of language</i> . Pearson. Topbaş, S. (Ed.) (2011) <i>Dil ve Kavram Gelişimi</i> (5. Baskı). Ankara: Kök Yayıncılık																												
Amaç	Tipik gelişim gösteren çocukların 0-6 yaş dil edinim sürecini klasik ve çağdaş dil edinim kuramları ve dilin tüm bileşenleri kapsamında sunmak. Öğrencilerin, tipik dil gelişim sürecini öğrenerek mesleki hayatlarında karşılaşacakları çocukluk çağı dil bozuklukları arasında ilişki kurması ile multidisipliner olarak çalışması olası olan dil ve konuşma terapisi, özel eğitim, psikoloji ve çocuk gelişim gibi alanlarının temel prensiplerine aşinalık kazanarak bu alanların kendi mesleği ile ilişkisine farkındalık kazanması hedeflenmektedir.																												
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • İletişim, dil ve konuşma arasındaki farklılıkları analiz edebilir • Dil ve konuşmanın temel nöroanatomi ve fizyolojisini tanımlar. • 0-6 yaş arası dil ve konuşma gelişim basamaklarını tanımlar ve aralarında ilişki kurar • Dil bileşenlerinin gelişim basamaklarını tanımlar ve analiz edebilir																												
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr><td>1. Hafta</td><td>Tanışma ve Giriş</td></tr> <tr><td>2. Hafta</td><td>İletişim, Dil ve Konuşma</td></tr> <tr><td>3. Hafta</td><td>Dil ve Konuşmanın Fizyolojisi ve Nöroanatomi</td></tr> <tr><td>4. Hafta</td><td>Dil ve Konuşmanın Fizyolojisi ve Nöroanatomi</td></tr> <tr><td>5. Hafta</td><td>Dil ve Konuşmanın Fizyolojisi ve Nöroanatomi</td></tr> <tr><td>6. Hafta</td><td>Embriyolojik Gelişim ve Beyin Gelişimi</td></tr> <tr><td>7. Hafta</td><td>Dil Gelişim Kuramları</td></tr> <tr><td>8. Hafta</td><td>Dil Gelişim Dönemleri Kritik Dönem Hipotezi ve Kanıtları Mini Tekrar</td></tr> <tr><td>9. Hafta</td><td>Ara Sınav</td></tr> <tr><td>10. Hafta</td><td>Sesbilgisel Gelişim</td></tr> <tr><td>11. Hafta</td><td>Morfosentaktik Gelişim</td></tr> <tr><td>12. Hafta</td><td>Anlam Gelişimi</td></tr> <tr><td>13. Hafta</td><td>Pragmatik Gelişim</td></tr> <tr><td>14. Hafta</td><td>Genel Tekrar</td></tr> </table>	1. Hafta	Tanışma ve Giriş	2. Hafta	İletişim, Dil ve Konuşma	3. Hafta	Dil ve Konuşmanın Fizyolojisi ve Nöroanatomi	4. Hafta	Dil ve Konuşmanın Fizyolojisi ve Nöroanatomi	5. Hafta	Dil ve Konuşmanın Fizyolojisi ve Nöroanatomi	6. Hafta	Embriyolojik Gelişim ve Beyin Gelişimi	7. Hafta	Dil Gelişim Kuramları	8. Hafta	Dil Gelişim Dönemleri Kritik Dönem Hipotezi ve Kanıtları Mini Tekrar	9. Hafta	Ara Sınav	10. Hafta	Sesbilgisel Gelişim	11. Hafta	Morfosentaktik Gelişim	12. Hafta	Anlam Gelişimi	13. Hafta	Pragmatik Gelişim	14. Hafta	Genel Tekrar
1. Hafta	Tanışma ve Giriş																												
2. Hafta	İletişim, Dil ve Konuşma																												
3. Hafta	Dil ve Konuşmanın Fizyolojisi ve Nöroanatomi																												
4. Hafta	Dil ve Konuşmanın Fizyolojisi ve Nöroanatomi																												
5. Hafta	Dil ve Konuşmanın Fizyolojisi ve Nöroanatomi																												
6. Hafta	Embriyolojik Gelişim ve Beyin Gelişimi																												
7. Hafta	Dil Gelişim Kuramları																												
8. Hafta	Dil Gelişim Dönemleri Kritik Dönem Hipotezi ve Kanıtları Mini Tekrar																												
9. Hafta	Ara Sınav																												
10. Hafta	Sesbilgisel Gelişim																												
11. Hafta	Morfosentaktik Gelişim																												
12. Hafta	Anlam Gelişimi																												
13. Hafta	Pragmatik Gelişim																												
14. Hafta	Genel Tekrar																												
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan	Bu ders aşağıda belirtilen program yeterliliklerinin kazanımına katkı sağlamaktadır: 1. Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir ve																												

ilişkileri	farklı disiplinlerden olan uzmanlarla işbirliği yapabilir. Alanında özümsemiği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir 2. Sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmaları bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğeri meslek grupları ile etkin iletişim ve işbirliği içinde ekip üyesi olarak çalışır ve sorumluluk üstlenir
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Ön okumalar, sınıf içi tartışmalar ve mini öğrenci sunumları ile öğrencilerin derse aktif katılımı sağlanmaktadır. Öğrencilerin, 0-6 yaş arası bir çocuğun ailesinden onamı alınarak en az 150 kelimelik konuşmasını kayda alarak dil gelişim sürecinin uygulamalı olarak incelenmesi sağlanmaktadır.
Hazırlayan: Öğr. Gör. Sema Acar	Hazırlanma Tarihi: 12. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY110 Gelişim Psikolojisi

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																												
Dersin Kredisi	2																												
AKTS Kredisi	3																												
Dersin İçeriği	Doğum öncesinden başlayarak ölüme kadar tipik gelişim süreçlerinin incelenmesi																												
Önşartlar	yok																												
Ders Kitabı/Kitapları	Shaffer, D., & Kipp, K. (2013). <i>Developmental psychology: Childhood and adolescence</i> . Cengage Learning. Feldman, R. (2014). <i>Essentials of understanding psychology</i> . McGraw-Hill Higher Education.																												
Amaç	Öğrencilerin, tipik gelişim sürecini öğrenerek mesleki hayatlarında gelişimin her alanından (bebek, çocuk, ergen ve yaşlı) karşılaşacakları bireylerin ihtiyaçlarını gelişimin tüm boyutlarında (bilişsel, duyuşsal, psikososyal vb.) değerlendirerek en doğru, en etkili ve birey özgü hizmetleri sunarak karşılaması ile multidisipliner olarak çalışması olası olan dil ve konuşma terapisi, özel eğitim, psikoloji ve çocuk gelişim gibi alanlarının temel prensiplerine aşinalık kazanarak bu alanların kendi alanı ile mesleki ve akademik ilişkisine farkındalık kazanması hedeflenmektedir.																												
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Gelişim Psikolojisinin amaç ve prensiplerini tanımlar • Gelişim Teorilerini tanımlar ve aralarında ilişki kurar • Doğum öncesinden başlayarak, doğum, bebeklik, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik ve ölümü kapsayan tüm insan gelişim evrelerini fiziksel, duyuşsal, bilişsel, psikososyal ve ahlaki açıdan analiz eder																												
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Tanışma, Gelişim Psikolojisine Giriş</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Gelişim Teorileri</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Prenatal Gelişim ve Doğum</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Bebeklik: Fiziksel Gelişim</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Bebeklik: Duyuşsal Gelişim</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>Bebeklik: Bilişsel Gelişim</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>Bebeklik: Psikososyal Gelişim ve Bebek Çalışmaları</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>Ara Sınav</td></tr> <tr> <td>9. Hafta</td><td>Çocukluk: Fiziksel Gelişim</td></tr> <tr> <td>10. Hafta</td><td>Çocukluk: Bilişsel Gelişim</td></tr> <tr> <td>11. Hafta</td><td>Çocukluk: Psikososyal Gelişim</td></tr> <tr> <td>12. Hafta</td><td>Ergenlik: Fiziksel, Bilişsel, Psikososyal, Ahlaki Gelişim</td></tr> <tr> <td>13. Hafta</td><td>Yetişkinlik: Fiziksel, Bilişsel, Psikososyal Gelişim</td></tr> <tr> <td>14. Hafta</td><td>Yaşlılık: Fiziksel, Bilişsel, Psikososyal Gelişim ve Ölümle Yüzleşme</td></tr> </table>	1. Hafta	Tanışma, Gelişim Psikolojisine Giriş	2. Hafta	Gelişim Teorileri	3. Hafta	Prenatal Gelişim ve Doğum	4. Hafta	Bebeklik: Fiziksel Gelişim	5. Hafta	Bebeklik: Duyuşsal Gelişim	6. Hafta	Bebeklik: Bilişsel Gelişim	7. Hafta	Bebeklik: Psikososyal Gelişim ve Bebek Çalışmaları	8. Hafta	Ara Sınav	9. Hafta	Çocukluk: Fiziksel Gelişim	10. Hafta	Çocukluk: Bilişsel Gelişim	11. Hafta	Çocukluk: Psikososyal Gelişim	12. Hafta	Ergenlik: Fiziksel, Bilişsel, Psikososyal, Ahlaki Gelişim	13. Hafta	Yetişkinlik: Fiziksel, Bilişsel, Psikososyal Gelişim	14. Hafta	Yaşlılık: Fiziksel, Bilişsel, Psikososyal Gelişim ve Ölümle Yüzleşme
1. Hafta	Tanışma, Gelişim Psikolojisine Giriş																												
2. Hafta	Gelişim Teorileri																												
3. Hafta	Prenatal Gelişim ve Doğum																												
4. Hafta	Bebeklik: Fiziksel Gelişim																												
5. Hafta	Bebeklik: Duyuşsal Gelişim																												
6. Hafta	Bebeklik: Bilişsel Gelişim																												
7. Hafta	Bebeklik: Psikososyal Gelişim ve Bebek Çalışmaları																												
8. Hafta	Ara Sınav																												
9. Hafta	Çocukluk: Fiziksel Gelişim																												
10. Hafta	Çocukluk: Bilişsel Gelişim																												
11. Hafta	Çocukluk: Psikososyal Gelişim																												
12. Hafta	Ergenlik: Fiziksel, Bilişsel, Psikososyal, Ahlaki Gelişim																												
13. Hafta	Yetişkinlik: Fiziksel, Bilişsel, Psikososyal Gelişim																												
14. Hafta	Yaşlılık: Fiziksel, Bilişsel, Psikososyal Gelişim ve Ölümle Yüzleşme																												
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan	Bu ders aşağıda belirtilen program yeterliliklerinin kazanımına katkı sağlamaktadır: 1. Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir ve																												

ilişkileri	farklı disiplinlerden olan uzmanlarla işbirliği yapabilir. Alanında özümsemiği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir 2. Sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmaları bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğeri meslek grupları ile etkin iletişim ve işbirliği içinde ekip üyesi olarak çalışır ve sorumluluk üstlenir
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Ön okumalar, sınıf içi tartışmalar ve mini öğrenci sunumları ile öğrencilerin derse aktif katılımı sağlanmaktadır.
Hazırlayan: Öğr. Gör. Sema Acar	Hazırlanma Tarihi: 12. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY112 Temel Otolaringoloji

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																												
Dersin Kredisi	3																												
AKTS Kredisi	5																												
Dersin İçeriği	Temel Otolaringoloji																												
Önşartlar	yok																												
Ders Kitabı/Kitapları	Lee, K. J. (2012). Essential Otolaryngology, Baş ve Boyun Cerrahisi, 9.baskı, Güneş Tıp Kitapevi. Katz, J., Medwetsky, L., Burkard, R., & Hood, L. (2009). Handbook of Clinical Audiology Point (Lippincott Williams & Wilkins). Koç, C. (2013). Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş-Boyun Cerrahisi, 2. Baskı. Güneş Tıp Kitabevi Büyüklü, F. (2013). Kulak (Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi). Anadolu Sanat Dijital Baskı.																												
Amaç	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları hakkında temel bilgi sahibi olma																												
Öğrenim Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenciler; • Kulak Burun Boğaz Baş Boyun Cerrahisinin ilgi alanları ve çalışma yöntemleri hakkında bilgi sahibidir. • Odyoloji ile ilgili olan kulak burun boğaz hastalıklarının temel fizyopatolojik ve klinik özellikleri ile tanı ve tedavi yöntemleri hakkında bilgi sahibidir.																												
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Otorinolaringolojiye giriş, temel tanımlar</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi'nin ilgi alanları</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Aurikula ve dış kulak yolu (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Orta kulak (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Orta kulak (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>İç kulak (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>İç kulak (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>Larinks (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)</td></tr> <tr> <td>9. Hafta</td><td>ARA SINAV – 12 Nisan 2019, Cuma, Saat 13⁰⁰-14⁰⁰</td></tr> <tr> <td>10. Hafta</td><td>Burun (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)</td></tr> <tr> <td>11. Hafta</td><td>Burun (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)</td></tr> <tr> <td>12. Hafta</td><td>Oral kavite, farinks, nazofarinks, hipofarinks</td></tr> <tr> <td>13. Hafta</td><td>Oral kavite, farinks, nazofarinks, hipofarinks</td></tr> <tr> <td>14. Hafta</td><td>Dönem genel tekrarı</td></tr> </table>	1. Hafta	Otorinolaringolojiye giriş, temel tanımlar	2. Hafta	Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi'nin ilgi alanları	3. Hafta	Aurikula ve dış kulak yolu (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)	4. Hafta	Orta kulak (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)	5. Hafta	Orta kulak (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)	6. Hafta	İç kulak (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)	7. Hafta	İç kulak (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)	8. Hafta	Larinks (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)	9. Hafta	ARA SINAV – 12 Nisan 2019, Cuma, Saat 13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	10. Hafta	Burun (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)	11. Hafta	Burun (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)	12. Hafta	Oral kavite, farinks, nazofarinks, hipofarinks	13. Hafta	Oral kavite, farinks, nazofarinks, hipofarinks	14. Hafta	Dönem genel tekrarı
1. Hafta	Otorinolaringolojiye giriş, temel tanımlar																												
2. Hafta	Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi'nin ilgi alanları																												
3. Hafta	Aurikula ve dış kulak yolu (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)																												
4. Hafta	Orta kulak (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)																												
5. Hafta	Orta kulak (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)																												
6. Hafta	İç kulak (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)																												
7. Hafta	İç kulak (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)																												
8. Hafta	Larinks (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)																												
9. Hafta	ARA SINAV – 12 Nisan 2019, Cuma, Saat 13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰																												
10. Hafta	Burun (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)																												
11. Hafta	Burun (anatomisi, fonksiyonları ve bozuklukları)																												
12. Hafta	Oral kavite, farinks, nazofarinks, hipofarinks																												
13. Hafta	Oral kavite, farinks, nazofarinks, hipofarinks																												
14. Hafta	Dönem genel tekrarı																												
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri																													
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri																													
Hazırlayan: Dr. Alper Köycü	Hazırlanma Tarihi: 12. 06. 2019																												

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

TÜRK102 Türk Dili I

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																				
Dersin Kredisi	2																				
AKTS Kredisi	2																				
Dersin İçeriği																					
Önşartlar	Yok																				
Ders Kitabı/Kitapları	Üniversiteler İçin Türk Dili ve Kompozisyon, Başkent Üniversitesi Yayınları (2008), Ankara Türk Dil Kurumu İmla Kılavuzu, TDK Yayınları: 525. (2008), Ankara Türkçe Sözlük, TDK Yayınları (2006), Ankara																				
Amaç	<i>Yüksek öğrenim gören her gence anadilinin yapı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavratılabilmek. Dil-düşünce bağlantısı açısından yazılı ve sözlü anlatım vasıtası olarak Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneği kazandırabilmek. Öğretimde birleştirici ve bütünleştirici bir dili hâkim kılmak, ana dili şuuruna sahip gençler yetiştirmektir.</i>																				
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • I. Dönem kazanımları hakkında bilgi edinir, dilekçe, rapor ve özgeçmiş yazmayı öğrenir. • Güzel ve etkili konuşmanın özelliklerini öğrenir, yazınsal türleri tanır. • Olay - durum öyküsünün ve konuşmanın özelliklerini öğrenir. • Sözel anlatım türlerini öğrenir. • Verimli, etkili, iyi bir dinlemenin nasıl olacağını öğrenir. • Farklı bakış açısıyla konulara yaklaşmayı öğrenir. • Tartışma kurallarını öğrenir. • Topluluk karşısında nasıl konuşacağını öğrenir. • Sınava hazırlıklı olup olmadığı konusunda eksiklerini tamamlar.																				
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>II. yarıyıl programı ile kitapların tanıtımı I. Dönemin özetlenmesi Sunuş konularının planlanması ve dağıtımı</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Dilekçe, rapor, özgeçmiş hakkında bilgi ve dilekçe uygulaması Özgeçmiş hakkında bilgi Sunuş</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Dilekçe uygulaması Konuşma nedir? Konuşmanın yaşamımızdaki yeri</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Güzel ve etkili konuşmanın ilkeleri Konuşmayı etkileyen etkenler (ortam, dinleyici, konuşmacının nitelikleri)Sunuş</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Dilekçe sınavı Yazınsal türlerin tanıtımı (öykü, şiir, roman, tiyatro vs.)</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>Olay öyküsü hakkında bilgi ve olay öyküsü çözümlemesi Sunuş</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>Durum öyküsü hakkında bilgi ve durum öyküsü çözümlemesi Rapor hakkında bilgi Sunuş</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>ARA SINAV</td></tr> <tr> <td>9. Hafta</td><td>Konuşmanın dokusu ve örüntüsü (ses, telaffuz, ifade özellikleri) Hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma Sunuş</td></tr> <tr> <td>10. Hafta</td><td>Konuşma planı (tanıtma ,tartışma, sonuç bölümleri) Planın konuşma metnine dönüştürülmesi Sunuş</td></tr> </table>	1. Hafta	II. yarıyıl programı ile kitapların tanıtımı I. Dönemin özetlenmesi Sunuş konularının planlanması ve dağıtımı	2. Hafta	Dilekçe, rapor, özgeçmiş hakkında bilgi ve dilekçe uygulaması Özgeçmiş hakkında bilgi Sunuş	3. Hafta	Dilekçe uygulaması Konuşma nedir? Konuşmanın yaşamımızdaki yeri	4. Hafta	Güzel ve etkili konuşmanın ilkeleri Konuşmayı etkileyen etkenler (ortam, dinleyici, konuşmacının nitelikleri)Sunuş	5. Hafta	Dilekçe sınavı Yazınsal türlerin tanıtımı (öykü, şiir, roman, tiyatro vs.)	6. Hafta	Olay öyküsü hakkında bilgi ve olay öyküsü çözümlemesi Sunuş	7. Hafta	Durum öyküsü hakkında bilgi ve durum öyküsü çözümlemesi Rapor hakkında bilgi Sunuş	8. Hafta	ARA SINAV	9. Hafta	Konuşmanın dokusu ve örüntüsü (ses, telaffuz, ifade özellikleri) Hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma Sunuş	10. Hafta	Konuşma planı (tanıtma ,tartışma, sonuç bölümleri) Planın konuşma metnine dönüştürülmesi Sunuş
1. Hafta	II. yarıyıl programı ile kitapların tanıtımı I. Dönemin özetlenmesi Sunuş konularının planlanması ve dağıtımı																				
2. Hafta	Dilekçe, rapor, özgeçmiş hakkında bilgi ve dilekçe uygulaması Özgeçmiş hakkında bilgi Sunuş																				
3. Hafta	Dilekçe uygulaması Konuşma nedir? Konuşmanın yaşamımızdaki yeri																				
4. Hafta	Güzel ve etkili konuşmanın ilkeleri Konuşmayı etkileyen etkenler (ortam, dinleyici, konuşmacının nitelikleri)Sunuş																				
5. Hafta	Dilekçe sınavı Yazınsal türlerin tanıtımı (öykü, şiir, roman, tiyatro vs.)																				
6. Hafta	Olay öyküsü hakkında bilgi ve olay öyküsü çözümlemesi Sunuş																				
7. Hafta	Durum öyküsü hakkında bilgi ve durum öyküsü çözümlemesi Rapor hakkında bilgi Sunuş																				
8. Hafta	ARA SINAV																				
9. Hafta	Konuşmanın dokusu ve örüntüsü (ses, telaffuz, ifade özellikleri) Hazırlıklı ve hazırlıksız konuşma Sunuş																				
10. Hafta	Konuşma planı (tanıtma ,tartışma, sonuç bölümleri) Planın konuşma metnine dönüştürülmesi Sunuş																				

	11. Hafta	Sözlü anlatım türleri Sunuş
	12. Hafta	Dinleme, dinleme çeşitleri ve teknikleri Metin çözümleme (dinleme aracılığıyla Sunuş
	13. Hafta	Aynı konuda farklı bakış açılarıyla düzenlenmiş iki metni karşılaştırma Sunuş
	14. Hafta	Kompozisyon yazma çalışmaları Topluluk karşısında konuşma Sunuş
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri		
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap, Örnek Olay İncelemesi, Sunum, Rapor Hazırlama, Eğitim-Uygulama	
Hazırlayan: Arş. Gör. Melek KABASAKAL		Hazırlanma Tarihi: 11. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ATA201 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Kredisi	2
AKTS Kredisi	2
Dersin İçeriği	
Önşartlar	Yok
Ders Kitabı/Kitapları	Atatürk, (1974). Söylev (Nutuk), I-II, Türk Dil Kurumu Yay., Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara. Türk İnkılap Tarihi 1/2 Atatürkçülük, Yüksek Öğretim Kurumu Yayınları, Ankara 1997. Sonyel, S. S. (1987). Türk Kurtuluş Savaşı ve Dış Politika I, Türk Tarih Kurumu Basımevi, Ankara. İnan, A. (1998). Türkiye Cumhuriyeti ve Türk Devrimi, Türk Tarih Kurumu Yay., Ankara. Turan, Ş. (1997). Türk Devrim Tarihi I/II. Kitaplar, Bilgi yayınevi, Ankara. Kili, S. (1998). Atatürk Devrimi Bir Çağdaşlaşma Modeli, İş Bank. Kültür Yay., 6. Baskı, Ankara. Aydemir, Ş. S. (1978). Tek Adam Mustafa Kemal 1922-1938, 3. Cilt, Remzi Kitabevi, 6. Basım, İstanbul. Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I, Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara 2002. Özakman, T. (2005). Şu Çılgın Türkler, Bilgi Yayınevi, Ankara. İsmet İnönü Hatıralar, (Yayına Hazırlayan: Sabahattin Selek), İkinci Basım, Bilgi Yayınevi, Ankara 2006.
Amaç	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi derslerinin amacı; Türk Devriminin ruhunu ve hedeflerini kavrayarak geliştirecek yeni nesiller yetiştirmektir. Böylece, Mustafa Kemal'in söylediği gibi; "Devrimin amacını kavramış olanlar sürekli olarak onu koruma gücüne sahip olacaklardır".
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Atatürk İlkeleri ve inkılap tarihine ilişkin temel kavramları açıklar. • Islahat/İnkılap/İhtilal kavramlarını açıklar. • Kuvvayi Milliye kavramını betimler. • Cumhuriyet/Demokrasi kavramlarını açıklar. • İdeoloji kavramlarını tanıır. • Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk Devleti'nin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir. • Türk İnkılabı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar. • I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler.
Ders İçeriği	1. Hafta Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi derslerini okutmanın amacı, İhtilal ve İnkılap kavramları, Atatürk'ün Türk İnkılabı hakkındaki görüşleri, Türk İnkılabının temel özellikleri. 2. Hafta Osmanlı Devleti'nin Yıkılışını Sağlayan İç ve Dış Sebepler, Tanzimat ve Meşrutiyet Dönemleri, Meşrutiyet

		Dönemi Fikir Hareketleri.
	3. Hafta	Trablusgarp, Balkan, I. Dünya Savaşları ve Mondros Ateşkes Antlaşması.
	4. Hafta	İşgaller Karşısında Memleketin Durumu, Yararlı ve Zararlı Cemiyetler, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı.
	5. Hafta	M. Kemal'in Kararı- Milli Mücadele, Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri.
	6. Hafta	Amasya Görüşmeleri, Sivas Komutanlar Toplantısı, Temsil Heyeti'nin Ankara'ya Gelmesi, Misak-ı Milli'nin Kabulü ve İstanbul'un İşgali.
	7. Hafta	İlk BMM'nin Açılması ve Çalışmaları, Meclisin Yapısı, İç İsyanlar, Nedenleri ve Sonuçları.
	8. Hafta	Türk- Sovyet İlişkileri, Doğu Cephesi, Moskova ve Kars Antlaşmaları
	9. Hafta	ARA SINAV
	10. Hafta	Ermeni Meselesi, Türk- Ermeni Savaşı ve Gümrü Antlaşması.
	11. Hafta	Güney Cephesi- Ankara İtilafnamesi, Batı Cephesi- I. İnönü, Londra Konferansı, II. İnönü, Eskişehir- Kütahya Savaşları.
	12. Hafta	Sakarya Muharebesi, Büyük Taarruz, Mudanya Mütarekesi.
	13. Hafta	Lozan Antlaşması, Lozan Görüşmeleri Öncesinde Yaşanan Sorunlar, Lozan Görüşmelerinin Uzun Sürme Sebepleri.
	14. Hafta	Lozan Antlaşması Kararları ve Bu Kararların Misak-ı Milli Açısından Değerlendirilmesi.
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri		
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap, Diğer
Hazırlayan: Arş. Gör. Çağla DİKDİRİ	Hazırlanma Tarihi: 11. 06. 2019	

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ENG225 İngilizce III

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																												
Dersin Kredisi	4																												
AKTS Kredisi	5																												
Dersin İçeriği																													
Önşartlar	Var (ENG126)																												
Ders Kitabı/Kitapları	Soars, J, and Soars, L. (2013). New Headway Elementary. Oxford: Oxford University Press. Öğrencilerin eğitim alanlarına uygun bireysel çalışma materyalleri önerilmektedir.																												
Amaç	<i>Dersin amacı, dersi alan öğrencilere uluslararası ilişkiler disiplini çerçevesinde icra edebilecekleri mesleklerde kullanabilecekleri temel mesleki İngilizce dilbilgisi, okuma, yazma ve konuşma becerilerine katkı sağlamaktır.</i>																												
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Temel dilbilgisi yapılarını öğrenirler. • Temel okuma ve dinleme becerilerini geliştirirler. • Akademik olmayan paragraf ve mektup metinleri yazabilirler. • Temel düzeyde iletişim sağlayabilecek sözcük ve sözcükle ilişkili yapıları öğrenirler.																												
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Unit 1: Verb to be, possessive adjectives, verbs ha / go / live /like and possessive's</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Unit 1: Vocabulary (giving personal information, adjectives, members of the family)</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Unit 2: Present simple, questions and negatives</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Unit 2: Vocabulary (verbs and jobs)</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Unit 3: Present simple and adverbs of frequency</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>Unit 3: Vocabulary related to free time activities and verbs</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>Unit 4: There is / are, some / any / a lot of, this / that / these / those</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>Unit 4: Vocabulary related to things in the house, things in the street, rooms and household goods, adjectives for good and bad, adverb + adjective</td></tr> <tr> <td>9. Hafta</td><td>Unit 5: can / can't, adverbs, was / were / could, was born</td></tr> <tr> <td>10. Hafta</td><td>Unit 5: Vocabulary (words that go together) & prepositions</td></tr> <tr> <td>11. Hafta</td><td>Unit 5: Polite requests</td></tr> <tr> <td>12. Hafta</td><td>Unit 6: Past simple and time expressions in the past tense</td></tr> <tr> <td>13. Hafta</td><td>Unit 6: Vocabulary (regular verbs, irregular verbs, describing feelings, describing things)</td></tr> <tr> <td>14. Hafta</td><td>Unit 6: (telling the date), Revision Units 1-6</td></tr> </table>	1. Hafta	Unit 1: Verb to be, possessive adjectives, verbs ha / go / live /like and possessive's	2. Hafta	Unit 1: Vocabulary (giving personal information, adjectives, members of the family)	3. Hafta	Unit 2: Present simple, questions and negatives	4. Hafta	Unit 2: Vocabulary (verbs and jobs)	5. Hafta	Unit 3: Present simple and adverbs of frequency	6. Hafta	Unit 3: Vocabulary related to free time activities and verbs	7. Hafta	Unit 4: There is / are, some / any / a lot of, this / that / these / those	8. Hafta	Unit 4: Vocabulary related to things in the house, things in the street, rooms and household goods, adjectives for good and bad, adverb + adjective	9. Hafta	Unit 5: can / can't, adverbs, was / were / could, was born	10. Hafta	Unit 5: Vocabulary (words that go together) & prepositions	11. Hafta	Unit 5: Polite requests	12. Hafta	Unit 6: Past simple and time expressions in the past tense	13. Hafta	Unit 6: Vocabulary (regular verbs, irregular verbs, describing feelings, describing things)	14. Hafta	Unit 6: (telling the date), Revision Units 1-6
1. Hafta	Unit 1: Verb to be, possessive adjectives, verbs ha / go / live /like and possessive's																												
2. Hafta	Unit 1: Vocabulary (giving personal information, adjectives, members of the family)																												
3. Hafta	Unit 2: Present simple, questions and negatives																												
4. Hafta	Unit 2: Vocabulary (verbs and jobs)																												
5. Hafta	Unit 3: Present simple and adverbs of frequency																												
6. Hafta	Unit 3: Vocabulary related to free time activities and verbs																												
7. Hafta	Unit 4: There is / are, some / any / a lot of, this / that / these / those																												
8. Hafta	Unit 4: Vocabulary related to things in the house, things in the street, rooms and household goods, adjectives for good and bad, adverb + adjective																												
9. Hafta	Unit 5: can / can't, adverbs, was / were / could, was born																												
10. Hafta	Unit 5: Vocabulary (words that go together) & prepositions																												
11. Hafta	Unit 5: Polite requests																												
12. Hafta	Unit 6: Past simple and time expressions in the past tense																												
13. Hafta	Unit 6: Vocabulary (regular verbs, irregular verbs, describing feelings, describing things)																												
14. Hafta	Unit 6: (telling the date), Revision Units 1-6																												
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri																													
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap																												

Yöntemleri	
Hazırlayan: Arş. Gör. Çağla DİKDERİ	Hazırlanma Tarihi: 11. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
Odyoloji Bölümü
ODY201 İşitme Fizyolojisi ve İşitmenin Değerlendirilmesi
Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Dersin İçeriği	Ders kapsamında dış, orta, iç kulak ve işitme sinir anatomi ve fizyolojisi ileri düzeyde incelenecektir. Kulağın embriyolojik gelişimi, işitsel yollar ve işitme korteks seviyesinde bilgiler temel düzeyde verilecektir. Dönem boyunca işitme sistem anatomisini pekiştirmek için şekil çalışmaları ve fizyoloji bilgilerinizi pekiştirmek için de boşluk doldurmaca türünde çalışmalarımız olacaktır.
Önşartlar	-
Ders Kitabı/Kitapları	Moller, A. (2012). Hearing: Anatomy, Physiology, and Disorders of the Auditory System (3 rd. Ed.). New York: Plural. Seikel, J.K., King, D., W., Drumright, D.G. (2010). Anatomy and Physiology for Speech, Language and Hearing (4th. Ed.). New York: Delmar. König, R., Heil, P., Budinger, E., Scheich, H. (2005). The Auditory Cortex: A Synthesis of Human and Animal Research. London: Lawrence Earlbaum Associates. Musiek, F.E., Baran, J.A. (2016). Auditory System. San Diego: Plural.
Amaç	<i>Bu ders, işitme sistem anatomisi ve fizyolojisinin ayrıntılarıyla anlaşılması, yapısal ve fonksiyonel problemlerin en doğru şekilde tespit edilebilmesi için sistemin işleyişine göre ne tür değerlendirme yöntemleri kullanabileceğimiz konularını teorik olarak işlemek üzere hazırlanmıştır. Gerek klinisyen olarak işitme sistemini doğru test edebilmek ve hastayı doğru tedavi seçeneklerine yönlendirmek, gerekse akademisyen olarak bilimsel çalışmalar yapabilmeyi temeli üzerinde çalıştığımız sistemi yani işitme sisteminin yapılarını ve işleyiş sistemini çok iyi bilmeyi gerektirir. Bu nedenle bu ders lisans programının en temel derslerinden biridir.</i>
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • İşitme sisteminin periferik ve santral fonksiyonları ile ilgili temel düzeyde fizyoloji bilgisine sahip olur. • Temel düzeyde işitme sistem fizyolojisi ve odyolojik değerlendirme yöntemleri arasında ilişki kurmayı öğrenir. • Davranım testlerinin işitme fizyolojisini değerlendirmedeki önemini öğrenir. • Kulak kepçesinin işitme hassasiyetinde ve lokalizasyondaki fonksiyonlarını, öğrenir. • Timpan zarının biyomekaniği ve fonksiyonları konularında bilgi sahibi olur. • Orta kulak kavitesi içerisindeki yapıların fonksiyonlarını, akustik refleks arkının işitme sistemi içerisindeki fonksiyonlarını ve akustik immitansmetri yöntemi ile bu yapıların fizyolojisi arasındaki ilişkiyi bilir. • Koklear yapıların fonksiyonları, mekano-elektrik duyum koklear

	<i>potansiyeller konularını ve iç kulak fizyolojisinin değerlendirme yöntemini öğrenir.</i> • <i>İşitme sinir aksiyon potansiyeli ve işitsel beyin sapı cevap odyometrisi ile fizyolojik değerlendirme hakkında bilgi sahibi olur.</i> • <i>İşitme yolları ve işitsel korteks seviyesinde işitme fizyolojisini tanımlayabilir.</i>	
Ders İçeriği	1. Hafta	Oryantasyon/Dış Kulak Anatomisi
	2. Hafta	Dış Kulak Fizyolojisi ve Değerlendirilmesi
	3. Hafta	Orta Kulak Anatomi ve Fizyolojisi
	4. Hafta	Orta Kulak Fizyolojisini Değerlendirme Yöntemleri
	5. Hafta	İç Kulak Anatomi ve Fizyolojisi
	6. Hafta	İşitme Teorileri
	7. Hafta	ARA SINAV
	8. Hafta	Makale Okuma
	9. Hafta	Koklear Fizyolojinin Değerlendirilmesi
	10. Hafta	İç Kulak Frekans Seçiciliği
	11. Hafta	Koklear Potansiyeller
	12. Hafta	İşitme Sinir Anatomisi ve Fizyolojisi
	13. Hafta	İşitme Yolları Anatomisi ve Fizyolojisi
	14. Hafta	Genel Tekrar
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	1.Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir ve farklı disiplinlerden olan uzmanlarla işbirliği yapabilir. Alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. 2.Alanı ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisini kazanarak bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Kulak yapılarının kara kalem ile çizilmesi öğrencilerin anatomik yapıları öğrenmelerine yardımcı olmaktadır.	
Hazırlayan: Dr. Öğr. Üyesi Asuman Alınacı		Hazırlanma Tarihi:11. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
Odyoloji Bölümü
ODY203 Odyolojide Teknik Donanım Yazılım ve Kalibrasyon
Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																												
Dersin Kredisi	4																												
AKTS Kredisi	5																												
Dersin İçeriği	Saf ses ve konuşma odyometresinde kullandığımız materyalleri, sessiz kabin özellikleri, akustik İmmitansmetri aleti tanıtımı, OAE test aletinin tanıtımı, odyometrelerin biyolojik kalibrasyonu ve kulaklık kalibrasyonu yapılacaktır. Ders konuları videolar ile desteklenecektir.																												
Ön şartlar	-																												
Ders Kitabı/Kitapları	Moser, P.J. (2009). Electronics and Instrumentation for Audiologists. New York: Taylor & Francis. Katz, J. (2002). Handbook of Clinical Audiology (5th. Ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. Kahrs, M., Brandenburg, K. (2002) Applications of Digital Signal Processing to Audio and Acoustics. New York: Kluwer Academic Publishers.																												
Amaç	<i>Odyolojide kullanılan teknik materyalleri öğrenmek; testlerin uygulanmasında, tanıya gitmede, odyolojinin alt alanlarında çalışma yapmada, araştırmalar için materyal ve metot hazırlanmasında sizlere çok önemli bir temel hazırlayacaktır. Bu nedenle bu ders kapsamında öğrendikleriniz mesleki alan çalışmalarınız yanında, daha önce aldığınız ve daha sonra alacağınız dersler arasında da bir köprü oluşturacaktır.</i>																												
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • <i>Odyoloji test bataryası içinde kullanılan donanımları öğrenir.</i> • <i>Saf ses odyometri testinde kullanılan donanım ve yenilikleri bilir</i> • <i>Akustik İmmitansmetri ve otoakustik emisyon test aletlerinin çalışma prensiplerini ve cihaz donanım-yazılımları öğrenir.</i> • <i>İşitsel potansiyel test aletinin donanım ve yazılım özelliklerini öğrenir.</i> • <i>Odyolojide kullanılan uyaranları tanımlar.</i> • <i>Odyogram formu, çocuklar ve yetişkinler için odyolojik hasta hikâye alma formu hazırlamayı öğrenir.</i> • <i>Ses basınç seviye ölçer aletinin çalışma prensibini bilir.</i> • <i>Odyolojik ekipmanların kalibrasyon yöntemlerini öğrenir.</i>																												
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr><td>1. Hafta</td><td>Oryantasyon/ Temel Bilgiler</td></tr> <tr><td>2. Hafta</td><td>Sessiz Oda Özellikleri</td></tr> <tr><td>3. Hafta</td><td>Saf Ses Odyometre ve Ses İleticileri</td></tr> <tr><td>4. Hafta</td><td>Konuşma Odyometrisi Materyalleri</td></tr> <tr><td>5. Hafta</td><td>Odyogram ve Diapazon</td></tr> <tr><td>6. Hafta</td><td>Odyolojide Kullanılan Uyaranlar</td></tr> <tr><td>7. Hafta</td><td>ARA SINAV</td></tr> <tr><td>8. Hafta</td><td>A. İmmitansmetri</td></tr> <tr><td>9. Hafta</td><td>Otoakustik Emisyon</td></tr> <tr><td>10. Hafta</td><td>İşitme Tarama Cihazları</td></tr> <tr><td>11. Hafta</td><td>İşitsel Potansiyel Kayıt Cihazları</td></tr> <tr><td>12. Hafta</td><td>Odyolojik Donanım ve Yazılım Kalibrasyonu I</td></tr> <tr><td>13. Hafta</td><td>Odyolojik Donanım ve Yazılım Kalibrasyonu II</td></tr> <tr><td>14. Hafta</td><td>Genel Tekrar</td></tr> </table>	1. Hafta	Oryantasyon/ Temel Bilgiler	2. Hafta	Sessiz Oda Özellikleri	3. Hafta	Saf Ses Odyometre ve Ses İleticileri	4. Hafta	Konuşma Odyometrisi Materyalleri	5. Hafta	Odyogram ve Diapazon	6. Hafta	Odyolojide Kullanılan Uyaranlar	7. Hafta	ARA SINAV	8. Hafta	A. İmmitansmetri	9. Hafta	Otoakustik Emisyon	10. Hafta	İşitme Tarama Cihazları	11. Hafta	İşitsel Potansiyel Kayıt Cihazları	12. Hafta	Odyolojik Donanım ve Yazılım Kalibrasyonu I	13. Hafta	Odyolojik Donanım ve Yazılım Kalibrasyonu II	14. Hafta	Genel Tekrar
1. Hafta	Oryantasyon/ Temel Bilgiler																												
2. Hafta	Sessiz Oda Özellikleri																												
3. Hafta	Saf Ses Odyometre ve Ses İleticileri																												
4. Hafta	Konuşma Odyometrisi Materyalleri																												
5. Hafta	Odyogram ve Diapazon																												
6. Hafta	Odyolojide Kullanılan Uyaranlar																												
7. Hafta	ARA SINAV																												
8. Hafta	A. İmmitansmetri																												
9. Hafta	Otoakustik Emisyon																												
10. Hafta	İşitme Tarama Cihazları																												
11. Hafta	İşitsel Potansiyel Kayıt Cihazları																												
12. Hafta	Odyolojik Donanım ve Yazılım Kalibrasyonu I																												
13. Hafta	Odyolojik Donanım ve Yazılım Kalibrasyonu II																												
14. Hafta	Genel Tekrar																												

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	1.Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir ve farklı disiplinlerden olan uzmanlarla işbirliği yapabilir. Alanında özümsemiği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. 2.Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisini kazanarak bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir. 3.Alanında müdahale sürecinde teknik donanım, yazılım ve uygulama yöntemlerini kullanarak işitme ve denge fonksiyonlarının değerlendirmesini yapabilir. 4.Odyoloji alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı kavram ve prensipleri kullanarak gerekli değerlendirme, tanılama, planlama ve yönlendirmeyi yapar.
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Laboratuvarda cihaz özelliklerinin anlatılması teorik ders konularının pekişmesini sağlamaktadır.
Hazırlayan: Dr. Öğr. Üyesi Asuman Alınacı	Hazırlanma Tarihi:11. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ATA202 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu						
Dersin Kredisi	2						
AKTS Kredisi	2						
Dersin İçeriği							
Önşartlar	Yok						
Ders Kitabı/Kitapları	Atatürk, (1974). Söylev (Nutuk), I-II, Türk Dil Kurumu Yay., Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara. Türk İnkılap Tarihi 1/2 Atatürkçülük, Yüksek Öğretim Kurumu Yayınları, Ankara 1997. Sonyel, S. S. (1987). Türk Kurtuluş Savaşı ve Dış Politika I, Türk Tarih Kurumu Basımevi, Ankara. İnan, A. (1998). Türkiye Cumhuriyeti ve Türk Devrimi, Türk Tarih Kurumu Yay., Ankara. Turan, Ş. (1997). Türk Devrim Tarihi I./II. Kitaplar, Bilgi yayınevi, Ankara. Kili, S. (1998). Atatürk Devrimi Bir Çağdaşlaşma Modeli, İş Bank. Kültür Yay., 6. Baskı, Ankara. Aydemir, Ş. S. (1978). Tek Adam Mustafa Kemal 1922-1938, 3. Cilt, Remzi Kitabevi, 6. Basım, İstanbul. Komisyon, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I, Atatürk Araştırma Merkezi, Ankara 2002. Özakman, T. (2005). Şu Çılgın Türkler, Bilgi Yayınevi, Ankara. İsmet İnönü Hatıralar, (Yayına Hazırlayan: Sabahattin Selek), İkinci Basım, Bilgi Yayınevi, Ankara 2006.						
Amaç	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi derslerinin amacı; Türk Devriminin ruhunu ve hedeflerini kavrayarak geliştirecek yeni nesiller yetiştirmektir. Böylece, Mustafa Kemal'in söylediği gibi; "Devrimin amacını kavramış olanlar sürekli olarak onu koruma gücüne sahip olacaklardır".						
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Atatürk İlkelerini ve önemini açıklar. • Avrupa ve dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyetine etkilerini açıklar. • Avrupa ve dünyadaki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar. • Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler. • Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar. • Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini /önemini açıklar.						
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Atatürk Dönemi-Çok Partili Hayata Geçiş (Cumhuriyet Halk Fırkası, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası, Serbest Cumhuriyet Fırkası)lanı, Halifeliğin Kaldırılması)</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Türk İnkılabına Karşı Tepkiler (Şeyh Said İsyanı, Tahrir-i Sükun Kanunu, II. Dönem İstiklal Mahkemelerinin Kurulması, İzmir Suikasti, Menemen Olayı)</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Türkiye'de Anayasal Hareketler (1876 Anayasası, 1921 Teşkilat-ı Esasiye Kanunu, 1924 Anayasası, 1961</td></tr> </table>	1. Hafta	Atatürk Dönemi-Çok Partili Hayata Geçiş (Cumhuriyet Halk Fırkası, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası, Serbest Cumhuriyet Fırkası)lanı, Halifeliğin Kaldırılması)	2. Hafta	Türk İnkılabına Karşı Tepkiler (Şeyh Said İsyanı, Tahrir-i Sükun Kanunu, II. Dönem İstiklal Mahkemelerinin Kurulması, İzmir Suikasti, Menemen Olayı)	3. Hafta	Türkiye'de Anayasal Hareketler (1876 Anayasası, 1921 Teşkilat-ı Esasiye Kanunu, 1924 Anayasası, 1961
1. Hafta	Atatürk Dönemi-Çok Partili Hayata Geçiş (Cumhuriyet Halk Fırkası, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası, Serbest Cumhuriyet Fırkası)lanı, Halifeliğin Kaldırılması)						
2. Hafta	Türk İnkılabına Karşı Tepkiler (Şeyh Said İsyanı, Tahrir-i Sükun Kanunu, II. Dönem İstiklal Mahkemelerinin Kurulması, İzmir Suikasti, Menemen Olayı)						
3. Hafta	Türkiye'de Anayasal Hareketler (1876 Anayasası, 1921 Teşkilat-ı Esasiye Kanunu, 1924 Anayasası, 1961						

		Anayasası, 1982 Anayasası)
	4. Hafta	Yeni Türk Devlet'nin Oluşumu, Siyasal Alanda İnkılaplar, (Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyetin İlanı, Hilafetin Kaldırılması)
	5. Hafta	Hukuk Alanında İnkılap Hareketleri, Eğitim ve Kültür Alanında İnkılap Hareketleri (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf İnkılabı, Türk Tarih ve Türk Dil Kurumları)
	6. Hafta	Toplumsal Alanda İnkılap Hareketleri (Tekke ve Zaviyelerin Kapatılması, Şapka İnkılabı, Soyadı Kanunu, Kadın Hakları, Uluslar arası Ölçü ve Rakamların Kabulü), Ekonomik Alanda İnkılap Hareketleri.
	7. Hafta	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası 1923-1932 Dönemi (Türk- İngiliz İlişkileri ve Musul Meselesi, Türk-Yunan İlişkileri, Türk-İtalyan İlişkileri, Türk-Fransız İlişkileri, İslam Ülkeleriyle İlişkiler, Milletler Cemiyeti, Balkan Antantı, Sadabad Paktı)
	8. Hafta	ARA SINAV
	9. Hafta	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası 1932-1938 Dönemi (Türk-Sovyet İlişkileri, Türk-İtalyan İlişkileri, Türk-Alman İlişkileri, Türk-İngiliz İlişkileri, Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Türk-Fransız İlişkileri ve Hatay Meselesi)
	10. Hafta	Atatürk Dönemi Sonrası Türkiye -İnönü Dönemi Türkiye'sinin İç ve Dış Politikası, II. Dünya Savaşı,
	11. Hafta	Atatürk İlkeleri, Türk İnkılabının Dayandığı Bütünleyici İlkeler (Milli Bağımsızlık, Milli Hakimiyet, Milli Birlik), Cumhuriyetçilik ve Milliyetçilik.
	12. Hafta	Halkçılık, Devletçilik
	13. Hafta	Laiklik, İnkılapçılık
	14. Hafta	Dönemin Değerlendirilmesi, Konularla ilgili Belgesel Gösterimi
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri		
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri		Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap, Diğer
Hazırlayan: Arş. Gör. Çağla DİKDERİ		Hazırlanma Tarihi: 11. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ENG226 İngilizce IV

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																												
Dersin Kredisi	4																												
AKTS Kredisi	5																												
Dersin İçeriği																													
Önşartlar	Var (ENG225)																												
Ders Kitabı/Kitapları	Soars, J, and Soars, L. (2013). New Headway Elementary. Oxford: Oxford University Press. Öğrencilerin eğitim alanlarına uygun bireysel çalışma materyalleri önerilmektedir.																												
Amaç	<i>Dersin amacı, dersi alan öğrencilere uluslararası ilişkiler disiplini çerçevesinde icra edebilecekleri mesleklerde kullanabilecekleri temel mesleki İngilizce dilbilgisi, okuma, yazma ve konuşma becerilerine katkı sağlamaktır.</i>																												
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Temel dilbilgisi yapılarını öğrenirler. • Temel okuma ve dinleme becerilerini geliştirirler. • Akademik olmayan paragraf ve mektup metinleri yazabilirler. • Temel düzeyde iletişim sağlayabilecek sözcük ve sözcükle ilişkili yapıları öğrenirler.																												
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Introduction to the course, Past simple, questions, negatives, time expressions</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Unit 7: Vocabulary (adverbs)</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Unit 8: Count and uncount nouns, I like and I'd like, some / any, How much / how many?...</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Unit 8: Vocabulary related to food and drink, verbs, daily needs</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Unit 9: Comparative adjectives, have got, superlative adjectives</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>Unit 9: Vocabulary related to markets and town and country, adjectives</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>Unit 10: Prepositions, present continuous, the difference between present simple and continuous, something / nothing</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>Unit 10: Vocabulary related to describing people and clothes</td></tr> <tr> <td>9. Hafta</td><td>Unit 11: Going to future, infinitive of purpose</td></tr> <tr> <td>10. Hafta</td><td>Unit 11: Vocabulary (verbs, What's the weather like?)</td></tr> <tr> <td>11. Hafta</td><td>Unit 11: Making suggestions</td></tr> <tr> <td>12. Hafta</td><td>Unit 12: Present perfect, ever and never, yet and just and tense revision</td></tr> <tr> <td>13. Hafta</td><td>Unit 12: Past participles, the verbs take and get, vocabulary related to transport and travel</td></tr> <tr> <td>14. Hafta</td><td>Unit 12: Everyday English (transport and travel), Revision Units 7-12</td></tr> </table>	1. Hafta	Introduction to the course, Past simple, questions, negatives, time expressions	2. Hafta	Unit 7: Vocabulary (adverbs)	3. Hafta	Unit 8: Count and uncount nouns, I like and I'd like, some / any, How much / how many?...	4. Hafta	Unit 8: Vocabulary related to food and drink, verbs, daily needs	5. Hafta	Unit 9: Comparative adjectives, have got, superlative adjectives	6. Hafta	Unit 9: Vocabulary related to markets and town and country, adjectives	7. Hafta	Unit 10: Prepositions, present continuous, the difference between present simple and continuous, something / nothing	8. Hafta	Unit 10: Vocabulary related to describing people and clothes	9. Hafta	Unit 11: Going to future, infinitive of purpose	10. Hafta	Unit 11: Vocabulary (verbs, What's the weather like?)	11. Hafta	Unit 11: Making suggestions	12. Hafta	Unit 12: Present perfect, ever and never, yet and just and tense revision	13. Hafta	Unit 12: Past participles, the verbs take and get, vocabulary related to transport and travel	14. Hafta	Unit 12: Everyday English (transport and travel), Revision Units 7-12
1. Hafta	Introduction to the course, Past simple, questions, negatives, time expressions																												
2. Hafta	Unit 7: Vocabulary (adverbs)																												
3. Hafta	Unit 8: Count and uncount nouns, I like and I'd like, some / any, How much / how many?...																												
4. Hafta	Unit 8: Vocabulary related to food and drink, verbs, daily needs																												
5. Hafta	Unit 9: Comparative adjectives, have got, superlative adjectives																												
6. Hafta	Unit 9: Vocabulary related to markets and town and country, adjectives																												
7. Hafta	Unit 10: Prepositions, present continuous, the difference between present simple and continuous, something / nothing																												
8. Hafta	Unit 10: Vocabulary related to describing people and clothes																												
9. Hafta	Unit 11: Going to future, infinitive of purpose																												
10. Hafta	Unit 11: Vocabulary (verbs, What's the weather like?)																												
11. Hafta	Unit 11: Making suggestions																												
12. Hafta	Unit 12: Present perfect, ever and never, yet and just and tense revision																												
13. Hafta	Unit 12: Past participles, the verbs take and get, vocabulary related to transport and travel																												
14. Hafta	Unit 12: Everyday English (transport and travel), Revision Units 7-12																												
Dersin öğrenim																													

çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap
Hazırlayan: Arş. Gör. Çağla DİKDİRİ	Hazırlanma Tarihi: 11. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY202 Amplifikasyon Sistemleri

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu										
Dersin Kredisi	4										
AKTS Kredisi	5										
Dersin İçeriği	Amplifikasyon sistemleri dersinin temelini işitme cihazları oluşturmaktadır. Alan dersi olması nedeni ile ilginizi oldukça fazla çekecek bir derstir. Ancak sizler için çok yeni konular olduğu için derse devam etmeniz oldukça önemlidir. Dönem sonunda bu ders ile işitme cihazlarının temel parçalarını, çalışma prensiplerini, dijital işitme cihazlarının özelliklerini, kulak kalıbı uygulamalarında dikkate edilmesi gereken noktaları, işitme cihaz fonksiyonlarını değerlendirmeyi, gerçek kulak ölçümlerini, çift taraflı uygulamaları ile ilgili teorik bilgileri detaylı bir biçimde öğrenmiş olacaksınız.										
Ön şartlar	-										
Ders Kitabı/Kitapları	Dillon H. (2001). HearingAids, New York: Thieme. Yardımcı kitap kaynakları: Taylor B,Mueller GH. (2011). FittingandDispensingHearingAids, San Diego: Plural Publishing. Microsonic. (2003). CustomEarmold Manuel, Ambridge: MicrosonicInc. Bentler R; Mueller HG, Rickets TA. Modern Hearing Aids Verification, Outcome Measures, and Follow-Up										
Amaç	<i>İşitme cihaz ve yardımcı dinleme cihazlarının temel parçalarını, tüm özelliklerini, fonksiyonlarını ve kişiye uygun işitme cihazını seçip uygulama yapmayı öğrenmek.</i>										
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • İşitme cihazının tiplerini, parçalarını ve çalışma prensiplerini öğrenirler. • İşitme cihazı endikasyon ve kontraendikasyonlarını öğrenirler. • Dış kulak yolu kanal rezonansını ölçmeyi öğrenirler. • Gerçek Kulak Kazanç ölçümü yapmayı öğrenirler. • Kulak kalıpları ve kulak içi cihaz kalıpları hakkında temel düzeyde bilgi sahibi olurlar. • Çocuk-yetişkin ve yaşlılarda işitme cihaz uygulamalarında dikkat edilmesi gereken durumları öğrenirler. • Dijital cihaz teknolojisindeki yenilikleri öğrenirler. • İşitme cihaz uygulamalarında interdisipliner danışmanlığı öğrenirler.										
Ders İçeriği	<table> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Oryantasyon/İşitme Cihazı Öncesi</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>İşitme Cihaz Tarihçesi ve Tipleri</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>İşitme Cihaz Parçaları I: Mikrofon-Amplifikatör</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>İşitme Cihaz Parçaları II: Kompresyon- Diğer Özellikler</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Dijital işitme Cihazları-Kazanç Formülleri</td></tr> </table>	1. Hafta	Oryantasyon/İşitme Cihazı Öncesi	2. Hafta	İşitme Cihaz Tarihçesi ve Tipleri	3. Hafta	İşitme Cihaz Parçaları I: Mikrofon-Amplifikatör	4. Hafta	İşitme Cihaz Parçaları II: Kompresyon- Diğer Özellikler	5. Hafta	Dijital işitme Cihazları-Kazanç Formülleri
1. Hafta	Oryantasyon/İşitme Cihazı Öncesi										
2. Hafta	İşitme Cihaz Tarihçesi ve Tipleri										
3. Hafta	İşitme Cihaz Parçaları I: Mikrofon-Amplifikatör										
4. Hafta	İşitme Cihaz Parçaları II: Kompresyon- Diğer Özellikler										
5. Hafta	Dijital işitme Cihazları-Kazanç Formülleri										

	6. Hafta	Elektroakustik Ölçümler
	7. Hafta	Kulak Kalıpları
	8. Hafta	Genel Tekrar
	9. Hafta	ARA SINAV
	10. Hafta	İşitme Cihaz Uygulamaları-Yardımcı Dinleme Cihazları
	11. Hafta	Gerçek Kulak Kazanç Ölçümleri (REM) I
	12. Hafta	Gerçek Kulak Kazanç Ölçümleri (REM) II
	13. Hafta	Gerçek Kulak Kazanç Ölçümleri (REM) III
	14. Hafta	Genel Tekrar
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	1.Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir ve farklı disiplinlerden olan uzmanlarla işbirliği yapabilir. Alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. 2.Alanı ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisini kazanarak bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir. 3.Alanında müdahale sürecinde teknik donanım, yazılım ve uygulama yöntemlerini kullanarak işitme ve denge fonksiyonlarının değerlendirmesini yapabilir. 4.Odyoloji alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı kavram ve prensipleri kullanarak gerekli değerlendirme, tanılama, planlama ve yönlendirmeyi yapar.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Laboratuvarda işitme cihaz uygulamalarının yapılması öğrenmeyi pekiştirmektedir.	
Hazırlayan: Dr. Öğr. Üyesi Asuman Alnıaçık		Hazırlanma Tarihi:11. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY206 Vestibüler Sistem ve Hastalıkları

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																												
Dersin Kredisi	3																												
AKTS Kredisi	5																												
Dersin İçeriği	Vestibüler Sistem ve Hastalıkları																												
Önşartlar	yok																												
Ders Kitabı/Kitapları	Lee, K. J. (2012). Essential Otolaryngology, Baş ve Boyun Cerrahisi, 9.baskı, Güneş Tıp Kitapevi. Katz, J., Medwetsky, L., Burkard, R., & Hood, L. (2009). Handbook of Clinical Audiology Point (Lippincott Williams & Wilkins). Koç, C. (2013). Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Baş-Boyun Cerrahisi, 2. Baskı. Güneş Tıp Kitabevi Büyüklü, F. (2013). Kulak (Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi), Anadolu Sanat Dijital Baskı.																												
Amaç	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları hakkında temel bilgi sahibi olma																												
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Dengeyi sağlayan sistem bileşenlerini sayar. • Periferik vestibüler sistemin temel anatomik ve fizyolojik özelliklerini bilir. • Vestibüler sistem bozuklukları ve bunların belirtileri hakkında temel düzeyde bilgi sahibidir. • Pozisyonel vertiginöz bozuklukların tedavisinde kullanılan yöntemlerin ve vestibüler rehabilitasyonun temellerini bilir.																												
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr><td>1. Hafta</td><td>Denge ve vestibüler sisteme giriş</td></tr> <tr><td>2. Hafta</td><td>Periferik vestibüler sistemin anatomisi ve fizyolojisi</td></tr> <tr><td>3. Hafta</td><td>Periferik vestibüler sistemin anatomisi ve fizyolojisi</td></tr> <tr><td>4. Hafta</td><td>Ekstraoküler kaslar, vestibulooküler refleks, nistagmus</td></tr> <tr><td>5. Hafta</td><td>Ekstraoküler kaslar, vestibulooküler refleks, nistagmus</td></tr> <tr><td>6. Hafta</td><td>Vestibüler sistem hastalıklarına giriş</td></tr> <tr><td>7. Hafta</td><td>Vestibüler sistem hastalıklarına giriş</td></tr> <tr><td>8. Hafta</td><td>ARA SINAV – 11 Nisan Perşembe saat 10-11</td></tr> <tr><td>9. Hafta</td><td>Vestibüler sistem hastalıklarına giriş</td></tr> <tr><td>10. Hafta</td><td>Vestibüler değerlendirme, tanı ve rehabilitasyon yaklaşımları</td></tr> <tr><td>11. Hafta</td><td>Vestibüler değerlendirme, tanı ve rehabilitasyon yaklaşımları</td></tr> <tr><td>12. Hafta</td><td>Vestibüler değerlendirme, tanı ve rehabilitasyon yaklaşımları</td></tr> <tr><td>13. Hafta</td><td>Vestibüler değerlendirme, tanı ve rehabilitasyon yaklaşımları</td></tr> <tr><td>14. Hafta</td><td>FINAL SINAVI – 23 Mayıs Perşembe Saat 13-14</td></tr> </table>	1. Hafta	Denge ve vestibüler sisteme giriş	2. Hafta	Periferik vestibüler sistemin anatomisi ve fizyolojisi	3. Hafta	Periferik vestibüler sistemin anatomisi ve fizyolojisi	4. Hafta	Ekstraoküler kaslar, vestibulooküler refleks, nistagmus	5. Hafta	Ekstraoküler kaslar, vestibulooküler refleks, nistagmus	6. Hafta	Vestibüler sistem hastalıklarına giriş	7. Hafta	Vestibüler sistem hastalıklarına giriş	8. Hafta	ARA SINAV – 11 Nisan Perşembe saat 10-11	9. Hafta	Vestibüler sistem hastalıklarına giriş	10. Hafta	Vestibüler değerlendirme, tanı ve rehabilitasyon yaklaşımları	11. Hafta	Vestibüler değerlendirme, tanı ve rehabilitasyon yaklaşımları	12. Hafta	Vestibüler değerlendirme, tanı ve rehabilitasyon yaklaşımları	13. Hafta	Vestibüler değerlendirme, tanı ve rehabilitasyon yaklaşımları	14. Hafta	FINAL SINAVI – 23 Mayıs Perşembe Saat 13-14
1. Hafta	Denge ve vestibüler sisteme giriş																												
2. Hafta	Periferik vestibüler sistemin anatomisi ve fizyolojisi																												
3. Hafta	Periferik vestibüler sistemin anatomisi ve fizyolojisi																												
4. Hafta	Ekstraoküler kaslar, vestibulooküler refleks, nistagmus																												
5. Hafta	Ekstraoküler kaslar, vestibulooküler refleks, nistagmus																												
6. Hafta	Vestibüler sistem hastalıklarına giriş																												
7. Hafta	Vestibüler sistem hastalıklarına giriş																												
8. Hafta	ARA SINAV – 11 Nisan Perşembe saat 10-11																												
9. Hafta	Vestibüler sistem hastalıklarına giriş																												
10. Hafta	Vestibüler değerlendirme, tanı ve rehabilitasyon yaklaşımları																												
11. Hafta	Vestibüler değerlendirme, tanı ve rehabilitasyon yaklaşımları																												
12. Hafta	Vestibüler değerlendirme, tanı ve rehabilitasyon yaklaşımları																												
13. Hafta	Vestibüler değerlendirme, tanı ve rehabilitasyon yaklaşımları																												
14. Hafta	FINAL SINAVI – 23 Mayıs Perşembe Saat 13-14																												
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri																													
(Varsa)Kullandığı																													

Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	
Hazırlayan: Dr. Alper Köycü	Hazırlanma Tarihi: 12.06.2019

Dersin Türü	Zorunlu	
Dersin Kredisi	4	
AKTS Kredisi	5	
Dersin İçeriği	Teorik konular akustik immitansmetri, oto akustik emisyon, işitsel beyin sapı cevap odyometrisinde ölçüm tekniklerini ve değerlendirme biçimlerini öğrenmeye yöneliktir. Bu ders daha sonraki dönemlerde alınacak tanı testleri ve mesleki uygulamalar için temel oluşturacak şekilde dizayn edilmiştir	
Ön şartlar	-	
Ders Kitabı/Kitapları	1. Hunter, S.L., Shahnaz, N. (2014). Acoustic İmmittance Measures Basic Advanced Practice, San Diego: Plural Publishing. 2. Dhar, S., Hall, J.W. III., Otoacoustic Emissions Principles, Procedures, and Protocols. (2012). San Diego: Plural Publishing. 3. Silman, S., Silverman C.A. (1997). Auditory Diagnosis: Principles and Applications, New York: Delmar. 4. Manley, G.A., Fay, R.R., Popper, A.N. (2008). Active Process and Otoacoustic Emissions in Hearing. New York: Springer. 5. Katz, J.(2002). Handbook of Audiology. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. Hall, J.W. (2007). New Handbook of Auditory Evoked Responses. New York: Pearson. 6. Muş, N., Özcan, Ö. (2005). İşitsel Beyin Sapı Cevapları: Temel Bilgiler ve Klinik Uygulamalar, Ankara.	
Amaç	İşitme kayıplı kişilerin tanısal değerlendirilmesinde, hastalığın/problemin altında yatan işlemin bilinmesi, rehabilitasyon programının oluşturulması için doğru tanının yapılması çok önemlidir. Bu derste de doğru tanı koymanın başlangıç aşaması olacak şekilde elektrofizyolojik ölçüm yöntemleri öğretilacaktır.	
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; 1) Odyolojik değerlendirmede kullanılan objektif testleri bilir 2) İşitme sisteminin elektro fizyolojik ölçümlerle değerlendirilmesinin teorik altyapısını bilir. 3) Hangi elektrofizyolojik testin hangi anatomik bölgeye duyarlı olduğunu bilir 4) Akustik İmmittansmetri testlerinde timpanometri ve akustik refleks testlerinin uygulanması konusunda ileri derecede bilgi sahibi olur. 5) Otoakustik emisyon testlerinin uygulamasını öğrenir. 6) İşitsel beyinsapı cevap odyometrisinde kayıt parametreleri, protokol ve yöntemlerini tanımlar. 7) Elektrokokleografi ve işitsel kortikal potansiyellerle ilgili testlerin uygulaması hakkında temel düzeyde bilgi sahibi olur. 8) ASSR ve VEMP testlerinin uygulama alanları ve kullanımını bilir. 9) Objektif ve elektrofizyolojik ölçümlerin sınırlılıklarını bilir.	
Ders İçeriği	1. Hafta	Oryantasyon: Akustik İmmittanmetre Temel Bilgiler
	2. Hafta	Timpanometri - Patoloji/ Tek ve Çok Frekans

		Timpanometri
	3. Hafta	Akustik İmmittansmetri II: Geniş Band Refleksometri
	4. Hafta	Akustik immittansmetri III: Akustik Refleks
	5. Hafta	Otoakustik Emisyon I: TEOAE
	6. Hafta	Otoakustik Emisyon II: DPOAE-SOAE-Emisyon ile Tarama
	7. Hafta	Genel Tekrar
	8. Hafta	ARA SINAV
	9. Hafta	İşitsel Beyin Sapı Cevap Odyometresi I
	10. Hafta	İşitsel Beyin Sapı Cevap Odyometresi II
	11. Hafta	İşitsel Beyin Sapı Cevap Odyometresi III
	12. Hafta	ASSR- Ecohg
	13. Hafta	Kortikal Potansiyeller: MLR-LLR-P300- MMN
	14. Hafta	Genel Tekrar
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	1.Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir ve farklı disiplinlerden olan uzmanlarla işbirliği yapabilir. Alanında özümsemiği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. 2.Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisini kazanarak bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir. 3.Alanında müdahale sürecinde teknik donanım, yazılım ve uygulama yöntemlerini kullanarak işitme ve denge fonksiyonlarının değerlendirmesini yapabilir. 4.Odyoloji alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı kavram ve prensipleri kullanarak gerekli değerlendirme, tanılama, planlama ve yönlendirmeyi yapar.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Uygulama derslerinde cihazlardan elde edilen sonuçların yorumlanması öğrenmeyi pekiştirmektedir.	
Hazırlayan: Asuman Alnıaçık		Hazırlanma Tarihi:11.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY301 Odyolojide Ayırıcı Tanı

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Kredisi	4
AKTS Kredisi	5
Dersin İçeriği	Ders kapsamında işitme kaybı ve / veya işitsel bozukluğun teşhisi için farklı Odyolojik protokolleri tanımlamayı, işitme kaybı ile ilgili etiyolojik ve tıbbi nedenleri tanımlamayı, hasta hikâyesine göre kullanılacak Odyolojik test bataryası konuları ele alınacaktır. Odyolojide kullanılan davranım testleri ve elektrofizyolojik testlerin sonuçları arasında bağlantı kurmak, Odyolojik test batarya bulgularına göre diğer tıp, sağlık, eğitim uzmanlarına hasta yönlendirme durumları işlenecektir. Teorik alt yapının yanı sıra uygulama derslerinde de patoloji ve Odyolojik değerlendirmeye yönelik vaka örnekleri ile bolca tartışma yapılacaktır.
Ön şartlar	-
Ders Kitabı/Kitapları	Kaplan H., Gladstone, V.S. Lloyd, L.L (1993). Audiometric Interpretation: A Manual of Basic Audiometry. Boston: Allyn and Bacon. Katz, J., Medwetsky, L., Burkard, R., Hood, L. (2009). Handbook of Clinical Audiology. (6th Ed.). Philadelphia: Lippincott Williams &Wilkins. Martin F.N., Clark, J.G. (2014). Introduction to Audiology (12th Ed.). New York: Pearson.
Amaç	Odyolojide Ayırıcı Tanı dersi, öğrencilerin tüm alan ve alan dışı derslerden bugüne kadar almış oldukları bilgiler doğrultusunda, işitme kabı, patoloji ve değerlendirme yöntemi arasındaki ilişkiyi anlamaya yönelik ileri düzey bir derstir.
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; 1) Odyolojide kullanılan davranım testleri ve elektrofizyolojik testlerin sonuçları arasında bağlantı kurmayı öğrenir. 2) Hasta hikayesine göre hangi odyolojik testleri kullanacağını öğrenir. 3) Hasta hikayesine göre hangi odyolojik testleri kullanacağını öğrenir. 4) İşitme kaybı ve denge problemlerinde, odyolojik değerlendirme sonuçlarını raporlamayı öğrenir. 5) Odyolojik test batarya bulgularına göre diğer tıp, sağlık, eğitim uzmanlarına hasta yönlendirmeyi öğrenir. 6) Farmakolojik ajan, nörolojik-psikolojik problemler, genetik ve çevresel etkenler gibi spesifik konuların işitme ve denge problemleri üzerindeki etkisini öğrenir.
Ders İçeriği	1. Hafta Oryantasyon/ABR değerlendirme parametreleri I 2. Hafta ABR değerlendirme parametreleri II 3. Hafta ABR değerlendirme parametreleri III 4. Hafta Dış Kulak Değerlendirme/Orta Kulak Değerlendirme I 5. Hafta Orta Kulak Değerlendirme II 6. Hafta İç Kulak Değerlendirme I 7. Hafta İç Kulak Değerlendirme II

	8. Hafta	ARA SINAV
	9. Hafta	İç Kulak Değerlendirme III
	10. Hafta	İç Kulak Değerlendirme IV
	11. Hafta	Retrokoklear Patolojilerin Ayırt Edici Tansında Davranışsal Testler
	12. Hafta	İşitme Siniri Değerlendirme
	13. Hafta	İşitsel İşleme Bozukluğu
	14. Hafta	Fonksiyonel İşitme Kayıpları
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	1.Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir ve farklı disiplinlerden olan uzmanlarla işbirliği yapabilir. Alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. 2.Alanı ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisini kazanarak bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir. 3.Alanında müdahale sürecinde teknik donanım, yazılım ve uygulama yöntemlerini kullanarak işitme ve denge fonksiyonlarının değerlendirmesini yapabilir. 4.Odyoloji alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı kavram ve prensipleri kullanarak gerekli değerlendirme, tanılama, planlama ve yönlendirmeyi yapar. 5.Mesleki sorumluluğu ve kaliteli hizmet prensipleri çerçevesinde kayıt tutar, rapor hazırlar, yazılı ve görsel teknolojik olanakları kullanır, bilginin yayılmasına ve evrensel bilgiye ulaşmaya çaba gösterir. 6.Her türlü klinik ve araştırma sonuçlarını gizlilik ilkesini göz önünde bulundurarak değerlendirir. Hizmet verdiği popülasyonun onam ve onayı olmadan hiçbir deneysel ve klinik uygulamayı yapmaz ve tüm uygulama, araştırma çalışmalarında insan hakları ve etik prensipleri göz önünde bulundurur.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Tanı koymaya yönelik rapor yazma çalışmaları öğrenmeyi pekiştirmektedir.	
Hazırlayan: Asuman Alınayık		Hazırlanma Tarihi:11.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY305 Seminer

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Kredisi	3																														
AKTS Kredisi	5																														
Dersin İçeriği	Bu derste öğrencilerin grup arkadaşlarıyla belirledikleri konu kapsamında, yapacakları bireysel makalelerini eleştirel bir yaklaşımla sunabilmeleri ve grup olarak farklı araştırmaları okuyup özümseyerek mantıklı bir sırada okuyucuya yazılı şekilde aktarabilmeleri beklenmektedir.																														
Önşartlar	Yok																														
Ders Kitabı/Kitapları	-																														
Amaç	Bu ders öğrencilerin, odyoloji alanında aldıkları derslerle ilgili, belirli bir konuda yapılan son çalışmaları araştırma, gelişmeleri takip etme ve bu konu ile ilgili ayrıntılı ve kapsamlı bir çalışma yapmalarını amaçlamaktadır. Bireysel çalışma becerileri kadar, grup çalışması ve grup dinamiklerine uyum, birlikte çalışmanın inceliklerini kavrayabilme, birlikte üretebilme ve "meslektaş" bilinci oluşturma yolunda ortam hazırlamak da dersin nihai hedefleri arasındadır. Ders kapsamında yapılacak araştırma ve sunumlar akademik gelişime katkıda bulunurken, öğrencilerin mesleği ile ilgili gelişmeleri takip ederken izleyecekleri yol ile ilgili bir kılavuz da olacaktır.																														
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Bir fikri toplum önünde sunabilme, savunabilme, eleştirileri yanıtlayabilme becerisini kazanır. • Konuları eleştirel ve bütüncül bir yaklaşımla ele alabilir.																														
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Ders planı hakkında konuşma, Grupların oluşturulması</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Literatür tarama, sunum hazırlama Makale sunum konuları (Tüm öğrenciler)</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Öğrenci hazırlığı</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>I.grup I. makale sunumu</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>II. grup I. makale sunumu</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>Öğrenci hazırlığı</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>I.grup II. makale sunumu</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>II.grup II. makale sunumu</td></tr> <tr> <td>9. Hafta</td><td>Grup ödevi hazırlık kontrolü</td></tr> <tr> <td>10. Hafta</td><td>Grup ödevi hazırlama</td></tr> <tr> <td>11. Hafta</td><td>Grup ödevi hazırlama</td></tr> <tr> <td>12. Hafta</td><td>Grup ödevleri hakkında geribildirim verme</td></tr> <tr> <td>13. Hafta</td><td>Öğrenci hazırlığı</td></tr> <tr> <td>14. Hafta</td><td>Öğrencinin grup ödevi ile ilgili son hazırlıkları</td></tr> <tr> <td>FİNAL</td><td>Grup ödevi teslimi (04.01.2019)</td></tr> </table>	1. Hafta	Ders planı hakkında konuşma, Grupların oluşturulması	2. Hafta	Literatür tarama, sunum hazırlama Makale sunum konuları (Tüm öğrenciler)	3. Hafta	Öğrenci hazırlığı	4. Hafta	I.grup I. makale sunumu	5. Hafta	II. grup I. makale sunumu	6. Hafta	Öğrenci hazırlığı	7. Hafta	I.grup II. makale sunumu	8. Hafta	II.grup II. makale sunumu	9. Hafta	Grup ödevi hazırlık kontrolü	10. Hafta	Grup ödevi hazırlama	11. Hafta	Grup ödevi hazırlama	12. Hafta	Grup ödevleri hakkında geribildirim verme	13. Hafta	Öğrenci hazırlığı	14. Hafta	Öğrencinin grup ödevi ile ilgili son hazırlıkları	FİNAL	Grup ödevi teslimi (04.01.2019)
1. Hafta	Ders planı hakkında konuşma, Grupların oluşturulması																														
2. Hafta	Literatür tarama, sunum hazırlama Makale sunum konuları (Tüm öğrenciler)																														
3. Hafta	Öğrenci hazırlığı																														
4. Hafta	I.grup I. makale sunumu																														
5. Hafta	II. grup I. makale sunumu																														
6. Hafta	Öğrenci hazırlığı																														
7. Hafta	I.grup II. makale sunumu																														
8. Hafta	II.grup II. makale sunumu																														
9. Hafta	Grup ödevi hazırlık kontrolü																														
10. Hafta	Grup ödevi hazırlama																														
11. Hafta	Grup ödevi hazırlama																														
12. Hafta	Grup ödevleri hakkında geribildirim verme																														
13. Hafta	Öğrenci hazırlığı																														
14. Hafta	Öğrencinin grup ödevi ile ilgili son hazırlıkları																														
FİNAL	Grup ödevi teslimi (04.01.2019)																														
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan	Bu ders ile öğrenciler, bilgiye ulaşma yollarını bilir, kütüphaneyi, bilimsel veri tabanlarını, interneti ve diğer bilgi kaynaklarını etkili biçimde kullanır, yaşam boyu öğrenme prensip ve gerekliliğini																														

ilişkileri	çşelleştirir.
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-
Hazırlayan: Anı Parabakan Polat	Hazırlanma Tarihi:11.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY 307 Biyoistatistik I

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu										
Dersin Kredisi	3										
AKTS Kredisi	5										
Dersin İçeriği											
Önşartlar	Yok										
Ders Kitabı/Kitapları	Kirkwood, B.R. (1998). <i>Essentials of Medical Statistics</i> . Oxford. (Başkent Üniversitesi Kütüphanesinde mevcuttur. WA 950 K57 1998) Mathews, D.E. ve Farewell, V.T. (1996). <i>Using and Understanding Medical Statistics</i> . 3rd Revised Edition. Basel:Karger. (Başkent Üniversitesi Kütüphanesinde mevcuttur. (WA 950 M38 1996) Daniel, W.W. ve Cross, C.L. (2013). <i>Biostatistics A Foundation for Analysis in the Health Sciences</i> . New York: John Wiley&Sons, Inc. Cula, S. ve Muluk, Z. (2006). <i>Temel İstatistik Yöntemler</i> . Ankara: Başkent Üniversitesi. Alpar, R. (2016). <i>Uygulamalı İstatistik ve Geçerlik-Güvenirlik</i> . Ankara: Detay Yayıncılık.										
Amaç	Bu ders kapsamında temel istatistiksel kavramlar ve yöntemlerin anlatılması amaçlanmaktadır. Sağlık alanına özel örnek ve uygulamalar ile tanımlayıcı istatistiklerin hesaplanması ve yorumlanması, tablo yapımı ve grafik çizimi, parametre tahmini ve güven aralığı, örneklem dağılımlarına ilişkin konular ve örneklem büyüklüğünün hesaplanması ve örneklem yöntemleri, parametrik ve parametrik olmayan tek örneklem hipotez testleri üzerinde durulacaktır.										
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • İstatistik kavramı, biyoistatistik kavramı, istatistiğin odyolojide kullanımı ve temel biyoistatistik kavramlarını tanımlayabilir. • Derste işlenen konuların eş zamanlı olarak SPSS paket programında uygulamalarını yapar. • Araştırmaların tanımlayıcı istatistiksel analizlerini yapabilir tablo ve sonuçları yorumlayabilir.										
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>İstatistik Neden Gereklidir? Araştırma Türleri Nelerdir? Verinin Ölçüm Biçimi</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Sıklık Dağılımları (Verilerin Sıklık Dağılımlarının Oluşturulması)</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Tanımlayıcı İstatistikler (Verilerin Sınıflandırılması, Merkezi Eğilim ve Yaygınlık Ölçüleri)</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Tek Değişkenli ve Çok Değişkenli Tablo ve Grafikler (Değişkenler Arasındaki İlişkilerin Tablo ve Grafiklerle İncelenmesi ve Yorumlanması)</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Uygulama</td></tr> </table>	1. Hafta	İstatistik Neden Gereklidir? Araştırma Türleri Nelerdir? Verinin Ölçüm Biçimi	2. Hafta	Sıklık Dağılımları (Verilerin Sıklık Dağılımlarının Oluşturulması)	3. Hafta	Tanımlayıcı İstatistikler (Verilerin Sınıflandırılması, Merkezi Eğilim ve Yaygınlık Ölçüleri)	4. Hafta	Tek Değişkenli ve Çok Değişkenli Tablo ve Grafikler (Değişkenler Arasındaki İlişkilerin Tablo ve Grafiklerle İncelenmesi ve Yorumlanması)	5. Hafta	Uygulama
1. Hafta	İstatistik Neden Gereklidir? Araştırma Türleri Nelerdir? Verinin Ölçüm Biçimi										
2. Hafta	Sıklık Dağılımları (Verilerin Sıklık Dağılımlarının Oluşturulması)										
3. Hafta	Tanımlayıcı İstatistikler (Verilerin Sınıflandırılması, Merkezi Eğilim ve Yaygınlık Ölçüleri)										
4. Hafta	Tek Değişkenli ve Çok Değişkenli Tablo ve Grafikler (Değişkenler Arasındaki İlişkilerin Tablo ve Grafiklerle İncelenmesi ve Yorumlanması)										
5. Hafta	Uygulama										

	6. Hafta	Kuramsal Dağılımlar
	7. Hafta	Parametre Tahmini ve Güven Aralığı (Ortalamanın ve Oranın Örneklem Dağılışı ve Güven Aralığının Yorumlanması)
	8. Hafta	Ara Sınav
	9. Hafta	Örnekleme ve Örneklem Dağılımları
	10. Hafta	Örnekleme Yöntemleri ve Kullanım Yerleri (Örneklem Büyüklüğünün Hesaplanması, Olasılıksal Örnekleme Yöntemleri)
	11. Hafta	Hipotez (Önemlilik) Testleri, Normal Dağılıma Uygunluk Testi, Varyansların Homojenliği Testi
	12. Hafta	Hipotez Testleri: Parametrik Tek Örneklem Testleri
	13. Hafta	Hipotez Testleri: Parametrik Olmayan Tek Örneklem Testleri
	14. Hafta	Uygulama
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	Bu ders sonunda öğrenilen bilgiler ile temel istatistiksel yöntemlerin hesaplanması ve analiz sonucu elde edilen tabloların yorumlanması yapılabilmektedir.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri		
Hazırlayan: Öğr. Gör. Eda Çakmak		Hazırlanma Tarihi: 11.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY 308 Biyoistatistik II

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu										
Dersin Kredisi	3										
AKTS Kredisi	5										
Dersin İçeriği											
Önşartlar	Yok										
Ders Kitabı/Kitapları	Kirkwood, B.R. (1998). <i>Essentials of Medical Statistics</i> . Oxford. (Başkent Üniversitesi Kütüphanesinde mevcuttur. WA 950 K57 1998) Mathews, D.E. ve Farewell, V.T. (1996). <i>Using and Understanding Medical Statistics</i> . 3rd Revised Edition. Basel:Karger. (Başkent Üniversitesi Kütüphanesinde mevcuttur. (WA 950 M38 1996) Daniel, W.W. ve Cross, C.L. (2013). <i>Biostatistics A Foundation for Analysis in the Health Sciences</i> . New York: John Wiley&Sons, Inc. Cula, S. ve Muluk, Z. (2006). <i>Temel İstatistik Yöntemler</i> . Ankara: Başkent Üniversitesi. Alpar, R. (2016). <i>Uygulamalı İstatistik ve Geçerlik-Güvenirlik</i> . Ankara: Detay Yayıncılık.										
Amaç	Bu ders kapsamında sağlık alanına özel örnek ve uygulamalar ile verilerin normal dağılıma uygunluk testleri, varyansların homojenliği testleri ile parametrik ve parametrik olmayan tek örneklem, (bağımlı / bağımsız) iki örneklem ve ikiden fazla örneklem için hipotez testlerinin analizi, korelasyon analizinin incelenmesi ve elde edilen sonuçların yorumlanması amaçlanmaktadır.										
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Derste işlenen konuların eş zamanlı olarak SPSS paket programında uygulamalarını yapar. • Araştırmaların hipotez testlerinin istatistiksel analizlerini yapabilir tablo ve sonuçları yorumlayabilir.										
Ders İçeriği	<table> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Tanımlayıcı İstatistikler (Verilerin Sınıflandırılması, Merkezi Eğilim ve Yaygınlık Ölçüleri) Hipotez (Önemlilik) Testleri, Normal Dağılıma Uygunluk Testi, Varyansların Homojenliği Testi</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Hipotez Testleri: Parametrik ve Parametrik Olmayan Tek Örneklem Testleri</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Hipotez Testleri: Bağımsız İki Örneklem Testleri (Parametrik Testler)</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Hipotez Testleri: Bağımsız İki Örneklem Testleri (Parametrik Olmayan Testler)</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Hipotez Testleri: Bağımlı İki Örneklem Testleri (Parametrik Testler)</td></tr> </table>	1. Hafta	Tanımlayıcı İstatistikler (Verilerin Sınıflandırılması, Merkezi Eğilim ve Yaygınlık Ölçüleri) Hipotez (Önemlilik) Testleri, Normal Dağılıma Uygunluk Testi, Varyansların Homojenliği Testi	2. Hafta	Hipotez Testleri: Parametrik ve Parametrik Olmayan Tek Örneklem Testleri	3. Hafta	Hipotez Testleri: Bağımsız İki Örneklem Testleri (Parametrik Testler)	4. Hafta	Hipotez Testleri: Bağımsız İki Örneklem Testleri (Parametrik Olmayan Testler)	5. Hafta	Hipotez Testleri: Bağımlı İki Örneklem Testleri (Parametrik Testler)
1. Hafta	Tanımlayıcı İstatistikler (Verilerin Sınıflandırılması, Merkezi Eğilim ve Yaygınlık Ölçüleri) Hipotez (Önemlilik) Testleri, Normal Dağılıma Uygunluk Testi, Varyansların Homojenliği Testi										
2. Hafta	Hipotez Testleri: Parametrik ve Parametrik Olmayan Tek Örneklem Testleri										
3. Hafta	Hipotez Testleri: Bağımsız İki Örneklem Testleri (Parametrik Testler)										
4. Hafta	Hipotez Testleri: Bağımsız İki Örneklem Testleri (Parametrik Olmayan Testler)										
5. Hafta	Hipotez Testleri: Bağımlı İki Örneklem Testleri (Parametrik Testler)										

	6. Hafta	Hipotez Testleri: Bağımlı İki Örneklem Testleri (Parametrik Olmayan Testler)
	7. Hafta	Uygulama
	8. Hafta	I. Ara Sınav
	9. Hafta	Hipotez Testleri: Bağımsız İki'den Fazla Örneklem Testleri (Parametrik Testler)
	10. Hafta	Hipotez Testleri: Bağımsız İki'den Fazla Örneklem Testleri (Parametrik Olmayan Testler)
	11. Hafta	Hipotez Testleri: Bağımlı İki'den Fazla Örneklem Testleri (Parametrik Testler)
	12. Hafta	Hipotez Testleri: Bağımlı İki'den Fazla Örneklem Testleri (Parametrik Olmayan Testler)
	13. Hafta	Korelasyon Analizi (Parametrik ve Parametrik Olmayan Testler)
	14. Hafta	Uygulama
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	Bu ders sonunda öğrenilen bilgiler ile temel istatistiksel yöntemlerin hesaplanması ve analiz sonucu elde edilen tabloların yorumlanması yapılabilmektedir.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri		
Hazırlayan: Öğr. Gör. Eda Çakmak		Hazırlanma Tarihi: 11.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY 401 Mesleki Uygulama II

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																										
Dersin Kredisi	6																										
AKTS Kredisi	10																										
Dersin İçeriği	Timpanometri, akustik refleks, refleks decay, otoakustik emisyon testi ve işitsel uyarılmış beyin sapı cevapları ile ilgili uygulamalar ders içeriğini oluşturmaktadır.																										
Ön şartlar	-																										
Ders Kitabı/Kitapları	Mesleki Uygulama II Laboratuvar El Kitabı																										
Amaç	Bu ders, kullanılan patolojilerin ayırt edici tanısı için klinik uygulamalarda kullanılan temel elektroakustik ve elektrofizyolojik testlerin teorik ve uygulamalı olarak işlenmesi amacı ile hazırlanmıştır.																										
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; 1) Odyoloji alanında mesleki uygulamalarda beceri kazanır. 2) Meslek yaşamında dikkat edilmesi gereken konularda bilgi sahibi olur. 3) Multidisipliner çalışma ile ilgili bilgi edinir. 4) Odyolojik test bataryası içindeki elektrofizyolojik ekipmanı kullanmayı bilir. 5) Davranım testleri ve elektrofizyolojik testlerden elde edilen sonuçlar arasında ilişki kurmayı öğrenir. 6) Odyolojik değerlendirme sonuçlarına göre işitme cihazı uygulaması yapar. 7) İşitsel implant uygulamalarında odyoloğun görev ve sorumluluklarını öğrenir. 8) Farklı yaş grupları için işitsel re/habilitasyon programı oluşturmayı öğrenir.																										
Ders İçeriği	<table> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Akustik İmmitansmetri Uygulamaları I: Timpanometri</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Akustik İmmitansmetri Uygulamaları II: Akustik Refleks</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Tekrar Uygulamaları</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Uygulama Sınavı I: Timpanometri</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Otoakustik Emisyon I: "Transient"</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>Otoakustik Emisyon II: "Distortion Product"</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>Otoakustik Emisyon III: "Spontan"</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>Tekrar Uygulamaları</td></tr> <tr> <td>9. Hafta</td><td>Uygulama Sınavı II: Otoakustik Emisyon</td></tr> <tr> <td>10. Hafta</td><td>İşitsel Beyinsapı Cevap Odyometrisi I</td></tr> <tr> <td>11. Hafta</td><td>İşitsel Beyinsapı Cevap Odyometrisi II</td></tr> <tr> <td>12. Hafta</td><td>İşitsel Beyinsapı Cevap Odyometrisi III</td></tr> <tr> <td>13. Hafta</td><td>Tekrar Uygulamaları</td></tr> </table>	1. Hafta	Akustik İmmitansmetri Uygulamaları I: Timpanometri	2. Hafta	Akustik İmmitansmetri Uygulamaları II: Akustik Refleks	3. Hafta	Tekrar Uygulamaları	4. Hafta	Uygulama Sınavı I: Timpanometri	5. Hafta	Otoakustik Emisyon I: "Transient"	6. Hafta	Otoakustik Emisyon II: "Distortion Product"	7. Hafta	Otoakustik Emisyon III: "Spontan"	8. Hafta	Tekrar Uygulamaları	9. Hafta	Uygulama Sınavı II: Otoakustik Emisyon	10. Hafta	İşitsel Beyinsapı Cevap Odyometrisi I	11. Hafta	İşitsel Beyinsapı Cevap Odyometrisi II	12. Hafta	İşitsel Beyinsapı Cevap Odyometrisi III	13. Hafta	Tekrar Uygulamaları
1. Hafta	Akustik İmmitansmetri Uygulamaları I: Timpanometri																										
2. Hafta	Akustik İmmitansmetri Uygulamaları II: Akustik Refleks																										
3. Hafta	Tekrar Uygulamaları																										
4. Hafta	Uygulama Sınavı I: Timpanometri																										
5. Hafta	Otoakustik Emisyon I: "Transient"																										
6. Hafta	Otoakustik Emisyon II: "Distortion Product"																										
7. Hafta	Otoakustik Emisyon III: "Spontan"																										
8. Hafta	Tekrar Uygulamaları																										
9. Hafta	Uygulama Sınavı II: Otoakustik Emisyon																										
10. Hafta	İşitsel Beyinsapı Cevap Odyometrisi I																										
11. Hafta	İşitsel Beyinsapı Cevap Odyometrisi II																										
12. Hafta	İşitsel Beyinsapı Cevap Odyometrisi III																										
13. Hafta	Tekrar Uygulamaları																										

	14. Hafta	Tekrar Uygulamaları
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	1.Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir ve farklı disiplinlerden olan uzmanlarla işbirliği yapabilir. Alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. 2.Alanı ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisini kazanarak bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir. 3.Alanında müdahale sürecinde teknik donanım, yazılım ve uygulama yöntemlerini kullanarak işitme ve denge fonksiyonlarının değerlendirmesini yapabilir. 4.Odyoloji alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı kavram ve prensipleri kullanarak gerekli değerlendirme, tanılama, planlama ve yönlendirmeyi yapar. 5.Bireysel farklılıkları, kültürel inançları, örf ve adetleri ve bunların günlük aktivite, rol ve katılma etkilerini göz önünde bulundurur ve saygı duyar. 6.Toplum sağlığını koruma ve erken girişim programlarına dahil olur, toplumun işitme sağlığı alanında değişen ve çeşitlenen ihtiyaçlarına uygun sağlık politikalarının üretilmesine katkıda bulunur. 7.Sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmaları bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile etkin iletişim ve işbirliği içinde ekip üyesi olarak çalışır ve sorumluluk üstlenir. 8.Bilgiye ulaşma yollarını bilir, kütüphaneyi, bilimsel veri tabanlarını, interneti ve diğer bilgi kaynaklarını etkili biçimde kullanır, yaşam boyu öğrenme prensip ve gerekliliğini içselleştirir. 9.Mesleki sorumluluğu ve kaliteli hizmet prensipleri çerçevesinde kayıt tutar, rapor hazırlar, yazılı ve görsel teknolojik olanakları kullanır, bilginin yayılmasına ve evrensel bilgiye ulaşmaya çaba gösterir. 10.Her türlü klinik ve araştırma sonuçlarını gizlilik ilkesini göz önünde bulundurarak değerlendirir. Hizmet verdiği popülasyonun onam ve onayı olmadan hiçbir deneysel ve klinik uygulamayı yapmaz ve tüm uygulama, araştırma çalışmalarında insan hakları ve etik prensipleri göz önünde bulundurur.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Laboratuvarda bireysel uygulamalar öğrenmeyi pekiştirmektedir.	
Hazırlayan: Asuman Alınacak		Hazırlanma Tarihi:11.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY403 Dönem Projesi I

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																						
Dersin Kredisi	3																						
AKTS Kredisi	5																						
Dersin İçeriği	Bu derste öğrencilerin odyoloji veya ilişkili bir alanda kuramsal veya uygulamalı bir konu için hipotez geliştirmeleri, hipotezi test etmek için bilimsel araştırma basamaklarını takip ederek bir araştırma planlamaları veya bilimsel temelli bir ürün geliştirmeleri istenmektedir.																						
Önşartlar	Yok																						
Ders Kitabı/Kitapları	Yok																						
Amaç	Bu ders ile öğrencilerin odyolojinin temel alanlarında güncel çalışmalarını araştırma, eleştirel düşünebilme, bilimsel araştırma tasarlama ve yürütme yetkinliğini kazanmaları amaçlanmaktadır.																						
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Odyolojinin alt alanlarına yönelik bir araştırma konusu belirler. • Araştırma planı oluşturma, literatür tarama, kaynaklara ulaşma, örneklem oluşturma konusunda deneyim kazanır. • Araştırma protokolü yazar. • Odyoloji alanı ile ilgili sorunlarda eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirir.																						
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Oryantasyon Dönem projesi konu ve gruplarının belirlenmesi</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Etik kurul başvuru süreci (Tüm öğrenciler) (Öğr. Gör. Eda Çakmak)</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>FORM A4.1 Dönem Projesi Önerisi Değerlendirme Formu Teslimi (%10)</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Etik Kurul Formlarının Hazırlanması Proje Özeti</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Etik Kurul Formlarının Hazırlanması Proje Özeti</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>Etik Kurul Başvuru Formlarının İncelenmesi Onam Formları Kontrol Listesinin Kontrolü</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>FORM A4.2 Dönem PROJESİ Materyal- Metot Değerlendirme Formu Teslimi (%10) Etik Kurul Başvuru Formlarının Son Düzeltmeleri ve Başvuru</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>Etik Kurul Onayı sonrasındaki süreç hakkında bilgilendirme (Rapor Yazma) (Tüm Öğrenciler) (Öğr. Gör. Eda Çakmak ve Arş. Gör. Merve Deniz Sakarya)</td></tr> <tr> <td>9. Hafta</td><td>Rapor Yazma: Giriş ve Genel Bilgiler</td></tr> <tr> <td>10. Hafta</td><td>Rapor Yazma: Giriş ve Genel Bilgiler (devam)</td></tr> <tr> <td>11. Hafta</td><td>FORM A4.3 Dönem Projesi Giriş ve Genel Bilgiler Değerlendirme Formu Teslimi (%10)</td></tr> </table>	1. Hafta	Oryantasyon Dönem projesi konu ve gruplarının belirlenmesi	2. Hafta	Etik kurul başvuru süreci (Tüm öğrenciler) (Öğr. Gör. Eda Çakmak)	3. Hafta	FORM A4.1 Dönem Projesi Önerisi Değerlendirme Formu Teslimi (%10)	4. Hafta	Etik Kurul Formlarının Hazırlanması Proje Özeti	5. Hafta	Etik Kurul Formlarının Hazırlanması Proje Özeti	6. Hafta	Etik Kurul Başvuru Formlarının İncelenmesi Onam Formları Kontrol Listesinin Kontrolü	7. Hafta	FORM A4.2 Dönem PROJESİ Materyal- Metot Değerlendirme Formu Teslimi (%10) Etik Kurul Başvuru Formlarının Son Düzeltmeleri ve Başvuru	8. Hafta	Etik Kurul Onayı sonrasındaki süreç hakkında bilgilendirme (Rapor Yazma) (Tüm Öğrenciler) (Öğr. Gör. Eda Çakmak ve Arş. Gör. Merve Deniz Sakarya)	9. Hafta	Rapor Yazma: Giriş ve Genel Bilgiler	10. Hafta	Rapor Yazma: Giriş ve Genel Bilgiler (devam)	11. Hafta	FORM A4.3 Dönem Projesi Giriş ve Genel Bilgiler Değerlendirme Formu Teslimi (%10)
1. Hafta	Oryantasyon Dönem projesi konu ve gruplarının belirlenmesi																						
2. Hafta	Etik kurul başvuru süreci (Tüm öğrenciler) (Öğr. Gör. Eda Çakmak)																						
3. Hafta	FORM A4.1 Dönem Projesi Önerisi Değerlendirme Formu Teslimi (%10)																						
4. Hafta	Etik Kurul Formlarının Hazırlanması Proje Özeti																						
5. Hafta	Etik Kurul Formlarının Hazırlanması Proje Özeti																						
6. Hafta	Etik Kurul Başvuru Formlarının İncelenmesi Onam Formları Kontrol Listesinin Kontrolü																						
7. Hafta	FORM A4.2 Dönem PROJESİ Materyal- Metot Değerlendirme Formu Teslimi (%10) Etik Kurul Başvuru Formlarının Son Düzeltmeleri ve Başvuru																						
8. Hafta	Etik Kurul Onayı sonrasındaki süreç hakkında bilgilendirme (Rapor Yazma) (Tüm Öğrenciler) (Öğr. Gör. Eda Çakmak ve Arş. Gör. Merve Deniz Sakarya)																						
9. Hafta	Rapor Yazma: Giriş ve Genel Bilgiler																						
10. Hafta	Rapor Yazma: Giriş ve Genel Bilgiler (devam)																						
11. Hafta	FORM A4.3 Dönem Projesi Giriş ve Genel Bilgiler Değerlendirme Formu Teslimi (%10)																						

		Rapor Yazma: Materyal ve Metot
	12. Hafta	Rapor Yazma: Materyal ve Metot (devam)
	13. Hafta	FORM A4.4 Dönem Projesi Araştırma Protokolü Değerlendirme Formu Teslimi
	14. Hafta	Veri Toplama Sürecinin Başlaması
	FİNAL	Dönem Boyunca Yapılan Tüm Basamakların Değerlendirilmesi FORM A4.5 Dönem Projesi Final Değerlendirme Formu Teslimi (%60)
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	Bu ders ile öğrenciler, alanlarıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisini kazanarak bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir. Bilgiye ulaşma yollarını bilir, kütüphaneyi, bilimsel veri tabanlarını, interneti ve diğer bilgi kaynaklarını etkili biçimde kullanır.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-	
Hazırlayan: Anı Parabakan Polat		Hazırlanma Tarihi:10.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY 402 Mesleki Uygulama III

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																										
Dersin Kredisi	6																										
AKTS Kredisi	20																										
Dersin İçeriği	Bu ders kapsamında yapılacak kurum dışı mesleki uygulamalarda, öğrencilerin “Klinik”, “İşitme Cihazı” ve “Rehabilitasyon” alanlarında odyolojik uygulamaları gözlemlemeleri ve kurum tarafından izin verildiği ölçüde bir uzman gözetiminde pratik etmeleri beklenmektedir.																										
Önşartlar	Yoktur																										
Ders Kitabı/Kitapları	Yoktur																										
Amaç	Bu ders sayesinde öğrencilerin odyolojinin farklı uygulama alanlarında bilgi/deneyim kazanmaları ve mezun olmadan bu alanları tanıyarak mesleki yönelimlerini belirlemeleri amaçlanmaktadır.																										
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Odyoloji biliminin uygulama alanlarını tanıma ve gözlem yapabilme olanağı bulur. • Mesleki yaşamını biçimlendirme imkanına sahip olur. • Mesleki disiplin, etik ve görev/sorumluluk kavramlarını pekiştirir. • Mesleki uygulamalar konusunda rapor yazma yeterliliği kazanır.																										
Ders İçeriği	<table> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)</td></tr> <tr> <td>9. Hafta</td><td>Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)</td></tr> <tr> <td>10. Hafta</td><td>Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)</td></tr> <tr> <td>11. Hafta</td><td>Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)</td></tr> <tr> <td>12. Hafta</td><td>Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)</td></tr> <tr> <td>13. Hafta</td><td>Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)</td></tr> </table>	1. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)	2. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)	3. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)	4. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)	5. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)	6. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)	7. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)	8. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)	9. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)	10. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)	11. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)	12. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)	13. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)
1. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)																										
2. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)																										
3. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)																										
4. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)																										
5. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)																										
6. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)																										
7. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)																										
8. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)																										
9. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)																										
10. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)																										
11. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)																										
12. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)																										
13. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)																										

	14. Hafta	Kurum Dışı Mesleki Uygulama (Klinik/Rehabilitasyon ya da İşitme Cihazı Merkezi)
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	Odyoloji alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı kavram ve prensipleri kullanarak gerekli değerlendirme, tanılama, planlama ve yönlendirmeyi yapmayı hedefleyen program çıktısı ile uygulamaya yönelik gözlemler uyuşur. Farklı alanlarda ve farklı meslek grupları ile yürütülen uygulamalar sayesinde, sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmaları bağımsız olarak yürütmeyi ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile etkin iletişim ve işbirliği içinde ekip üyesi olarak çalışmayı hedefleyen program çıktısı ile uyuşur.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri		
Hazırlayan: Öğr.Gör.Merve DENİZ SAKARYA		Hazırlanma Tarihi: 10.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY404 Dönem Projesi II

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																				
Dersin Kredisi	3																				
AKTS Kredisi	5																				
Dersin İçeriği	Bu derste, öğrencilerin <i>ODY 403 Dönem Projesi I</i> kapsamında belirledikleri Odyoloji veya ilişkili bir alanda kuramsal/uygulamalı bir konu ile ilgili araştırma hipotezlerini test etmek için bilimsel araştırma basamaklarını takip ederek bir veri toplama süreci planlamaları veya bilimsel temelli bir ürün geliştirme sürecini başlatmaları beklenmektedir. Veri toplama sürecini takiben hipotez testi için uygun istatistiksel yöntemin ya da yöntemlerin belirlenerek istatistiksel analizlerin yapılması, veri analizinden elde edilen bulguların raporlanması ve alanyazında yapılmış diğer çalışma bulgularıyla karşılaştırılarak tartışılması istenmektedir.																				
Önşartlar	Yok																				
Ders Kitabı/Kitapları	Yok																				
Amaç	Kuramsal veya uygulamalı bir konuda belirlenen bir hipotezin denetimini ve tasarımı yaparak bağımsız bir rapor hazırlama becerisinin kazandırılması için bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntemlerinin öğretilmesini ve uygulanmasını amaçlar.																				
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Hipoteze uygun ölçüm yapar. • Araştırma sonuçlarını analiz eder ve yorumlar. • Araştırma sonuçlarını literatür bulguları ile karşılaştırır. • Araştırma sonuçlarını rapor eder. • Farklı disiplinlerdeki bulguları araştırma sonuçları ile birleştirir.																				
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Oryantasyon Ders İzlenesi ve Değerlendirme Formlarının Tanıtılması Proje Takviminin Oluşturulması</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>FORM B1.1 Dönem Projesi Proje Takvimi Değerlendirme Formu (%2) Veri Toplama – Saha Çalışması Kurumlararası Yazışmaların Tamamlanması</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Veri Toplama – Saha Çalışması Kurumlararası Yazışmaların Tamamlanması</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Veri Toplama – Saha Çalışması</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Veri Toplama – Saha Çalışması</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>Veri Toplama – Saha Çalışması</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>Veri Toplama – Saha Çalışması</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>Veri Toplama – Saha Çalışması Veri Toplama Süreci ile İlgili Genel Değerlendirme</td></tr> <tr> <td>9. Hafta</td><td>Veri Toplama – Saha Çalışması</td></tr> <tr> <td>10. Hafta</td><td>Veri Toplama – Saha Çalışması FORM B1.2 Dönem Projesi Veri Toplama Protokolü (%8) Ham Verilerin Proje Danışmanına Teslim Edilmesi</td></tr> </table>	1. Hafta	Oryantasyon Ders İzlenesi ve Değerlendirme Formlarının Tanıtılması Proje Takviminin Oluşturulması	2. Hafta	FORM B1.1 Dönem Projesi Proje Takvimi Değerlendirme Formu (%2) Veri Toplama – Saha Çalışması Kurumlararası Yazışmaların Tamamlanması	3. Hafta	Veri Toplama – Saha Çalışması Kurumlararası Yazışmaların Tamamlanması	4. Hafta	Veri Toplama – Saha Çalışması	5. Hafta	Veri Toplama – Saha Çalışması	6. Hafta	Veri Toplama – Saha Çalışması	7. Hafta	Veri Toplama – Saha Çalışması	8. Hafta	Veri Toplama – Saha Çalışması Veri Toplama Süreci ile İlgili Genel Değerlendirme	9. Hafta	Veri Toplama – Saha Çalışması	10. Hafta	Veri Toplama – Saha Çalışması FORM B1.2 Dönem Projesi Veri Toplama Protokolü (%8) Ham Verilerin Proje Danışmanına Teslim Edilmesi
1. Hafta	Oryantasyon Ders İzlenesi ve Değerlendirme Formlarının Tanıtılması Proje Takviminin Oluşturulması																				
2. Hafta	FORM B1.1 Dönem Projesi Proje Takvimi Değerlendirme Formu (%2) Veri Toplama – Saha Çalışması Kurumlararası Yazışmaların Tamamlanması																				
3. Hafta	Veri Toplama – Saha Çalışması Kurumlararası Yazışmaların Tamamlanması																				
4. Hafta	Veri Toplama – Saha Çalışması																				
5. Hafta	Veri Toplama – Saha Çalışması																				
6. Hafta	Veri Toplama – Saha Çalışması																				
7. Hafta	Veri Toplama – Saha Çalışması																				
8. Hafta	Veri Toplama – Saha Çalışması Veri Toplama Süreci ile İlgili Genel Değerlendirme																				
9. Hafta	Veri Toplama – Saha Çalışması																				
10. Hafta	Veri Toplama – Saha Çalışması FORM B1.2 Dönem Projesi Veri Toplama Protokolü (%8) Ham Verilerin Proje Danışmanına Teslim Edilmesi																				

		Veri Analizine Başlanması
	11. Hafta	Veri Analizi FORM B1.3 Dönem Projesi Veri Analizi Yürütme Protokolü (%10)
	12. Hafta	Rapor Yazma: Bulgular Bölümü
	13. Hafta	FORM B1.4 Dönem Projesi Bulgular Değerlendirme Formu (%10) Rapor Yazma: Tartışma ve Sonuç Bölümü
	14. Hafta	Rapor Yazma: Tartışma ve Sonuç Bölümü (devam) FORM B1.5 Dönem Projesi Tartışma ve Sonuç Değerlendirme Formu (%10)
	FİNAL	Dönem Boyunca Yapılan Tüm Basamakların Değerlendirilmesi FORM B1.6 Dönem Projesi II Final Raporu Değerlendirme Formu (%60)
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	Bu ders ile öğrenciler, alanlarıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisini kazanarak bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir. Bilgiye ulaşma yollarını bilir, kütüphaneyi, bilimsel veri tabanlarını, interneti ve diğer bilgi kaynaklarını etkili biçimde kullanır.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-	
Hazırlayan: Öğr. Gör. Anı Parabakan Polat		Hazırlanma Tarihi:10.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY406 Süpervizyon

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																
Dersin Kredisi	4																
AKTS Kredisi	5																
Dersin İçeriği	Bu derste öğrencilerin kurum dışı (hastane, işitme cihazı merkezleri ve özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri) mesleki uygulamalarda edindikleri deneyimleri sunabilmeleri, odyolojik değerlendirme, amplifikasyon ve (re)habilitasyon yöntemleri hakkında yorum yapabilmeleri beklenmektedir.																
Önşartlar	Yok																
Ders Kitabı/Kitapları	Yok																
Amaç	Bu ders ile öğrencilerin, kurum dışı mesleki uygulamalar ile edindikleri bilgi ve deneyimleri toplum önünde sunabilme ve eleştirel bir yaklaşımla aktarabilme becerisini kazanmaları amaçlanmaktadır.																
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; - Kurum dışı mesleki uygulama ile meslek etiği ve iş disiplini konularında bilgi edinir. - Kurum dışı mesleki uygulamalarda karşılaşılabilecek sorunlar karşısında çözüm üretebilir. - Ekip çalışması hakkında deneyimlerini paylaşarak fikir sahibi olur. - Odyolojik değerlendirme, amplifikasyon ve (re)habilitasyon yöntemleri hakkında yorum yapabilir.																
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Oryantasyon, ders planı ve değerlendirmeler ile ilgili konuşma</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Mesleki Uygulama Etiği Normları, Davranışlar, Görev ve Sorumluluklar, İletişim ile ilgili konuşma</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Mesleki Uygulama Etiği Normları, Davranışlar, Görev ve Sorumluluklar, İletişim ile ilgili konuşma</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ekip üyeleri, teknik donanım ve cihaz, hasta kabul esasları, terapi alan bireyler ve uygulamalar hakkında tartışma</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ekip üyeleri, teknik donanım ve cihaz, hasta kabul esasları, terapi alan bireyler ve uygulamalar hakkında tartışma</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ekip üyeleri, teknik donanım ve cihaz, hasta kabul esasları, terapi alan bireyler ve uygulamalar hakkında tartışma</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ekip üyeleri, teknik donanım ve cihaz, hasta kabul esasları, terapi alan bireyler ve uygulamalar hakkında tartışma</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve</td></tr> </table>	1. Hafta	Oryantasyon, ders planı ve değerlendirmeler ile ilgili konuşma	2. Hafta	Mesleki Uygulama Etiği Normları, Davranışlar, Görev ve Sorumluluklar, İletişim ile ilgili konuşma	3. Hafta	Mesleki Uygulama Etiği Normları, Davranışlar, Görev ve Sorumluluklar, İletişim ile ilgili konuşma	4. Hafta	Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ekip üyeleri, teknik donanım ve cihaz, hasta kabul esasları, terapi alan bireyler ve uygulamalar hakkında tartışma	5. Hafta	Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ekip üyeleri, teknik donanım ve cihaz, hasta kabul esasları, terapi alan bireyler ve uygulamalar hakkında tartışma	6. Hafta	Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ekip üyeleri, teknik donanım ve cihaz, hasta kabul esasları, terapi alan bireyler ve uygulamalar hakkında tartışma	7. Hafta	Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ekip üyeleri, teknik donanım ve cihaz, hasta kabul esasları, terapi alan bireyler ve uygulamalar hakkında tartışma	8. Hafta	Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve
1. Hafta	Oryantasyon, ders planı ve değerlendirmeler ile ilgili konuşma																
2. Hafta	Mesleki Uygulama Etiği Normları, Davranışlar, Görev ve Sorumluluklar, İletişim ile ilgili konuşma																
3. Hafta	Mesleki Uygulama Etiği Normları, Davranışlar, Görev ve Sorumluluklar, İletişim ile ilgili konuşma																
4. Hafta	Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ekip üyeleri, teknik donanım ve cihaz, hasta kabul esasları, terapi alan bireyler ve uygulamalar hakkında tartışma																
5. Hafta	Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ekip üyeleri, teknik donanım ve cihaz, hasta kabul esasları, terapi alan bireyler ve uygulamalar hakkında tartışma																
6. Hafta	Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ekip üyeleri, teknik donanım ve cihaz, hasta kabul esasları, terapi alan bireyler ve uygulamalar hakkında tartışma																
7. Hafta	Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ekip üyeleri, teknik donanım ve cihaz, hasta kabul esasları, terapi alan bireyler ve uygulamalar hakkında tartışma																
8. Hafta	Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve																

		Rehabilitasyon Merkezi ekip üyeleri, teknik donanım ve cihaz, hasta kabul esasları, terapi alan bireyler ve uygulamalar hakkında tartışma
	9. Hafta	Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ekip üyeleri, teknik donanım ve cihaz, hasta kabul esasları, terapi alan bireyler ve uygulamalar hakkında tartışma
	10. Hafta	Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ekip üyeleri, teknik donanım ve cihaz, hasta kabul esasları, terapi alan bireyler ve uygulamalar hakkında tartışma
	11. Hafta	Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ekip üyeleri, teknik donanım ve cihaz, hasta kabul esasları, terapi alan bireyler ve uygulamalar hakkında tartışma
	12. Hafta	Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ekip üyeleri, teknik donanım ve cihaz, hasta kabul esasları, terapi alan bireyler ve uygulamalar hakkında tartışma
	13. Hafta	Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ekip üyeleri, teknik donanım ve cihaz, hasta kabul esasları, terapi alan bireyler ve uygulamalar hakkında tartışma
	14. Hafta	Odyoloji Kliniği, İşitme Cihazı Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ekip üyeleri, teknik donanım ve cihaz, hasta kabul esasları, terapi alan bireyler ve uygulamalar hakkında tartışma
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	Bu dersin sonunda öğrenciler, Mesleki Uygulama I ve Mesleki Uygulama II derslerinde öğrenmiş oldukları temel bilgi ve becerilerini gözden geçirerek, kurum dışı mesleki uygulamalardaki gözlemleri ile bütüncül olarak ele alabilir ve tartışabilirler. Alanlarında edindikleri kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir ve farklı disiplinlerden olan uzmanlarla işbirliği yapabilirler. Alanlarında özümstedikleri bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilirler.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-	
Hazırlayan: Öğr. Gör. Anı Parabakan Polat		Hazırlanma Tarihi: 10.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY204 Pediatrik Odyoloji

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Seçmeli																
Dersin Kredisi	3																
AKTS Kredisi	5																
Dersin İçeriği	Ders kapsamında özellikle, işitsel nöropati, konjenital ve genetik sebepleri daha detaylı işleyecek şekilde bebek ve çocuklarda işitme kaybı nedenleri, bebek işitsel davranım skalası, odyolojik değerlendirme yöntemleri, değerlendirmede test asistanın rolü, dismorfolojik yüz değerlendirme, yaş hesaplamaları, öykü alma formunun hazırlanması, işitme taramaları, işitme cihaz ve koklear implant uygulamaları, eğitim ve re/habilitasyon temelleri, sınıf düzenlemeleri konuları dönem boyunca ele alınacaktır.																
Ön şartlar	-																
Ders Kitabı/Kitapları	Madell, J. Flexer C. (2008). Pediatric Audiology: Diagnosis, Technology, and Management, Thieme: New York. Northern JL., Downs MP. Hearing in Children, Plural: San Diego.																
Amaç	Bebeklik ve çocukluk döneminde işitme kaybının doğasını, etkilerini anlamak, işitme kaybı değerlendirme yöntemlerini öğrenmek, odyolojik rehabilitasyon öncesi odyolojik tedavi metotlarını öğrenmek ve bu popülasyonda uygulama becerilerinin kazandırmak bu dersin amacıdır																
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; 1) Bebek ve çocukluk dönemi yaş sınıflandırmalarını ve bu dönemde görülen gelişimsel süreçleri bilir. 2) Çocukluk döneminde işitme kaybına sebep olan hastalıklar hakkında bilgi sahibi olur. 3) Yenidoğan, bebek ve çocuklarda davranışsal yöntemlerle odyolojik değerlendirme prensiplerini öğrenir. 4) Elektroakustik ve elektro fizyolojik değerlendirme yöntemlerini kullanarak, yeni doğan, bebek ve çocuklarda odyolojik ayırt edici tanıya gitmeyi öğrenir. 5) Çocukluk döneminde uygulanan işitme tarama programları ile ilgili temel düzeyde bilgi sahibi olur. 6) Pediyatrik grupta işitme cihazları, yardımcı dinleme cihazları ve koklear implant uygulamaları ile ilgili bilgi sahibi olur.																
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Oryantasyon: Çocuk Gelişimi</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>İşitsel Gelişim – İşitsel Davranım İndeksi-Yaş Hesaplamaları</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>İşitme Kaybı Risk faktörleri</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Konjenital İşitme Kayıpları</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Genetik İşitme Kayıpları</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>Öykü Alma Formu Hazırlama</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>ARA SINAV</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>Davranım Teknikleri</td></tr> </table>	1. Hafta	Oryantasyon: Çocuk Gelişimi	2. Hafta	İşitsel Gelişim – İşitsel Davranım İndeksi-Yaş Hesaplamaları	3. Hafta	İşitme Kaybı Risk faktörleri	4. Hafta	Konjenital İşitme Kayıpları	5. Hafta	Genetik İşitme Kayıpları	6. Hafta	Öykü Alma Formu Hazırlama	7. Hafta	ARA SINAV	8. Hafta	Davranım Teknikleri
1. Hafta	Oryantasyon: Çocuk Gelişimi																
2. Hafta	İşitsel Gelişim – İşitsel Davranım İndeksi-Yaş Hesaplamaları																
3. Hafta	İşitme Kaybı Risk faktörleri																
4. Hafta	Konjenital İşitme Kayıpları																
5. Hafta	Genetik İşitme Kayıpları																
6. Hafta	Öykü Alma Formu Hazırlama																
7. Hafta	ARA SINAV																
8. Hafta	Davranım Teknikleri																

	9. Hafta	Elektrofizyolojik Testler
	10. Hafta	Vaka Çalışmaları
	11. Hafta	İşitme Cihazı/Koklear İmplant ve FM Sistem
	12. Hafta	Yeni Doğan İşitme Taramaları- İşitsel Re/habilitasyon
	13. Hafta	Okul öncesine odyolojik değerlendirme uygulaması
	14. Hafta	İlkokul çağında odyolojik değerlendirme uygulaması
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	1.Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir ve farklı disiplinlerden olan uzmanlarla işbirliği yapabilir. Alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. 2.Alanı ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisini kazanarak bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir. 3.Alanında müdahale sürecinde teknik donanım, yazılım ve uygulama yöntemlerini kullanarak işitme ve denge fonksiyonlarının değerlendirmesini yapabilir. 4.Odyoloji alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı kavram ve prensipleri kullanarak gerekli değerlendirme, tanılama, planlama ve yönlendirmeyi yapar. 5.Bireysel farklılıkları, kültürel inançları, örf ve adetleri ve bunların günlük aktivite, rol ve katılma etkilerini göz önünde bulundurur ve saygı duyar. 6.Toplum sağlığını koruma ve erken girişim programlarına dahil olur, toplumun işitme sağlığı alanında değişen ve çeşitlenen ihtiyaçlarına uygun sağlık politikalarının üretilmesine katkıda bulunur. 7.Sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmaları bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile etkin iletişim ve işbirliği içinde ekip üyesi olarak çalışır ve sorumluluk üstlenir. 8.Mesleki sorumluluğu ve kaliteli hizmet prensipleri çerçevesinde kayıt tutar, rapor hazırlar, yazılı ve görsel teknolojik olanakları kullanır, bilginin yayılmasına ve evrensel bilgiye ulaşmaya çaba gösterir.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-	
Hazırlayan: Dr. Öğr. Üyesi Asuman Alnıaçık		Hazırlanma Tarihi:11.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY205 Çoğul Problemlerde Odyolojik Yaklaşım

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Seçmeli																												
Dersin Kredisi	3																												
AKTS Kredisi	5																												
Dersin İçeriği	Nörogelişimsel sendromlu ve çok engelli bireylerde işitme problemleri ile bu problemlerin tanınması ve sağaltımında odyoloğun görevlerinin tanıtılmasıdır.																												
Önşartlar	Yok																												
Ders Kitabı/Kitapları	Oyiborhoro, J. M. (2005). <i>Aural rehabilitation for people with disabilities</i> . Elsevier. Vargo, F. E. (2015). <i>Neurodevelopmental Disorders: A Definitive Guide for Educators</i> . WW Norton & Company.																												
Amaç	Öğrencilerin nörogelişimsel sendromlu ve çok engelli bireylerde işitme problemlerinin tanınması hedeflenmektedir. Ayrıca, bu bireylerin bozukluklarının tanınması ve sağaltımında multidisipliner ekipte odyoloğun görevlerinin tanıtılması ve işbirlikçi çalışma prensiplerinin geliştirilmesinin sağlanmasıdır.																												
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; - Nörogelişimsel sendromlu ve çok engelli bireylerde işitme problemlerini tanımlar - Nörogelişimsel sendromlu ve çok engelli bireylerde odyolojik değerlendirme, tanı ve tedavi yöntemlerini öğrenir - Nörogelişimsel bozukluklarda multidisipliner yaklaşım stratejilerini ve odyologların takım içindeki görevlerini öğrenir																												
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Dersin genel tanımı ve giriş</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Nörogelişimsel bozukluklar ile çok engelli birey profili ve odyologların görevi</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Down sendromunda işitme kayıpları ve odyolojik muayene</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Serabral palside işitme problemleri ve odyolojik muayene</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Ara tekrar</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>Ara sınav</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>Otizimde işitme problemleri ve odyolojik muayene</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>Diğer sendromik problemlerde işitme kaybı ve odyolojik muayene</td></tr> <tr> <td>9. Hafta</td><td>Görme problemlerinde işitme kaybı ve odyolojik muayene</td></tr> <tr> <td>10. Hafta</td><td>Çoğul problemi olan yaşlılarda işitme problemleri ve odyolojik muayene</td></tr> <tr> <td>11. Hafta</td><td>Nörogelişimsel bozukluklarda multidisipliner yaklaşım 1</td></tr> <tr> <td>12. Hafta</td><td>Nörogelişimsel bozukluklarda multidisipliner yaklaşım 2</td></tr> <tr> <td>13. Hafta</td><td>Nörogelişimsel bozukluklarda multidisipliner yaklaşım 3</td></tr> <tr> <td>14. Hafta</td><td>Genel tekrar</td></tr> </table>	1. Hafta	Dersin genel tanımı ve giriş	2. Hafta	Nörogelişimsel bozukluklar ile çok engelli birey profili ve odyologların görevi	3. Hafta	Down sendromunda işitme kayıpları ve odyolojik muayene	4. Hafta	Serabral palside işitme problemleri ve odyolojik muayene	5. Hafta	Ara tekrar	6. Hafta	Ara sınav	7. Hafta	Otizimde işitme problemleri ve odyolojik muayene	8. Hafta	Diğer sendromik problemlerde işitme kaybı ve odyolojik muayene	9. Hafta	Görme problemlerinde işitme kaybı ve odyolojik muayene	10. Hafta	Çoğul problemi olan yaşlılarda işitme problemleri ve odyolojik muayene	11. Hafta	Nörogelişimsel bozukluklarda multidisipliner yaklaşım 1	12. Hafta	Nörogelişimsel bozukluklarda multidisipliner yaklaşım 2	13. Hafta	Nörogelişimsel bozukluklarda multidisipliner yaklaşım 3	14. Hafta	Genel tekrar
1. Hafta	Dersin genel tanımı ve giriş																												
2. Hafta	Nörogelişimsel bozukluklar ile çok engelli birey profili ve odyologların görevi																												
3. Hafta	Down sendromunda işitme kayıpları ve odyolojik muayene																												
4. Hafta	Serabral palside işitme problemleri ve odyolojik muayene																												
5. Hafta	Ara tekrar																												
6. Hafta	Ara sınav																												
7. Hafta	Otizimde işitme problemleri ve odyolojik muayene																												
8. Hafta	Diğer sendromik problemlerde işitme kaybı ve odyolojik muayene																												
9. Hafta	Görme problemlerinde işitme kaybı ve odyolojik muayene																												
10. Hafta	Çoğul problemi olan yaşlılarda işitme problemleri ve odyolojik muayene																												
11. Hafta	Nörogelişimsel bozukluklarda multidisipliner yaklaşım 1																												
12. Hafta	Nörogelişimsel bozukluklarda multidisipliner yaklaşım 2																												
13. Hafta	Nörogelişimsel bozukluklarda multidisipliner yaklaşım 3																												
14. Hafta	Genel tekrar																												
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	Bu ders aşağıda belirtilen program yeterliliklerinin kazanımına katkı sağlamaktadır: 1. Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir ve farklı disiplinlerden olan uzmanlarla işbirliği yapabilir. Alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası																												

	çalışmalarda uygulayabilir 2. Sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmaları bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile etkin iletişim ve işbirliği içinde ekip üyesi olarak çalışır ve sorumluluk üstlenir
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-
Hazırlayan: Öğr. Gör. Sema Acar	Hazırlanma Tarihi: 12.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY207 İşitme Engellilerde Dil ve Konuşma Gelişimi ve Problemler

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Zorunlu																										
Dersin Kredisi	3																										
AKTS Kredisi	5																										
Dersin İçeriği	İşitme engelli bireylerde dil gelişim sürecinin incelenmesi ve olası dil ve iletişim problemleri hakkında bilgi sahibi olma																										
Önşartlar	Yok																										
Ders Kitabı/Kitapları	Cole, E. B., Flexer, C. (2008) <i>Children with Hearing Loss: Developing Listening and Talking</i> (2. Baskı). San Diego, CA: Plural Publishing Easterbrooks, S. R., Baker, S. (2002) <i>Language Learning in Children Who Are Deaf and Hard of Hearing Multiple Pathways</i> . Boston, MA: Allyn & Bacon Topbaş, S. (Ed.) (2011) <i>Dil ve Kavram Gelişimi</i> (5. Baskı). Ankara: Kök Yayıncılık																										
Amaç	<i>İşitme engelli bireylerdeki dil gelişim süreçlerinin tipik gelişen çocukların dil gelişim süreçleri ile arasındaki benzerlikleri ve farklılıkların öğrenilmesi temel hedeftir. Bununla beraber, işitme engelli çocuklarda görülen iletişim ve dil problemlerin tanılanması ve sağaltımında yer alan multidisipliner ekipte odyoloğun yeri ve sorumluluklarının öğrenilmesi hedeflenmektedir.</i>																										
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • İşitme engelli bireyler ile işitme engelli olmayan bireylerin dil ve konuşma gelişim farklılıklarını analiz eder. • İşitme engelli bireylerdeki dil ve konuşma gelişimi aşamalarını tanımlar. • İşitme engellilerde görülebilecek dil ve konuşma bozukluklarını tanımlar.																										
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Giriş; Fonetik Gelişim: Söz öncesi dönem</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Fonetik Gelişim: Söz düzeyi</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Morfosentaktik Gelişim</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Semantik Gelişim</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Pragmatik Gelişim</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>İşitme Engelli Bireylerde Dil Problemleri: Fonetik Bozukluklar</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>Ara Tekrar</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>Ara Sınav</td></tr> <tr> <td>9. Hafta</td><td>İşitme Engelli Bireylerde Dil Problemleri: Morfosentaktik Bozukluklar</td></tr> <tr> <td>10. Hafta</td><td>İşitme Engeli Bireylerde Dil Problemleri: Semantik ve Pragmatik Bozukluklar</td></tr> <tr> <td>11. Hafta</td><td>İşitme Engelli Bireylerde Konuşma Problemleri: Artikülasyon ve Rezonans Problemleri</td></tr> <tr> <td>12. Hafta</td><td>İşitme Engelli Bireylerde Konuşma Problemleri: Ses Bozuklukları ve Entonasyon Problemleri</td></tr> <tr> <td>13. Hafta</td><td>İşitme Engelli Bireylerde Akademik Beceriler: Kelime Dağarcığı Eksiklikleri ve Okuma Yazma Bozuklukları</td></tr> </table>	1. Hafta	Giriş; Fonetik Gelişim: Söz öncesi dönem	2. Hafta	Fonetik Gelişim: Söz düzeyi	3. Hafta	Morfosentaktik Gelişim	4. Hafta	Semantik Gelişim	5. Hafta	Pragmatik Gelişim	6. Hafta	İşitme Engelli Bireylerde Dil Problemleri: Fonetik Bozukluklar	7. Hafta	Ara Tekrar	8. Hafta	Ara Sınav	9. Hafta	İşitme Engelli Bireylerde Dil Problemleri: Morfosentaktik Bozukluklar	10. Hafta	İşitme Engeli Bireylerde Dil Problemleri: Semantik ve Pragmatik Bozukluklar	11. Hafta	İşitme Engelli Bireylerde Konuşma Problemleri: Artikülasyon ve Rezonans Problemleri	12. Hafta	İşitme Engelli Bireylerde Konuşma Problemleri: Ses Bozuklukları ve Entonasyon Problemleri	13. Hafta	İşitme Engelli Bireylerde Akademik Beceriler: Kelime Dağarcığı Eksiklikleri ve Okuma Yazma Bozuklukları
1. Hafta	Giriş; Fonetik Gelişim: Söz öncesi dönem																										
2. Hafta	Fonetik Gelişim: Söz düzeyi																										
3. Hafta	Morfosentaktik Gelişim																										
4. Hafta	Semantik Gelişim																										
5. Hafta	Pragmatik Gelişim																										
6. Hafta	İşitme Engelli Bireylerde Dil Problemleri: Fonetik Bozukluklar																										
7. Hafta	Ara Tekrar																										
8. Hafta	Ara Sınav																										
9. Hafta	İşitme Engelli Bireylerde Dil Problemleri: Morfosentaktik Bozukluklar																										
10. Hafta	İşitme Engeli Bireylerde Dil Problemleri: Semantik ve Pragmatik Bozukluklar																										
11. Hafta	İşitme Engelli Bireylerde Konuşma Problemleri: Artikülasyon ve Rezonans Problemleri																										
12. Hafta	İşitme Engelli Bireylerde Konuşma Problemleri: Ses Bozuklukları ve Entonasyon Problemleri																										
13. Hafta	İşitme Engelli Bireylerde Akademik Beceriler: Kelime Dağarcığı Eksiklikleri ve Okuma Yazma Bozuklukları																										

	14. Hafta	Giriş; Fonetik Gelişim: Söz öncesi dönem
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	Bu ders aşağıda belirtilen program yeterliliklerinin kazanımına katkı sağlamaktadır: 1. Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir ve farklı disiplinlerden olan uzmanlarla işbirliği yapabilir. Alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir 2. Sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmaları bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile etkin iletişim ve işbirliği içinde ekip üyesi olarak çalışır ve sorumluluk üstlenir 3. Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisini kazanarak bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Ön okumalar, sınıf içi tartışmalar ve mini öğrenci sunumları ile öğrencilerin derse aktif katılımı sağlanmaktadır.	
Hazırlayan: Öğr. Gör. Sema Acar		Hazırlanma Tarihi: 12.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
Odyoloji Bölümü
ODY 213 Odyologlar İçin Elektroniğin Temelleri
Ders İzlenesi

Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Dersin İçeriği	Odyoloji alanında kullanılan işitme cihazları, odyometre, immitansmetre gibi aletlerin altyapılarında bulunan temel elektronik bilgisini kapsamaktadır.
Önşartlar	Yok
Ders Kitabı/Kitapları	- Moser, P. J. (2009). <i>Electronics and Instrumentation for Audiologists</i>. New York: Taylor & Francis. - Silman, S. & Emmer, M. B. (2012). <i>Instrumentation for Audiology and Hearing Science: Theory and Practice</i>. San Diego: Plural Publishing. - Nilsson, J. W. & Riedel, S. A. (2011). <i>Electric Circuits</i> (9th ed). New Jersey: Pearson Prentice Hall. ISBN-13: 978-0-13-611499-4 - Boylestad, R. L. (2007). <i>Introductory Circuit Analysis</i> (11th ed). New Jersey: Pearson Education, Inc. - Learn.Digilentinc (n.d.) https://learn.digilentinc.com/classroom/realanalog/ - Lessons in Electric Circuits (n.d.) https://www.allaboutcircuits.com/textbook/
Amaç	Odyoloji teknoloji bağımlı bir bilim dalı olduğu için tanı ve rehabilitasyon sürecinde farklı elektronik temelli aletler kullanılır. Odyometre, immitansmetre, işitme cihazları ve implantlar bunlara örnek olarak gösterilebilir. Bu nedenle odyologlar bu aletlerle çalışırken ve bazı değişiklikler yaparken temel düzeyde elektronik bilgisine gereksinim duyarlar. Bu cihazların yapımında ve kullanımında bilinmesi gerekli temel elektronik bilgisinin bu derste verilmesi amaçlanmaktadır. Odyoloji Bölümü'nde zorunlu dersler olan ODY 203 (Odyolojide Teknik Donanım, Yazılım ve Kalibrasyon) ve ODY 202 (Amplifikasyon Sistemleri) için altyapı oluşturmaktadır.
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Bir bataryanın devrede oluşturduğu potansiyel farkın sistemde yük akışına sebep olmasını nasıl sağladığını açıklayabilir. • Potansiyometrenin çalışma prensibini açıklayabilir. • Seri ve paralel bağlı devrelerde Kirchhoff Kanunları'nı kullanarak problem çözebilir. • Thevenin Teoremini iki parçalı devrelerde kullanarak devreyi sadeleştirebilir. • Seri ve paralel bağlı kondansatörler için eşdeğer sığa, voltaj ve akım hesapları yapabilir. • Seri ve paralel bağlı indüktörler için indüktans, voltaj ve akım hesapları yapabilir. • Transformatörlerin çalışma prensibini açıklayabilir. • Alternatif Akım kaynaklarına bağlı seri ve/veya paralel bağlı elektrik devrelerinde empedansı hesaplayabilir. • Seri ve paralel rezonans devrelerinde frekans yanıtını

	açıklayabilir. • Diyotları türlerine göre sınıflandırabilir ve devredeki işlevini açıklayabilir. • Transistorları türlerine göre sınıflandırabilir ve devredeki işlevini açıklayabilir. • İşlemsel yükselticilerin (Op Amp) işlevini açıklayabilir. • Geri besleyici yükselticilerin (Feedback Amp) işlevini açıklayabilir. • Logaritma işlemlerini kullanarak, güç ve voltaj seviyelerini desibel (dB) türünden ifade edebilir.	
Ders İçeriği	1. Hafta	Temel Kavramlar Temel Elektronik Devre Elemanları I: Dirençler
	2. Hafta	Doğru Akım Devreleri I Temel Elektronik Devre Elemanları I: Dirençler
	3. Hafta	Temel Elektronik Devre Elemanları II: Elektro-akustik dönüştürücüler
	4. Hafta	Doğru Akım Devreleri II
	5. Hafta	Alternatif (değişen) sinyaller Reaktif bileşenler
	6. Hafta	Alternatif Akım (AC) Devreleri
	7. Hafta	Alternatif Akım (AC) Devreleri
	8. Hafta	Filtreler ve frekans cevabı (frequency response)
	9. Hafta	Amplifikatörler ve Transistorlar:
	10. Hafta	Geri besleyici (Feedback) ve İşlemsel (Operational) Amplifikatörler
	11. Hafta	Geri besleyici ve İşlemsel Amplifikatörler
	12. Hafta	Dijital Elektronik
	13. Hafta	Dijital Elektronik
	14. Hafta	Sinüzoid olmayan dalga formları, dönüştürücüler
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	Güncel ve evrensel bilgiye sahip, multidisipliner ve intradisipliner çalışmaya yatkın bireyler yetiştirmek açısından dersin öğrenim çıktıları program çıktılarıyla ilişkilidir.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri		
Hazırlayan: Öğr. Gör. Dr. Kübra Özmen		Hazırlanma Tarihi: 12.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY303 İşitsel İmplantlar

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Kredisi	3
AKTS Kredisi	5
Dersin İçeriği	Koklear implant sistemlerinin özellikleri, ses işleme stratejileri, elektrot tasarımları, koklear implant ameliyatı, bilateral uygulamalar, koklear implant endikasyonları, programlama ve rehabilitasyon konuları ders kapsamını oluşturmaktadır.
Ön şartlar	-
Ders Kitabı/Kitapları	1.Wolfe, J.,Schafer, EC., ProgrammingCochlearImplants, 2. ed., San Diego:Plural Publishing, 2015. 2. Waltzman, S.B.,Roland, T.J., (2014). CochlearImplants, New Yor: Thieme. 3. Cooper, H.W.,Craddock, L. (2006). CochlearImplants: A practical Guide (2 nd. Ed.). Philedelphia: WhurrPublishers
Amaç	Koklear implant alanında yaşanan gelişmeler gerek Odyologların, gerekse Kulak Burun Boğaz uzmanlarının işitme sistemi hakkında çok fazla bilgiye sahip olmasını sağlamıştır.Bu kurs sonunda; koklear implant sisteminin basit bir amplifikasyon sistemi olmadığını, işitme fizyolojisi ile nasıl uyum sağladığı, tüm dünyada kullanılan implant sistemleri ve özellikleri, implantasyon cerrahisi, yaşa göre pre ve post-op değerlendirme kriterleri, programlama yöntemleri, ses işlemci özellikleri, bilateral uygulamalar ve müzik algısı konularında temel seviyede bilgi sahibi olmanızı amaçlanmıştır.
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; 1) Odyolojik tedavi seçeneği olarak orta, iç kulak ve beyinsapına yerleştirilen işitsel implantları tanır. 2) İşitsel implant tiplerini, parçalarını, çalışma prensiplerini öğrenir. 3) İşitsel plasitisite ve erken girişim konularını anlar. 4) Ses işleme stratejilerini öğrenir. 5) İşitme cihaz amplifikasyonu ve işitsel implantların ses işlemleri arasındaki farkları öğrenir. 6) İmplant programlama ve takipler süresince odyoloğun sorumluluklarını öğrenir. 7) İmplant ameliyatları ve ameliyatlarda uygulanan odyolojik testler hakkında genel bilgi sahibi olur. 8) İşitsel implant endikasyon ve kontraendikasyonlarını bilir. 9) İmplant öncesi ve sonrası, hasta değerlendirme, takip etme ve danışmanlık konularında bilgi sahibi olur.
Ders İçeriği	1. Hafta Oryantasyon-Tarihçe 2. Hafta Nöroplastisite 3. Hafta Elektrot Dizaynları 4. Hafta Ses İşleme Stratejileri 5. Hafta Koklear İmplant Tiplerinin Özellikleri

	6. Hafta	Koklear İmplant Cerrahisi
	7. Hafta	İmplant Endikasyonları-Bilateral Kİ
	8. Hafta	Genel Tekrar
	9. Hafta	ARA SINAV:
	10. Hafta	MedelCihaz Özellikleri
	11. Hafta	Uygulama: Kİ Programlama-
	12. Hafta	Cochlear Cihaz Özellikleri
	13. Hafta	Oticon Medical Cihaz Özellikleri
	14. Hafta	Kemiğe İmplant Cihazlar- ABI_oticon medial
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	1.Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir ve farklı disiplinlerden olan uzmanlarla işbirliği yapabilir. Alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. 2.Alanı ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisini kazanarak bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir. 3.Alanında müdahale sürecinde teknik donanım, yazılım ve uygulama yöntemlerini kullanarak işitme ve denge fonksiyonlarının değerlendirmesini yapabilir. 4.Odyoloji alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı kavram ve prensipleri kullanarak gerekli değerlendirme, tanılama, planlama ve yönlendirmeyi yapar. 5.Sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmaları bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile etkin iletişim ve işbirliği içinde ekip üyesi olarak çalışır ve sorumluluk üstlenir. 6.Mesleki sorumluluğu ve kaliteli hizmet prensipleri çerçevesinde kayıt tutar, rapor hazırlar, yazılı ve görsel teknolojik olanakları kullanır, bilginin yayılmasına ve evrensel bilgiye ulaşmaya çaba gösterir.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	İmplant markalarının özelliklerinin tanıtımının implant firmalarında bulunan Odyologlar tarafından yapılması öğrenmeyi pekiştirmektedir.	
Hazırlayan: Dr. Öğr. Üyesi Asuman Alınışık		Hazırlanma Tarihi:11.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY 306 Sosyal Sorumluluk ve Topluma Hizmet

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Seçmeli																												
Dersin Kredisi	3																												
AKTS Kredisi	5																												
Dersin İçeriği	Öğrencilerin birey olarak var oldukları topluma ve birlikte yaşadıkları insanlara karşı sorumlulukları konusunda bilinçlenmesi ve topluma hizmet edecek uygulamalarda bulunmasının sağlanması																												
Önşartlar	Yok																												
Ders Kitabı/Kitapları	-																												
Amaç	<i>Öncelikle birey olarak daha sonra ise meslek mensubu olarak öğrencide sosyal sorumluluk ve topluma hizmet bilincini geliştirmektir.</i>																												
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Öğrencilerin birey olarak var oldukları topluma ve birlikte yaşadıkları insanlara karşı sorumluluk alır • Öğrencilerin çevrelerinde ve toplumda var olan sorunları tanımlayabilir • Öğrencilerin yaşadıkları topluma ve eğitim gördükleri üniversiteye olan aidiyet duygusu ve sorumluluk geliştirir • Topluma hizmet projesi geliştirme sürecinde öğrencilerin grup içinde demokratik bir çalışma ortamında çalışma bilinci kazanır • Öğrenciler topluma hizmet projeleri geliştirir ve uygular																												
Ders İçeriği	<table> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Tanışma, ders ile ilgili genel bilginin öğrencilere sunulması, beklentiler ve grupların oluşması</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Sosyal Sorumluluk ve Topluma Hizmet Temel Prensipleri ve Sosyal sorumluluk projesi nedir, ilkeleri, yararları, döngüsü (Sosyal Hizmetler Bölümünden Öğretim Elemanı Katılımı)</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Bir sosyal sorumluluk projesi olarak AB Projeleri (Yeni Mahalle Belediyesi Gençlik Proje Birimi Çalışanı Katılımı) <i>Grupların Oluşturulması Son Tarihi</i></td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Sosyal sorumluluk projelerinde konu tarama süreci: “Bizler neler yapabiliriz?” <i>Örnek sosyal sorumluluk projelerinin taranması ve öğrenciler tarafından sunulması</i></td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td><i>Öğrenci hazırlığı: fikir ve faaliyetlerin ortaya çıkarılması</i></td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>Proje Evresi: Başlatma ve Planlama ARA SINAV: <i>Proje taslak sunum ve raporu</i></td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>Proje Evresi: Kontrol etme ve Yürütme (Projenin geliştirilmesi ve yürütülmesi)</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>Proje Evresi: Kontrol etme ve Yürütme</td></tr> <tr> <td>9. Hafta</td><td>Proje Evresi: Kontrol etme ve Yürütme</td></tr> <tr> <td>10. Hafta</td><td>Proje Evresi: Kontrol etme ve Yürütme</td></tr> <tr> <td>11. Hafta</td><td>Proje Evresi: Kontrol etme ve Yürütme</td></tr> <tr> <td>12. Hafta</td><td>Proje Evresi: Bitirme (Projenin bitirilmesi ve raporlandırılması)</td></tr> <tr> <td>13. Hafta</td><td>Projenin raporlandırılması</td></tr> <tr> <td>14. Hafta</td><td>Projenin çıktılarının değerlendirilmesi</td></tr> </table>	1. Hafta	Tanışma, ders ile ilgili genel bilginin öğrencilere sunulması, beklentiler ve grupların oluşması	2. Hafta	Sosyal Sorumluluk ve Topluma Hizmet Temel Prensipleri ve Sosyal sorumluluk projesi nedir, ilkeleri, yararları, döngüsü (Sosyal Hizmetler Bölümünden Öğretim Elemanı Katılımı)	3. Hafta	Bir sosyal sorumluluk projesi olarak AB Projeleri (Yeni Mahalle Belediyesi Gençlik Proje Birimi Çalışanı Katılımı) <i>Grupların Oluşturulması Son Tarihi</i>	4. Hafta	Sosyal sorumluluk projelerinde konu tarama süreci: “Bizler neler yapabiliriz?” <i>Örnek sosyal sorumluluk projelerinin taranması ve öğrenciler tarafından sunulması</i>	5. Hafta	<i>Öğrenci hazırlığı: fikir ve faaliyetlerin ortaya çıkarılması</i>	6. Hafta	Proje Evresi: Başlatma ve Planlama ARA SINAV: <i>Proje taslak sunum ve raporu</i>	7. Hafta	Proje Evresi: Kontrol etme ve Yürütme (Projenin geliştirilmesi ve yürütülmesi)	8. Hafta	Proje Evresi: Kontrol etme ve Yürütme	9. Hafta	Proje Evresi: Kontrol etme ve Yürütme	10. Hafta	Proje Evresi: Kontrol etme ve Yürütme	11. Hafta	Proje Evresi: Kontrol etme ve Yürütme	12. Hafta	Proje Evresi: Bitirme (Projenin bitirilmesi ve raporlandırılması)	13. Hafta	Projenin raporlandırılması	14. Hafta	Projenin çıktılarının değerlendirilmesi
1. Hafta	Tanışma, ders ile ilgili genel bilginin öğrencilere sunulması, beklentiler ve grupların oluşması																												
2. Hafta	Sosyal Sorumluluk ve Topluma Hizmet Temel Prensipleri ve Sosyal sorumluluk projesi nedir, ilkeleri, yararları, döngüsü (Sosyal Hizmetler Bölümünden Öğretim Elemanı Katılımı)																												
3. Hafta	Bir sosyal sorumluluk projesi olarak AB Projeleri (Yeni Mahalle Belediyesi Gençlik Proje Birimi Çalışanı Katılımı) <i>Grupların Oluşturulması Son Tarihi</i>																												
4. Hafta	Sosyal sorumluluk projelerinde konu tarama süreci: “Bizler neler yapabiliriz?” <i>Örnek sosyal sorumluluk projelerinin taranması ve öğrenciler tarafından sunulması</i>																												
5. Hafta	<i>Öğrenci hazırlığı: fikir ve faaliyetlerin ortaya çıkarılması</i>																												
6. Hafta	Proje Evresi: Başlatma ve Planlama ARA SINAV: <i>Proje taslak sunum ve raporu</i>																												
7. Hafta	Proje Evresi: Kontrol etme ve Yürütme (Projenin geliştirilmesi ve yürütülmesi)																												
8. Hafta	Proje Evresi: Kontrol etme ve Yürütme																												
9. Hafta	Proje Evresi: Kontrol etme ve Yürütme																												
10. Hafta	Proje Evresi: Kontrol etme ve Yürütme																												
11. Hafta	Proje Evresi: Kontrol etme ve Yürütme																												
12. Hafta	Proje Evresi: Bitirme (Projenin bitirilmesi ve raporlandırılması)																												
13. Hafta	Projenin raporlandırılması																												
14. Hafta	Projenin çıktılarının değerlendirilmesi																												

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	Bu ders aşağıda belirtilen program yeterliliklerinin kazanımına katkı sağlamaktadır: 1. Bireysel farklılıkları, kültürel inançları, örf ve adetleri ve bunların günlük aktivite, rol ve katılma etkilerini göz önünde bulundurur ve saygı duyar. 2. Toplum sağlığını koruma ve erken girişim programlarına dahil olur, toplumun işitme sağlığı alanında değişen ve çeşitlenen ihtiyaçlarına uygun sağlık politikalarının üretilmesine katkıda bulunur.
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Öğrencilerin topluma hizmet projelerinin geliştirilmesi ve uygulanması süreçlerine fiilen katılması sağlayarak öğrencinin projenin her aşamasında aktif rol alarak fikir geliştirme, problem çözme, planlama ve organize etme gibi becerileri ile topluma hizmet bilincinin uygulamalı olarak deneyimlenmesidir.
Hazırlayan: Öğr. Gör. Sema Acar	Hazırlanma Tarihi: 12.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY309 Vestibüler Rehabilitasyon

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Seçmeli	
Dersin Kredisi	3	
AKTS Kredisi	5	
Dersin İçeriği	Bu ders ile öğrencilerin, denge bozukluğu hastalarında, hastalığın iyileşme süreci hakkında temel mekanizmaları kavrayarak değerlendirme ve uygun (re)habilitasyon tekniklerini tanımlayabilmeleri beklenmektedir.	
Önşartlar	Yok	
Ders Kitabı/Kitapları	Herdman, SJ. (2007). Vestibular Rehabilitation. F. A. Davis Comp.: Philadelphia, A.B.D. Brandt, T, Dieterich, M, Strupp, M. (2005). Vertigo and Dizziness Common Complaints. Springer-Verlag London Limited: A.B.D. Ardıç, FN. (2005). Vertigo. İzmir Güven Kitabevleri: İzmir.	
Amaç	Vestibüler bozukluklarda iyileşme süreçlerinde kullanılan mekanizmaları kavrayarak, kullanılacak değerlendirme yöntemleri ve (re)habilitasyon teknikleri hakkında öğrencilerin temel düzeyde bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.	
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • İnsanda denge sisteminin temel bileşenlerini tanımlar. • Vestibüler sistem bozuklukları hakkında temel düzeyde bilgi sahibi olur. • Vestibüler sistem bozukluklarında kullanılan (re)habilitasyon tekniklerini tanımlayabilir.	
Ders İçeriği	1. Hafta	Vestibüler sistemin anatomi ve fizyolojisi
	2. Hafta	Postüral kontrolde vestibüler sistemin rolü
	3. Hafta	Vestibüler adaptasyon ve kompensasyon
	4. Hafta	Vestibüler sistem bozukluklarında hasta değerlendirme: Öykü, Otonörolojik Fizik Muayene
	5. Hafta	Vestibüler sistem bozukluklarında hasta değerlendirme: Vestibüler fonksiyon testleri
	6. Hafta	Vestibüler sistem bozukluklarında hasta değerlendirme: Vestibüler fonksiyon testleri
	7. Hafta	Vestibüler sistem bozukluklarında hasta değerlendirme: Vestibüler fonksiyon testleri
	8. Hafta	Benign pozisyonel vertigonun değerlendirilmesi ve (re)habilitasyonu
	9. Hafta	Ara sınav
	10. Hafta	Benign pozisyonel vertigonun değerlendirilmesi ve (re)habilitasyonu (uygulama)
	11. Hafta	Benign pozisyonel vertigonun değerlendirilmesi ve (re)habilitasyonu (uygulama)
	12. Hafta	Vestibüler hipofonksiyonda ve komplet vestibüler kayıpta (re)habilitasyon
	13. Hafta	Santral vestibüler bozukluklarda değerlendirme ve (re)habilitasyon

	14. Hafta	Vestibüler hipofonksiyonlu yaşlılara yaklaşım
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	Bu ders ile öğrenciler, “ Vestibüler Sistem ve Hastalıkları” dersinde öğrenilen temel bilgiler ile bu ders kapsamında öğrenilen bilgileri birleştirerek ve teknik donanım, yazılım ve uygulama yöntemlerini kullanarak vestibüler sistem bozukluklarında değerlendirme yapabilir ve uygun (re)habilitasyon tekniklerini belirleyebilir. Sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmaları bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile etkin iletişim ve işbirliği içinde ekip üyesi olarak çalışır ve sorumluluk üstlenir.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-	
Hazırlayan: Öğr. Gör. Anı Parabakan Polat		Hazırlanma Tarihi:10.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY310 Endüstriyel Odyoloji

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Seçmeli														
Dersin Kredisi	3														
AKTS Kredisi	5														
Dersin İçeriği	Odyoloji biliminin en geniş çalışma alanlarından biri olan Endüstriyel Odyoloji alt alanının değeri, ülkemizde henüz yeterli şekilde anlaşılamamıştır. Ancak bu alanı kapsayan konuları öğrenmek, işin felsefesini anlamak bu alanda da uygulamaların başlatılması ve yürütülmesi açısından önem kazanmaktadır. Bu nedenle bu ders kapsamında, gürültü ve özellikleri, gürültünün kulak yapıları ve işitme fonksiyonları üzerindeki etkileri, gürültü ölçüm yöntemleri, kulak koruyucuları, gürültü kontrolü, gürültünün yasal yönleri ve gürültü için yapılan düzenlemeler, gürültüden korunma programlarının oluşturulması ve yürütülmesi konularının detaylı olarak işlenmesi planlanmıştır.														
Ön şartlar	-														
Ders Kitabı/Kitapları	1. Sataloff, RT and Satallof, J. 2006. Occupational Hearing Loss, 3rd. Ed. New York: Taylor and Francis. 2. Rawool, VW. 2012. Hearing Conservation, New York: Thieme. 3. Almaçık E.A., 2015. Gürültüye Bağlı İşitme Kayıpları, Temel Odyoloji içinde. Belgin, E ve Şahlı AS. Ankara: Güneş Tıp Kitapevi														
Amaç	Gürültü insan sağlığını olumsuz yönde etkileyen önemli bir toplumsal sorundur. Bu dersin amacı, gürültünün işitme sağlığı üzerindeki etkilerini incelemek, gürültüye bağlı işitme kaybının özelliklerini ve tanısını koymak, teorik düzeyde gürültüden korunma programı hazırlamaktır.														
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; 1) Endüstriyel Odyolojinin çalışma alanlarını tanır. 2) Gürültünün çeşitleri, yayılması, gürültü kaynakları hakkında bilgi sahibi olur. 3) Gürültünün insan sağlığı ve işitme fonksiyonları üzerindeki etkisini öğrenir. 4) Gürültüye bağlı işitme kayıpları, mesleki işitme kaybı ve akustik travmanın özelliklerini bilir. 5) Gürültü ölçümü ile ilgili ileri düzeyde bilgiye sahip olur. 6) Gürültüden korunma yöntemleri, işitmenin korunması ile ilgili prensipleri öğrenir. 7) Endüstriyel alanda çalışanlara yönelik odyometrik ölçme yöntemlerinin özelliklerini öğrenir. 8) İş yerlerinde halk sağlığına yönelik yasal uygulamaları bilir														
Ders İçeriği	<table> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Oryantasyon/ Gürültü Özellikleri</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Gürültünün İşitme Sistemi Üzerine Etkileri</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Odyolojik Değerlendirilme I</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Odyolojik Değerlendirilme II</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Odyolojik Rehabilitasyon- Aplikasyon- İşitsel İmplantlar</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>Odyolojik Değerlendirilme III</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>Genel Konu Tekrarı</td></tr> </table>	1. Hafta	Oryantasyon/ Gürültü Özellikleri	2. Hafta	Gürültünün İşitme Sistemi Üzerine Etkileri	3. Hafta	Odyolojik Değerlendirilme I	4. Hafta	Odyolojik Değerlendirilme II	5. Hafta	Odyolojik Rehabilitasyon- Aplikasyon- İşitsel İmplantlar	6. Hafta	Odyolojik Değerlendirilme III	7. Hafta	Genel Konu Tekrarı
1. Hafta	Oryantasyon/ Gürültü Özellikleri														
2. Hafta	Gürültünün İşitme Sistemi Üzerine Etkileri														
3. Hafta	Odyolojik Değerlendirilme I														
4. Hafta	Odyolojik Değerlendirilme II														
5. Hafta	Odyolojik Rehabilitasyon- Aplikasyon- İşitsel İmplantlar														
6. Hafta	Odyolojik Değerlendirilme III														
7. Hafta	Genel Konu Tekrarı														

	8. Hafta	ARA SINAV
	9. Hafta	İşitme Koruyucuları
	10. Hafta	Gürültü Ölçümü
	11. Hafta	Gürültü Kontrolü
	12. Hafta	İşitme Tarama ve İşitme Koruma Protokollerinin Oluşturulması
	13. Hafta	Gürültü Yönetmelikleri
	14. Hafta	Farklı alanlarda işitme koruma programları
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	1.Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir ve farklı disiplinlerden olan uzmanlarla işbirliği yapabilir. Alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. 2.Alanı ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisini kazanarak bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir. 3.Alanında müdahale sürecinde teknik donanım, yazılım ve uygulama yöntemlerini kullanarak işitme ve denge fonksiyonlarının değerlendirmesini yapabilir. 4.Odyoloji alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı kavram ve prensipleri kullanarak gerekli değerlendirme, tanılama, planlama ve yönlendirmeyi yapar. 5.Sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmaları bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile etkin iletişim ve işbirliği içinde ekip üyesi olarak çalışır ve sorumluluk üstlenir. 6.Mesleki sorumluluğu ve kaliteli hizmet prensipleri çerçevesinde kayıt tutar, rapor hazırlar, yazılı ve görsel teknolojik olanakları kullanır, bilginin yayılmasına ve evrensel bilgiye ulaşmaya çaba gösterir.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	-	
Hazırlayan: Asuman Alınışık		Hazırlanma Tarihi:11.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY314 Embriyoloji Ve Histoloji

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Seçmeli																												
Dersin Kredisi	3																												
AKTS Kredisi	5																												
Dersin İçeriği	Bu ders kapsamında mikroskop sistemleri, hücre histolojisi, dokular, genel embriyoloji ile kulağın histolojik ve embriyolojik özellikleri ele alınacaktır.																												
Önşartlar	Yok																												
Ders Kitabı/Kitapları	Sadler, W. (2011). Langman's Medical Embriyology. 12th edition. Moore, K. L., Persaud, T.V.N. (2012). Before we are Born. 8th edition, Elsevier Saunders. Kierszenbaum, A.L., Tres, L.L. (2012). Histology and Cell Biology. 3rd edition. Philadelphia: Elsevier Saunders. Ross, M.H., Pawlina, W. (2011). Histology. A Text and Atlas. 6th edition. Philadelphia: LWW. Gardner, L.P., Hiatt, J.L. (1997). Color Textbook of Histology. Philadelphia: WB Saunders Company.																												
Amaç	<i>Bu dersin amacı; öğrencilerin genel embriyoloji hakkında bilgi sahibi olmaları ve farklı doku tiplerinin histolojik özellikleri ve fonksiyonları hakkında bilgi edinmeleridir.</i>																												
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Işık ve elektron mikroskopu düzeyinde hücrelerin genel iç yapıları, yapı ile ilişkili işlevleri ve hücrelerarası ortamla ilişkileri hakkında temel bilgi sahibidir. • Organları oluşturan dokuların temel işlevleri hakkında temel bilgi sahibidir. • Üreme hücrelerinin gelişimi ve genital organlarla ilişkileri hakkında temel bilgi sahibidir. • İnsan gelişiminin fertilizasyondan doğuma kadar olan evreleri hakkında temel bilgi sahibidir. • İnsan kulağının embriyolojik gelişimi ve histolojik özellikleri hakkında temel bilgi sahibidir.																												
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr><td>1. Hafta</td><td>Histoloji ve histokimyasal tekniklere giriş</td></tr> <tr><td>2. Hafta</td><td>Hücresin yapısı</td></tr> <tr><td>3. Hafta</td><td>Epitel ve bağ dokuları</td></tr> <tr><td>4. Hafta</td><td>Kas, kıkırdak ve kemik histolojisi</td></tr> <tr><td>5. Hafta</td><td>Sinir dokusu</td></tr> <tr><td>6. Hafta</td><td>Deri ve kan histolojisi</td></tr> <tr><td>7. Hafta</td><td>ARA SINAV</td></tr> <tr><td>8. Hafta</td><td>Genel embriyoloji I</td></tr> <tr><td>9. Hafta</td><td>Genel embriyoloji II</td></tr> <tr><td>10. Hafta</td><td>Genel embriyoloji III</td></tr> <tr><td>11. Hafta</td><td>Genel embriyoloji IV</td></tr> <tr><td>12. Hafta</td><td>Kulak histolojisi ve embriyolojisi I</td></tr> <tr><td>13. Hafta</td><td>Kulak histolojisi ve embriyolojisi II</td></tr> <tr><td>14. Hafta</td><td>Dönem tekrarı</td></tr> </table>	1. Hafta	Histoloji ve histokimyasal tekniklere giriş	2. Hafta	Hücresin yapısı	3. Hafta	Epitel ve bağ dokuları	4. Hafta	Kas, kıkırdak ve kemik histolojisi	5. Hafta	Sinir dokusu	6. Hafta	Deri ve kan histolojisi	7. Hafta	ARA SINAV	8. Hafta	Genel embriyoloji I	9. Hafta	Genel embriyoloji II	10. Hafta	Genel embriyoloji III	11. Hafta	Genel embriyoloji IV	12. Hafta	Kulak histolojisi ve embriyolojisi I	13. Hafta	Kulak histolojisi ve embriyolojisi II	14. Hafta	Dönem tekrarı
1. Hafta	Histoloji ve histokimyasal tekniklere giriş																												
2. Hafta	Hücresin yapısı																												
3. Hafta	Epitel ve bağ dokuları																												
4. Hafta	Kas, kıkırdak ve kemik histolojisi																												
5. Hafta	Sinir dokusu																												
6. Hafta	Deri ve kan histolojisi																												
7. Hafta	ARA SINAV																												
8. Hafta	Genel embriyoloji I																												
9. Hafta	Genel embriyoloji II																												
10. Hafta	Genel embriyoloji III																												
11. Hafta	Genel embriyoloji IV																												
12. Hafta	Kulak histolojisi ve embriyolojisi I																												
13. Hafta	Kulak histolojisi ve embriyolojisi II																												
14. Hafta	Dönem tekrarı																												

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Anlatım, Soru-Cevap
Hazırlayan: Dr. Alper KÖYCÜ	Hazırlanma Tarihi: 12. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY316 Klinik Farmakoloji

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Seçmeli																												
Dersin Kredisi	3																												
AKTS Kredisi	5																												
Dersin İçeriği	Bu ders, farmakoloji bilimine giriş, ilaçların sınıflandırılması, belirli hastalıklarda ilaçların etki mekanizmaları, farmakokinetik, farmakodinamik ve farmakogenetik prensipleri içerir.																												
Önşartlar	Yok																												
Ders Kitabı/Kitapları	Kayaalp, S. O. (1988). Rasyonel tedavi yönünden tıbbi farmakoloji. 4.bsk. Ankara : Feryal Matbaacılık. Kayaalp, S. O. (2001). Klinik farmakolojinin esasları ve temel düzenlemeler. 2. bsk. Ankara: Hacettepe-Taş Kitapçılık.																												
Amaç	<i>Bu dersin amacı; klinik farmakolojinin temel kavramlarını ve uğraşı alanını öğretmek, sistemik hastalıklarda kullanılan ilaçların mekanizmalarının ve ilaç uygulamalarının temel prensiplerinin kavranmasını sağlamaktır.</i>																												
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • <i>Sağlığın iyileştirilmesinde, hastalıklardan korunmada ve belirli hastalıkların tedavisinde geçerli olan temel farmakoterapötik, farmakokinetik, farmakodinamik ve farmakogenetik prensipleri tanımlar.</i> • <i>Güvenli ilaç uygulamalarının temel prensiplerini tanımlar.</i> • <i>İlaç uygulamalarının yasal ve etik yönleri hakkında temel bilgi sahibi olur.</i>																												
Ders İçeriği	<table> <tr><td>1. Hafta</td><td>Farmakolojinin temelleri</td></tr> <tr><td>2. Hafta</td><td>Yaşa bağlı farmakokinetik</td></tr> <tr><td>3. Hafta</td><td>Solunum ve endokrin sistemi ilaçları</td></tr> <tr><td>4. Hafta</td><td>Ağrı kesici ilaçlar</td></tr> <tr><td>5. Hafta</td><td>Merkezi sinir sistemini etkileyen ilaçlar</td></tr> <tr><td>6. Hafta</td><td>Psikiyatrik bozukluklarda kullanılan ilaçlar</td></tr> <tr><td>7. Hafta</td><td>ARA SINAV</td></tr> <tr><td>8. Hafta</td><td>Otonom sinir sistemini etkileyen ilaçlar</td></tr> <tr><td>9. Hafta</td><td>Kan ve kalp-damar sistemini etkileyen ilaçlar</td></tr> <tr><td>10. Hafta</td><td>Antimikrobiyal ilaçlar I</td></tr> <tr><td>11. Hafta</td><td>Antimikrobiyal ilaçlar II</td></tr> <tr><td>12. Hafta</td><td>Temel kemoterapötik ilaçlar</td></tr> <tr><td>13. Hafta</td><td>Madde bağımlılığı</td></tr> <tr><td>14. Hafta</td><td>Dönem tekrarı</td></tr> </table>	1. Hafta	Farmakolojinin temelleri	2. Hafta	Yaşa bağlı farmakokinetik	3. Hafta	Solunum ve endokrin sistemi ilaçları	4. Hafta	Ağrı kesici ilaçlar	5. Hafta	Merkezi sinir sistemini etkileyen ilaçlar	6. Hafta	Psikiyatrik bozukluklarda kullanılan ilaçlar	7. Hafta	ARA SINAV	8. Hafta	Otonom sinir sistemini etkileyen ilaçlar	9. Hafta	Kan ve kalp-damar sistemini etkileyen ilaçlar	10. Hafta	Antimikrobiyal ilaçlar I	11. Hafta	Antimikrobiyal ilaçlar II	12. Hafta	Temel kemoterapötik ilaçlar	13. Hafta	Madde bağımlılığı	14. Hafta	Dönem tekrarı
1. Hafta	Farmakolojinin temelleri																												
2. Hafta	Yaşa bağlı farmakokinetik																												
3. Hafta	Solunum ve endokrin sistemi ilaçları																												
4. Hafta	Ağrı kesici ilaçlar																												
5. Hafta	Merkezi sinir sistemini etkileyen ilaçlar																												
6. Hafta	Psikiyatrik bozukluklarda kullanılan ilaçlar																												
7. Hafta	ARA SINAV																												
8. Hafta	Otonom sinir sistemini etkileyen ilaçlar																												
9. Hafta	Kan ve kalp-damar sistemini etkileyen ilaçlar																												
10. Hafta	Antimikrobiyal ilaçlar I																												
11. Hafta	Antimikrobiyal ilaçlar II																												
12. Hafta	Temel kemoterapötik ilaçlar																												
13. Hafta	Madde bağımlılığı																												
14. Hafta	Dönem tekrarı																												
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri																													
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap																												
Hazırlayan: Dr. Alper KÖYCÜ	Hazırlanma Tarihi: 12. 06. 2019																												

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
Odyoloji Bölümü
ODY 317 Araştırma Projesi Hazırlama Teknikleri
Ders İzlenesi

Dersin Türü	Seçmeli																						
Dersin Kredisi	3																						
AKTS Kredisi	5																						
Dersin İçeriği																							
Önşartlar	Yok																						
Ders Kitabı/Kitapları	Bhakar, S.S, Sikarwar Singh, T. (2014). A Handbook for Writing Research Paper. Delhi: Bharti Publications. Şenol, Ş. (2012). Araştırma ve Örneklem Yöntemleri. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Karasar, N. (2018). Araştırmalarda Rapor Hazırlama. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Karasar, N. (2018). Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar İlkeler Teknikler. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.																						
Amaç	Bu ders kapsamında, araştırma sorusunun belirlenmesi ve hipoteze dönüştürülmesi sürecinden sonra yöntemin belirlenmesi ve proje öneri formunun hazırlanması ve araştırma raporunun yazımı hakkında bilgi verilecektir. Bilimsel bir araştırma sürecinde etik kurul raporunun hazırlanması ve yazımı hakkında uygulamalı çalışma gerçekleştirilecektir.																						
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Bilimsel araştırma projesinin hazırlık aşamalarını öğrenir. • Bilimsel araştırma projesi sürecinde araştırma konusu belirleme, hipoteze dönüştürme ve çalışması için gerekli olan istatistiksel yöntemleri belirleyerek gerekli olan örneklem büyüklüğünü hesaplama ve rapor yazma becerisini öğrenir.																						
Ders İçeriği	<table><tr><td>1. Hafta</td><td>Ders Planı</td></tr><tr><td>2. Hafta</td><td>Araştırma Probleminin Belirlenmesi ve Hipotezinin Geliştirilmesi</td></tr><tr><td>3. Hafta</td><td>Araştırma Yönteminin Belirlenmesi</td></tr><tr><td>4. Hafta</td><td>Bilimsel Araştırma Proje Öneri Formunun Hazırlanması</td></tr><tr><td>5. Hafta</td><td>Bilimsel Araştırma Proje Öneri Formunun Hazırlanması</td></tr><tr><td>6. Hafta</td><td>Rapor Yazım Uygulaması</td></tr><tr><td>7. Hafta</td><td>Rapor Yazım Uygulaması</td></tr><tr><td>8. Hafta</td><td>Bilimsel Araştırma Proje Öneri Formunun Sunumu</td></tr><tr><td>9. Hafta</td><td>Etik Kurul Raporu Hazırlama Aşamaları</td></tr><tr><td>10. Hafta</td><td>Etik Kurul Raporu Hazırlama – Proje Özeti Yazımı</td></tr><tr><td>11. Hafta</td><td>Etik Kurul Raporu Hazırlama – Örneklem Büyüklüğü Hesaplama</td></tr></table>	1. Hafta	Ders Planı	2. Hafta	Araştırma Probleminin Belirlenmesi ve Hipotezinin Geliştirilmesi	3. Hafta	Araştırma Yönteminin Belirlenmesi	4. Hafta	Bilimsel Araştırma Proje Öneri Formunun Hazırlanması	5. Hafta	Bilimsel Araştırma Proje Öneri Formunun Hazırlanması	6. Hafta	Rapor Yazım Uygulaması	7. Hafta	Rapor Yazım Uygulaması	8. Hafta	Bilimsel Araştırma Proje Öneri Formunun Sunumu	9. Hafta	Etik Kurul Raporu Hazırlama Aşamaları	10. Hafta	Etik Kurul Raporu Hazırlama – Proje Özeti Yazımı	11. Hafta	Etik Kurul Raporu Hazırlama – Örneklem Büyüklüğü Hesaplama
1. Hafta	Ders Planı																						
2. Hafta	Araştırma Probleminin Belirlenmesi ve Hipotezinin Geliştirilmesi																						
3. Hafta	Araştırma Yönteminin Belirlenmesi																						
4. Hafta	Bilimsel Araştırma Proje Öneri Formunun Hazırlanması																						
5. Hafta	Bilimsel Araştırma Proje Öneri Formunun Hazırlanması																						
6. Hafta	Rapor Yazım Uygulaması																						
7. Hafta	Rapor Yazım Uygulaması																						
8. Hafta	Bilimsel Araştırma Proje Öneri Formunun Sunumu																						
9. Hafta	Etik Kurul Raporu Hazırlama Aşamaları																						
10. Hafta	Etik Kurul Raporu Hazırlama – Proje Özeti Yazımı																						
11. Hafta	Etik Kurul Raporu Hazırlama – Örneklem Büyüklüğü Hesaplama																						

	12. Hafta	Etik Kurul Raporu Hazırlama – Bilgilendirilmiş Gönüllü Olur Formunun Oluşturulması
	13. Hafta	Etik Kurul Raporu Hazırlama – Bilgilendirilmiş Gönüllü Olur Formunun Oluşturulması
	14. Hafta	Etik Kurul Rapor Sunumu
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	Bu ders sonunda öğrenilen bilgiler ile öğrencilerin kendi geliştirdikleri araştırma sorusu doğrultusunda bilimsel proje hazırlama sürecini, rapor yazma tekniklerini öğrenirler.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri		
Hazırlayan: Öğr. Gör. Eda Çakmak		Hazırlanma Tarihi: 11.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY318 Sağlık Psikolojisi

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Seçmeli																												
Dersin Kredisi	3																												
AKTS Kredisi	5																												
Dersin İçeriği	Sağlık psikolojisi dersi kapsamında hastaların stresle ve çevresel faktörlerle başa çıkma yöntemleri, sosyal yaşamlarının psikolojik/ruh sağlığı durumları, işitme kayıplı bireylerde yaşam kalitesi ve bireylerin tedavilere yönelik yaklaşımları gibi konular üzerinde kuramsal görüşler ve araştırma bulguları işlenmektedir.																												
Önşartlar	Yok																												
Ders Kitabı/Kitapları	Taylor, S. E. (2009). Health psychology (7. baskı). NY: McGraw Hill. Okyayuz, Ü. H. (1999). Sağlık psikolojisi. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.																												
Amaç	<i>Dersin amacı sağlık/hastalık/iyi oluş hali gibi temel kavramları, stres ve sağlık, çevre ve sağlık, işitme kayıplı bireylerde tutum ve bu bireylere yönelik koruyucu sağlık politikaları gibi konuları incelemektir.</i>																												
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Sağlık psikolojisinin temel kavram ve kuramları hakkında bilgi sahibi olur. • Sağlık psikolojisinin araştırma ve uygulama alanları hakkında bilgi sahibi olur. • Düşünme süreçlerinin ve çevresel faktörlerin sağlığı ve hastalığı nasıl etkileyebileceğini öğrenir. • İşitme kayıplı bireylerin iyilik halini belirleyen tutum ve özellikler hakkında bilgi sahibi olur. • İşitme kayıplı bireylerdeki sağlık çalışmaları ve politikalarından haberdar olur.																												
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr><td>1. Hafta</td><td>Tanışma ve Sağlık Psikolojisine Giriş</td></tr> <tr><td>2. Hafta</td><td>Sağlık Psikolojisi Kuramları</td></tr> <tr><td>3. Hafta</td><td>Sağlıkla İlgili Özel Davranışlar</td></tr> <tr><td>4. Hafta</td><td>Sağlığı Olumsuz Etkileyen Davranışlar</td></tr> <tr><td>5. Hafta</td><td>Sosyal Destek ve Sağlık</td></tr> <tr><td>6. Hafta</td><td>Stres</td></tr> <tr><td>7. Hafta</td><td>Stres Yaşantısı ve Baş Etme Mekanizmaları</td></tr> <tr><td>8. Hafta</td><td>Ara Sınav</td></tr> <tr><td>9. Hafta</td><td>Sağlık Hizmetlerinin Kullanılması</td></tr> <tr><td>10. Hafta</td><td>Hasta-Sağlık Personeli İlişkileri</td></tr> <tr><td>11. Hafta</td><td>İşitme Kayıplı Bireylerde Cihaz Kullanımı ve Tedaviye Yönelik Tutum</td></tr> <tr><td>12. Hafta</td><td>İşitme Kayıplı Bireylerde Yaşam Kalitesi</td></tr> <tr><td>13. Hafta</td><td>İşitme Kayıplı Bireyler için Koruyucu Sağlık Çalışmaları ve Sağlık Politikaları</td></tr> <tr><td>14. Hafta</td><td>Dönemin Değerlendirilmesi</td></tr> </table>	1. Hafta	Tanışma ve Sağlık Psikolojisine Giriş	2. Hafta	Sağlık Psikolojisi Kuramları	3. Hafta	Sağlıkla İlgili Özel Davranışlar	4. Hafta	Sağlığı Olumsuz Etkileyen Davranışlar	5. Hafta	Sosyal Destek ve Sağlık	6. Hafta	Stres	7. Hafta	Stres Yaşantısı ve Baş Etme Mekanizmaları	8. Hafta	Ara Sınav	9. Hafta	Sağlık Hizmetlerinin Kullanılması	10. Hafta	Hasta-Sağlık Personeli İlişkileri	11. Hafta	İşitme Kayıplı Bireylerde Cihaz Kullanımı ve Tedaviye Yönelik Tutum	12. Hafta	İşitme Kayıplı Bireylerde Yaşam Kalitesi	13. Hafta	İşitme Kayıplı Bireyler için Koruyucu Sağlık Çalışmaları ve Sağlık Politikaları	14. Hafta	Dönemin Değerlendirilmesi
1. Hafta	Tanışma ve Sağlık Psikolojisine Giriş																												
2. Hafta	Sağlık Psikolojisi Kuramları																												
3. Hafta	Sağlıkla İlgili Özel Davranışlar																												
4. Hafta	Sağlığı Olumsuz Etkileyen Davranışlar																												
5. Hafta	Sosyal Destek ve Sağlık																												
6. Hafta	Stres																												
7. Hafta	Stres Yaşantısı ve Baş Etme Mekanizmaları																												
8. Hafta	Ara Sınav																												
9. Hafta	Sağlık Hizmetlerinin Kullanılması																												
10. Hafta	Hasta-Sağlık Personeli İlişkileri																												
11. Hafta	İşitme Kayıplı Bireylerde Cihaz Kullanımı ve Tedaviye Yönelik Tutum																												
12. Hafta	İşitme Kayıplı Bireylerde Yaşam Kalitesi																												
13. Hafta	İşitme Kayıplı Bireyler için Koruyucu Sağlık Çalışmaları ve Sağlık Politikaları																												
14. Hafta	Dönemin Değerlendirilmesi																												
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan																													

ilişkileri	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap
Hazırlayan: Doç. Dr. Okan Cem Çirakoğlu	Hazırlanma Tarihi: 12. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY 319 Yaşlanan Kulak ve İşitme Kayıpları

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Seçmeli																												
Dersin Kredisi	3																												
AKTS Kredisi	5																												
Dersin İçeriği	Bu ders kapsamında, yaşlanma ve yaşlılık dönemi, yaşa bağlı işitme ve denge sisteminde yaşanan anatomik ve fizyolojik farklılıklar, işitme ve denge sisteminde patofizyolojik olaylar, yaşlı hastada odyolojik değerlendirme, geriatric hastada amplifikasyon ve rehabilitasyondaki farklılıklar ele alınacaktır. Ayrıca psikososyal ve bilişsel açıdan yaşlılık döneminde yaşanan değişimlerle işitme sistemi arasındaki ilişki tartışılacaktır.																												
Önşartlar	Yok																												
Ders Kitabı/Kitapları	Weinstein, B. E. (2013). <i>Geriatric audiology</i> (2nd Edition). Thieme: New York																												
Amaç	Bu derste öğrenciye, geriatric hastalara yönelik odyolojik değerlendirme, tanılama ve müdahale yöntemlerini öğretmek ve bu sayede hasta grubunu oluşturan büyük bir kesime klinik yaklaşımı açıklamak amaçlanmaktadır.																												
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; - Yaşlanmaya bağlı işitme ve denge sisteminde ortaya çıkan değişiklikleri açıklar ve hastalıklarla ilişkisini kurar. - Yaşlı hastaya odyolojik açıdan temel yaklaşım esaslarını tanımlar.																												
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr><td>1. Hafta</td><td>Yaşlılık tanım ve kavramlar</td></tr> <tr><td>2. Hafta</td><td>Yaşlılığın demografik ve epidemiyolojik özellikleri</td></tr> <tr><td>3. Hafta</td><td>Yaşlılıkta işitme kaybı epidemiyolojisi ve yaşlanma sürecini açıklayan biyolojik teoriler</td></tr> <tr><td>4. Hafta</td><td>Yaşlanma ve işitme sistemindeki anatomik ve fizyolojik değişiklikler-I</td></tr> <tr><td>5. Hafta</td><td>Yaşlanma ve işitme sistemindeki anatomik ve fizyolojik değişiklikler-II</td></tr> <tr><td>6. Hafta</td><td>Yaşlanma ve işitme sistemi bozuklukları: Presbiakuzi</td></tr> <tr><td>7. Hafta</td><td>Presbiakuzide odyolojik değerlendirme ve bulgular</td></tr> <tr><td>8. Hafta</td><td>Ara Sınav</td></tr> <tr><td>9. Hafta</td><td>Yaşlanma ve işitme sistemi bozuklukları-Gürültüde Konuşmayı Anlama Problemleri</td></tr> <tr><td>10. Hafta</td><td>Yaşlanma ve denge sistemi</td></tr> <tr><td>11. Hafta</td><td>Yaşlılık, psikososyal değişim ve işitme kaybı</td></tr> <tr><td>12. Hafta</td><td>Yaşlılık, bilişsel sistem ve işitme kaybı</td></tr> <tr><td>13. Hafta</td><td>Geriatric hasta ve amplifikasyon</td></tr> <tr><td>14. Hafta</td><td>Yaşlılıkta rehabilitatif odyoloji yaklaşımları</td></tr> </table>	1. Hafta	Yaşlılık tanım ve kavramlar	2. Hafta	Yaşlılığın demografik ve epidemiyolojik özellikleri	3. Hafta	Yaşlılıkta işitme kaybı epidemiyolojisi ve yaşlanma sürecini açıklayan biyolojik teoriler	4. Hafta	Yaşlanma ve işitme sistemindeki anatomik ve fizyolojik değişiklikler-I	5. Hafta	Yaşlanma ve işitme sistemindeki anatomik ve fizyolojik değişiklikler-II	6. Hafta	Yaşlanma ve işitme sistemi bozuklukları: Presbiakuzi	7. Hafta	Presbiakuzide odyolojik değerlendirme ve bulgular	8. Hafta	Ara Sınav	9. Hafta	Yaşlanma ve işitme sistemi bozuklukları-Gürültüde Konuşmayı Anlama Problemleri	10. Hafta	Yaşlanma ve denge sistemi	11. Hafta	Yaşlılık, psikososyal değişim ve işitme kaybı	12. Hafta	Yaşlılık, bilişsel sistem ve işitme kaybı	13. Hafta	Geriatric hasta ve amplifikasyon	14. Hafta	Yaşlılıkta rehabilitatif odyoloji yaklaşımları
1. Hafta	Yaşlılık tanım ve kavramlar																												
2. Hafta	Yaşlılığın demografik ve epidemiyolojik özellikleri																												
3. Hafta	Yaşlılıkta işitme kaybı epidemiyolojisi ve yaşlanma sürecini açıklayan biyolojik teoriler																												
4. Hafta	Yaşlanma ve işitme sistemindeki anatomik ve fizyolojik değişiklikler-I																												
5. Hafta	Yaşlanma ve işitme sistemindeki anatomik ve fizyolojik değişiklikler-II																												
6. Hafta	Yaşlanma ve işitme sistemi bozuklukları: Presbiakuzi																												
7. Hafta	Presbiakuzide odyolojik değerlendirme ve bulgular																												
8. Hafta	Ara Sınav																												
9. Hafta	Yaşlanma ve işitme sistemi bozuklukları-Gürültüde Konuşmayı Anlama Problemleri																												
10. Hafta	Yaşlanma ve denge sistemi																												
11. Hafta	Yaşlılık, psikososyal değişim ve işitme kaybı																												
12. Hafta	Yaşlılık, bilişsel sistem ve işitme kaybı																												
13. Hafta	Geriatric hasta ve amplifikasyon																												
14. Hafta	Yaşlılıkta rehabilitatif odyoloji yaklaşımları																												
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	Odyoloji alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı kavram ve prensipleri kullanarak gerekli değerlendirme, tanılama, planlama ve yönlendirmeyi yapmayı hedefleyen program çıktısını geriatric uygulamalara aktarır.																												
(Varsa)Kullandığı																													

Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	
Hazırlayan: Öğr.Gör.Merve DENİZ SAKARYA	Hazırlanma Tarihi: 10.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY320 İletişimin Nöroanatomik ve Nörofizyolojik Temelleri

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Seçmeli																												
Dersin Kredisi	3																												
AKTS Kredisi	5																												
Dersin İçeriği	İletişimin nöroanatomik ve nörofizyolojik temelleri hakkında bilgi edinme																												
Önşartlar	Yok																												
Ders Kitabı/Kitapları	LaPointe, L. L. (Ed.). (2011). <i>Atlas of neuroanatomy for communication science and disorders</i> . Thieme. Webb, W., & Adler, R. K. (2016). <i>Neurology for the speech-language pathologist</i> . Elsevier Health Sciences. Torun., Ş. (2014). <i>BEYİN ve DİL: İşlevsel Nöroanatomisi</i> . İzlenim Sanat Yayınevi, İstanbul.																												
Amaç	<i>Konuşmanın ön şartı işitmedir. Öğrencilerin işitme ve konuşma arasındaki anatomik ve nörofizyolojik ilişkileri öğrenerek iletişim sürecine bütüncül ele almalarını sağlamaktır. Ayrıca, odyoloji alanının sinirbilim araştırmaları konusundaki yeri ve öneminin vurgulanması ve böylece öğrencide yeni ufuklar ve kariyer planlarının filizlenmesine katkıda bulunmak.</i>																												
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Sinir sistemi, beyin anatomisi ve fizyolojisini tanımlar • Konuşmanın ve işitmenin nörofizyolojisini tanımlar ve ilişki kurar • Yapısal ve fonksiyonel beyin dil ağlarını tanımlar • Beyin dil işlemlerini ve modellerini tanımlar ve ilişki kurar • Yapısal ve fonksiyonel beyin görüntüleme tekniklerini tanımlar																												
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr><td>1. Hafta</td><td>Dersin genel tanımı ve iletişim zinciri</td></tr> <tr><td>2. Hafta</td><td>Sinir sistemi ve sinir sisteminde iletişim</td></tr> <tr><td>3. Hafta</td><td>Beyin anatomisi ve fizyolojisi</td></tr> <tr><td>4. Hafta</td><td>Konuşmanın nörofizyolojisi</td></tr> <tr><td>5. Hafta</td><td>İşitmenin nörofizyolojisi</td></tr> <tr><td>6. Hafta</td><td>Yapısal ve fonksiyonel beyin dil ağları ve dil işlemleri</td></tr> <tr><td>7. Hafta</td><td>Ara tekrar</td></tr> <tr><td>8. Hafta</td><td>Ara Sınav</td></tr> <tr><td>9. Hafta</td><td>Klasik dil-beyin modeli</td></tr> <tr><td>10. Hafta</td><td>Modern dil-beyin modeli</td></tr> <tr><td>11. Hafta</td><td>İkili akış modeli</td></tr> <tr><td>12. Hafta</td><td>Yapısal beyin görüntüleme teknikleri</td></tr> <tr><td>13. Hafta</td><td>Fonksiyonel beyin görüntüleme teknikleri</td></tr> <tr><td>14. Hafta</td><td>Genel tekrar</td></tr> </table>	1. Hafta	Dersin genel tanımı ve iletişim zinciri	2. Hafta	Sinir sistemi ve sinir sisteminde iletişim	3. Hafta	Beyin anatomisi ve fizyolojisi	4. Hafta	Konuşmanın nörofizyolojisi	5. Hafta	İşitmenin nörofizyolojisi	6. Hafta	Yapısal ve fonksiyonel beyin dil ağları ve dil işlemleri	7. Hafta	Ara tekrar	8. Hafta	Ara Sınav	9. Hafta	Klasik dil-beyin modeli	10. Hafta	Modern dil-beyin modeli	11. Hafta	İkili akış modeli	12. Hafta	Yapısal beyin görüntüleme teknikleri	13. Hafta	Fonksiyonel beyin görüntüleme teknikleri	14. Hafta	Genel tekrar
1. Hafta	Dersin genel tanımı ve iletişim zinciri																												
2. Hafta	Sinir sistemi ve sinir sisteminde iletişim																												
3. Hafta	Beyin anatomisi ve fizyolojisi																												
4. Hafta	Konuşmanın nörofizyolojisi																												
5. Hafta	İşitmenin nörofizyolojisi																												
6. Hafta	Yapısal ve fonksiyonel beyin dil ağları ve dil işlemleri																												
7. Hafta	Ara tekrar																												
8. Hafta	Ara Sınav																												
9. Hafta	Klasik dil-beyin modeli																												
10. Hafta	Modern dil-beyin modeli																												
11. Hafta	İkili akış modeli																												
12. Hafta	Yapısal beyin görüntüleme teknikleri																												
13. Hafta	Fonksiyonel beyin görüntüleme teknikleri																												
14. Hafta	Genel tekrar																												
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	Bu ders aşağıda belirtilen program yeterliliklerinin kazanımına katkı sağlamaktadır: 1. Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir ve farklı disiplinlerden olan uzmanlarla işbirliği yapabilir. Alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir																												

	2. Sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmaları bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile etkin iletişim ve işbirliği içinde ekip üyesi olarak çalışır ve sorumluluk üstlenir 3. Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisini kazanarak bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir. 4. Bilgiye ulaşma yollarını bilir, kütüphaneyi, bilimsel veri tabanlarını, interneti ve diğer bilgi kaynaklarını etkili biçimde kullanır, yaşam boyu öğrenme prensip ve gerekliliğini içselleştirir
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Ön okumalar, sınıf içi tartışmalar ve mini öğrenci sunumları ile öğrencilerin derse aktif katılımı sağlanmaktadır. Ayrıca, dönemde 3 saat Başkent Üniversitesi Anatomi Ana Bilim Dalı Anatomi Laboratuvarlarında dana/koyun beyni incelenerek uygulama yapmaya fırsat verilmektedir. Bununla beraber, derste güncel uluslararası makaleler incelenerek öğrencilerin beyin görüntüleme teknikleri ile yapılan aşinalık kazanması ve bu alanda odyoloji biliminin önemini anlaması hedeflenmektedir. Vize ödevi olarak öğrencilerin iletişim sırasında beynimizde oluşan süreçleri görselleştirdikleri maket, oyun, video gibi görsel içerikli grup ödevleri yapması sağlanmaktadır. Böylece, öğrencilerin hem eğlenerek hem uygulayarak öğrenmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca bu materyaller her yıl bölümde ders sorumlusu tarafından düzenlenen Beyin Farkındalık Haftası etkinlikleri kapsamında üniversite ve liselerde bir gün süren çalıştaylar düzenlenerek öğrencilerin teorik derste öğrendikleri konuları ve kendi yaratıcılıklarıyla yaptıkları vize materyallerinin ders dışı ortamda sunarak bilgi paylaşımında bulunması motive edilmekte ve bilginin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır. Final ödevi olarak öğrencilerden yurtdışında yapılan çalışmalar taranarak ve derste işlenen konular sentezlenerek bir araştırma önerisi yazması istenmektedir. Böylece, öğrencilerin temelleri bölüm programındaki belli başlı derslerle atılan eleştirel okuma, düşünme ve araştırma planlama yetilerine katkı sağlamak hedeflenmektedir.
Hazırlayan: Öğr. Gör. Sema Acar	Hazırlanma Tarihi: 12.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY321 Fonetik

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Seçmeli																				
Dersin Kredisi	3																				
AKTS Kredisi	5																				
Dersin İçeriği	Dilbilimin bir alt dalı olan fonetiğin temel prensipleri ve alt dallarının tanıtılması																				
Önşartlar	Yok																				
Ders Kitabı/Kitapları	Ashby, M., & Maidment, J. (2005). <i>Introducing phonetic science</i> . Cambridge University Press. Zsiga, E. C. (2012). <i>The sounds of language: An introduction to phonetics and phonology</i> . John Wiley & Sons. Johnson, K. (2011). <i>Acoustic and auditory phonetics</i> . John Wiley & Sons. Shriberg, L. D., Kent, R. D., & Munson, B. (2012). <i>Clinical phonetics</i> . Boston, MA: Allyn & Bacon.																				
Amaç	Dilbilimin bir alt dalı olan fonetiğin temel prensipleri ve alt dallarının tanıtılarak fonetiğin odyoloji biliminin işitsel rehabilitasyon, işitme cihaz uygulamaları ve akustik çalışmalarındaki yeri ve kullanım geçerliliği konusunda öğrencide farkındalık yaratmak. Odyoloji ve dilbilim arasındaki interdisipliner ilişkinin önemini vurgulamak.																				
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • Artikülatori, akustik, işitsel, klinik ve forensik fonetiğin temel kavram, prensipler ve uygulamalarını tanımlar ve aralarında ilişki kurar. • Türkçenin sessiz ve seslilerinin artikülatori, akustik ve işitsel özelliklerini tanımlar. • Fonetik biliminin temel prensipleri ile işitsel rehabilitasyon, odyolojik klinik değerlendirme süreçleri ve cihaz uygulamaları arasında ilişki kurar • PRAAT programında analiz yapabilir.																				
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Fonetik Bilimi'ne Giriş Bir Odyoloji Öğrencisi Neden Fonetik Dersini Almalı?</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Artikülatory Fonetik: Konuşma Organları ve İşlevi</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Articulatory Fonetik: IPA ve ÇevrimYazı</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Articulatory Fonetik: Türkçe'nin Ünsüzleri- Sesbirim ve Sesbrimcikler</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Articulatory Fonetik: Türkçe'nin Ünlüleri- Sesbirim ve Sesbrimcikler</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>Akustik Fonetik: Genel Kavramlar ve PRAAT</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>Akustik Fonetik: Seslerin akustik özellikleri; Ünlülerde Formatlar, Süre</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>Ara Sınav</td></tr> <tr> <td>9. Hafta</td><td>Akustik Fonetik: Seslerin akustik özellikleri Ünsüzler: durak, geniz, sürtünmeliler</td></tr> <tr> <td>10. Hafta</td><td>Akustik Fonetik: Seslerin akustik özellikleri Ünsüzler: durak-sürtünmeliler, daralmalılar</td></tr> </table>	1. Hafta	Fonetik Bilimi'ne Giriş Bir Odyoloji Öğrencisi Neden Fonetik Dersini Almalı?	2. Hafta	Artikülatory Fonetik: Konuşma Organları ve İşlevi	3. Hafta	Articulatory Fonetik: IPA ve ÇevrimYazı	4. Hafta	Articulatory Fonetik: Türkçe'nin Ünsüzleri- Sesbirim ve Sesbrimcikler	5. Hafta	Articulatory Fonetik: Türkçe'nin Ünlüleri- Sesbirim ve Sesbrimcikler	6. Hafta	Akustik Fonetik: Genel Kavramlar ve PRAAT	7. Hafta	Akustik Fonetik: Seslerin akustik özellikleri; Ünlülerde Formatlar, Süre	8. Hafta	Ara Sınav	9. Hafta	Akustik Fonetik: Seslerin akustik özellikleri Ünsüzler: durak, geniz, sürtünmeliler	10. Hafta	Akustik Fonetik: Seslerin akustik özellikleri Ünsüzler: durak-sürtünmeliler, daralmalılar
1. Hafta	Fonetik Bilimi'ne Giriş Bir Odyoloji Öğrencisi Neden Fonetik Dersini Almalı?																				
2. Hafta	Artikülatory Fonetik: Konuşma Organları ve İşlevi																				
3. Hafta	Articulatory Fonetik: IPA ve ÇevrimYazı																				
4. Hafta	Articulatory Fonetik: Türkçe'nin Ünsüzleri- Sesbirim ve Sesbrimcikler																				
5. Hafta	Articulatory Fonetik: Türkçe'nin Ünlüleri- Sesbirim ve Sesbrimcikler																				
6. Hafta	Akustik Fonetik: Genel Kavramlar ve PRAAT																				
7. Hafta	Akustik Fonetik: Seslerin akustik özellikleri; Ünlülerde Formatlar, Süre																				
8. Hafta	Ara Sınav																				
9. Hafta	Akustik Fonetik: Seslerin akustik özellikleri Ünsüzler: durak, geniz, sürtünmeliler																				
10. Hafta	Akustik Fonetik: Seslerin akustik özellikleri Ünsüzler: durak-sürtünmeliler, daralmalılar																				

	11. Hafta	İşitsel Fonetik: Ünlüler ve ünsüzleri algılama
	12. Hafta	İşitsel Fonetik: bağlam etkisi ve ulamsal algılama
	13. Hafta	Klinik Fonetik: Genel Kavramlar
	14. Hafta	Forensik Fonetik ve Genel Tekrar
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	Bu ders aşağıda belirtilen program yeterliliklerinin kazanımına katkı sağlamaktadır: 1. Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir ve farklı disiplinlerden olan uzmanlarla işbirliği yapabilir. Alanında özümlediği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir 2. Sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmaları bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile etkin iletişim ve işbirliği içinde ekip üyesi olarak çalışır ve sorumluluk üstlenir 3. Mesleki sorumluluğu ve kaliteli hizmet prensipleri çerçevesinde kayıt tutar, rapor hazırlar, yazılı ve görsel teknolojik olanakları kullanır, bilginin yayılmasına ve evrensel bilgiye ulaşmaya çaba gösterir	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Öğrencilerden vize ödevi olarak, her dönem derste ortak olarak belirlenen konularda video, oyun, maket gibi görsel içerikli grup ödevleri yapmaları istenmekte ve bu materyaller yılsonunda sunulmaktadır. Böylece ezberci yaklaşımdan uzaklaşarak öğrencilerin hem eğlenerek hem uygulayarak hem de yaşayarak öğrenmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca PRAAT analizleri uygulamalı olarak bilgisayar laboratuvarında gerçekleştirilmektedir.	
Hazırlayan: Öğr. Gör. Sema Acar		Hazırlanma Tarihi: 12.09.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY405 Türk İşaret Dili

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Seçmeli																												
Dersin Kredisi	3																												
AKTS Kredisi	5																												
Dersin İçeriği	Bu derste öğrencilere Türk İşaret Dili (TİD) alfabesi, TİD grameri, cümle yapısı ve dizilimi, soru cümleleri, mimik kullanımı ve bu kullanımın kelime anlamlarına yaptığı değişimler, fiiller, kelimeler uygulamalı şekilde gösterilir. Bu ders sayesinde öğrencilerin işitme engelliler ile iletişim kurma ve işitme engellilerin iletişim kurmasına yardımcı olma becerileri pekiştirilir.																												
Önşartlar	Yok																												
Ders Kitabı/Kitapları	1.Dikyuva, H., Zeshan, U.(2008). Türk İşaret Dili. Birinci Seviye. Nijmegen: İshara Press. 2.MEB Türk İşaret Dili Sözlüğü, 2015. 3.ASPB Türk İşaret Dili Dilbilgisi Kitabı, 2015.																												
Amaç	<i>İşitme engelli bireylerin kullandığı işaret dilini öğrenmek, öğretmek ve sosyal yaşam içerisinde gerektiğinde bu dili kullanma becerisi kazandırmak.</i>																												
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; • <i>Dünyadaki İşaret Dili gelişimi ve Türk İşaret Dili (TİD) tarihi hakkında bilgi sahibi olur.</i> • <i>TİD parmak alfabesini ve günlük yaşamda kullanılan işaretleri öğrenir.</i> • <i>Temel TİD dilbilgisi kavramlarını ve yapısını öğrenir.</i> • <i>TİD kullanarak işitme engelli bireylerle iletişim kurar.</i>																												
Ders İçeriği	<table> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Tanışma, Derse Giriş, İşitme Engelliler ve İşaret Dili, Erişilebilirlik, İşaret Dilinin Türkiye’de ve Dünyadaki Durumuna Genel Bir Bakış</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>İşaret Dilinin Tarihçesi, Alfabe, Uygulama, Kişi Zamirleri</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Karşılaşma Sözcükleri, Günlük Konuşma Cümleleri, Uygulama</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Aile Bireyleri ve Akraba Çevresi, Soru Cümleleri, Uygulama</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Zaman Birimleri, Sayılar, Uygulama</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>Evet-Hayır Soru Tümceleri, Zıt Anlamalı Kelimeler, Yeni Kelimeler- Sıfatlar- Fiiller, Meslekler, Diyalog Örnekleri, Uygulama</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>Sınav Değerlendirme, Zıt Anlamlılar, Uygulama</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>Onay Verme- Red, Olumsuz İfadeler, Cümle Örnekleri</td></tr> <tr> <td>9. Hafta</td><td>Sıfatlar, Fiiller, Uygulama</td></tr> <tr> <td>10. Hafta</td><td>Taşıtlar, Uygulama</td></tr> <tr> <td>11. Hafta</td><td>Yiyecek ve İçecek İfadeleri, Cümle Örnekleri, Uygulama</td></tr> <tr> <td>12. Hafta</td><td>Önceden Belirlenen Bir Konu Çerçevesinde Gruplar Halinde İşaret Dilinde Sohbet Çalışması</td></tr> <tr> <td>13. Hafta</td><td>Genel Tekrar</td></tr> <tr> <td>14. Hafta</td><td>Uygulama Örnekleri</td></tr> </table>	1. Hafta	Tanışma, Derse Giriş, İşitme Engelliler ve İşaret Dili, Erişilebilirlik, İşaret Dilinin Türkiye’de ve Dünyadaki Durumuna Genel Bir Bakış	2. Hafta	İşaret Dilinin Tarihçesi, Alfabe, Uygulama, Kişi Zamirleri	3. Hafta	Karşılaşma Sözcükleri, Günlük Konuşma Cümleleri, Uygulama	4. Hafta	Aile Bireyleri ve Akraba Çevresi, Soru Cümleleri, Uygulama	5. Hafta	Zaman Birimleri, Sayılar, Uygulama	6. Hafta	Evet-Hayır Soru Tümceleri, Zıt Anlamalı Kelimeler, Yeni Kelimeler- Sıfatlar- Fiiller, Meslekler, Diyalog Örnekleri, Uygulama	7. Hafta	Sınav Değerlendirme, Zıt Anlamlılar, Uygulama	8. Hafta	Onay Verme- Red, Olumsuz İfadeler, Cümle Örnekleri	9. Hafta	Sıfatlar, Fiiller, Uygulama	10. Hafta	Taşıtlar, Uygulama	11. Hafta	Yiyecek ve İçecek İfadeleri, Cümle Örnekleri, Uygulama	12. Hafta	Önceden Belirlenen Bir Konu Çerçevesinde Gruplar Halinde İşaret Dilinde Sohbet Çalışması	13. Hafta	Genel Tekrar	14. Hafta	Uygulama Örnekleri
1. Hafta	Tanışma, Derse Giriş, İşitme Engelliler ve İşaret Dili, Erişilebilirlik, İşaret Dilinin Türkiye’de ve Dünyadaki Durumuna Genel Bir Bakış																												
2. Hafta	İşaret Dilinin Tarihçesi, Alfabe, Uygulama, Kişi Zamirleri																												
3. Hafta	Karşılaşma Sözcükleri, Günlük Konuşma Cümleleri, Uygulama																												
4. Hafta	Aile Bireyleri ve Akraba Çevresi, Soru Cümleleri, Uygulama																												
5. Hafta	Zaman Birimleri, Sayılar, Uygulama																												
6. Hafta	Evet-Hayır Soru Tümceleri, Zıt Anlamalı Kelimeler, Yeni Kelimeler- Sıfatlar- Fiiller, Meslekler, Diyalog Örnekleri, Uygulama																												
7. Hafta	Sınav Değerlendirme, Zıt Anlamlılar, Uygulama																												
8. Hafta	Onay Verme- Red, Olumsuz İfadeler, Cümle Örnekleri																												
9. Hafta	Sıfatlar, Fiiller, Uygulama																												
10. Hafta	Taşıtlar, Uygulama																												
11. Hafta	Yiyecek ve İçecek İfadeleri, Cümle Örnekleri, Uygulama																												
12. Hafta	Önceden Belirlenen Bir Konu Çerçevesinde Gruplar Halinde İşaret Dilinde Sohbet Çalışması																												
13. Hafta	Genel Tekrar																												
14. Hafta	Uygulama Örnekleri																												

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	Anlatım, Eğitim-Uygulama
Hazırlayan: Uzm. Ody. Oya Tanyeri	Hazırlanma Tarihi: 11. 06. 2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY409 İşitme Cihazı Uygulama ve Kalıp

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Seçmeli																								
Dersin Kredisi	3																								
AKTS Kredisi	5																								
Dersin İçeriği																									
Ön şartlar	-																								
Ders Kitabı/Kitapları	1. Dillon, H. (2001). Hearing Aids, Harvey, New York: Thieme. 2. Taylor, B., Mueller, G.H. (2011). Fitting and Dispensing Hearing Aids, San Diego: Plural Publishing. 3. Microsonic. (2003). Custom Earmold Manuel, Ambridge: Microsonic Inc. 4. Maltby, T. M. (2002). Principles of Hearing Audiology, (2 nd. Ed.). Philedelphia: Whurr Publishers.																								
Amaç	Gürültü insan sağlığını olumsuz yönde etkileyen önemli bir toplumsal sorundur. Bu dersin amacı, gürültünün işitme sağlığı üzerindeki etkilerini incelemek, gürültüye bağlı işitme kaybının özelliklerini ve tanısını koymak, teorik düzeyde gürültüden korunma programı hazırlamaktır.																								
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; 1) İşitme cihaz ayarlamayı ileri düzeyde öğrenirler. 2) Dış kulak yolu kanal rezonans ölçümlerini etkileyen faktörleri öğrenir. 3) Gerçek Kulak Kanal Kazanç ölçümlerini uygular. 4) Kulak kalıbında yapılan ayarlamaların, cihaz kazancı üzerindeki etkilerini öğrenir. 5) Yardımcı dinleme cihazlarını kullanmayı öğrenir. 6) Yaş gruplarına göre işitme cihaz uygulamalarında dikkat edilecek konuları bilir.																								
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Dersin Tanıtımı</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Dış Kulak Yolu Kanal Rezonans Ölçümleri I</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Dış Kulak Yolu Kanal Rezonans Ölçümleri II</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Kulak Kalıp İzinin Alınması</td></tr> <tr> <td>5. Hafta</td><td>Kulak Kalıbı Ayarlamaları I</td></tr> <tr> <td>6. Hafta</td><td>Genel Tekrar</td></tr> <tr> <td>7. Hafta</td><td>ARA SINAV</td></tr> <tr> <td>8. Hafta</td><td>Yönerge Yöntemleri</td></tr> <tr> <td>9. Hafta</td><td>Gerçek Kulak Kazanç Ölçümleri I</td></tr> <tr> <td>10. Hafta</td><td>Gerçek Kulak Kazanç Ölçümleri II</td></tr> <tr> <td>11. Hafta</td><td>İnce Ayar</td></tr> <tr> <td>12. Hafta</td><td>Makale Saati I</td></tr> </table>	1. Hafta	Dersin Tanıtımı	2. Hafta	Dış Kulak Yolu Kanal Rezonans Ölçümleri I	3. Hafta	Dış Kulak Yolu Kanal Rezonans Ölçümleri II	4. Hafta	Kulak Kalıp İzinin Alınması	5. Hafta	Kulak Kalıbı Ayarlamaları I	6. Hafta	Genel Tekrar	7. Hafta	ARA SINAV	8. Hafta	Yönerge Yöntemleri	9. Hafta	Gerçek Kulak Kazanç Ölçümleri I	10. Hafta	Gerçek Kulak Kazanç Ölçümleri II	11. Hafta	İnce Ayar	12. Hafta	Makale Saati I
1. Hafta	Dersin Tanıtımı																								
2. Hafta	Dış Kulak Yolu Kanal Rezonans Ölçümleri I																								
3. Hafta	Dış Kulak Yolu Kanal Rezonans Ölçümleri II																								
4. Hafta	Kulak Kalıp İzinin Alınması																								
5. Hafta	Kulak Kalıbı Ayarlamaları I																								
6. Hafta	Genel Tekrar																								
7. Hafta	ARA SINAV																								
8. Hafta	Yönerge Yöntemleri																								
9. Hafta	Gerçek Kulak Kazanç Ölçümleri I																								
10. Hafta	Gerçek Kulak Kazanç Ölçümleri II																								
11. Hafta	İnce Ayar																								
12. Hafta	Makale Saati I																								

	13. Hafta	Makale Saati II
	14. Hafta	Genel Tekrar
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	1.Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir ve farklı disiplinlerden olan uzmanlarla işbirliği yapabilir. Alanında özümsemiği bilgiyi ve problem çözme yeteneklerini, disiplinler arası çalışmalarda uygulayabilir. 2.Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisini kazanarak bilimsel yöntem ve tekniklerle inceleyebilir; verileri yorumlayabilir, değerlendirebilir, sorunları tanımlayabilir, analiz edebilir, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilir. 3.Alanında müdahale sürecinde teknik donanım, yazılım ve uygulama yöntemlerini kullanarak işitme ve denge fonksiyonlarının değerlendirmesini yapabilir. 4.Odyoloji alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı kavram ve prensipleri kullanarak gerekli değerlendirme, tanılama, planlama ve yönlendirmeyi yapar. 5.Sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmaları bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile etkin iletişim ve işbirliği içinde ekip üyesi olarak çalışır ve sorumluluk üstlenir. 6.Mesleki sorumluluğu ve kaliteli hizmet prensipleri çerçevesinde kayıt tutar, rapor hazırlar, yazılı ve görsel teknolojik olanakları kullanır, bilginin yayılmasına ve evrensel bilgiye ulaşmaya çaba gösterir.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri	İşitme cihaz uygulamaları laboratuvarında bireysel olarak yapılmaktadır.	
Hazırlayan: Dr. Öğr. Üyesi Asuman Alnıaçık		Hazırlanma Tarihi:11.06.2019

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

Odyoloji Bölümü

ODY 413 Bilgisayarda İstatistiksel Analiz ve Paket Programlar

Ders İzlenesi

Dersin Türü	Seçmeli								
Dersin Kredisi	3								
AKTS Kredisi	5								
Dersin İçeriği									
Önşartlar	Yok								
Ders Kitabı/Kitapları	Kirkwood, B.R. (1998). <i>Essentials of Medical Statistics</i> . Oxford. (Başkent Üniversitesi Kütüphanesinde mevcuttur. WA 950 K57 1998) Mathews, D.E. ve Farewell, V.T. (1996). <i>Using and Understanding Medical Statistics</i> . 3rd Revised Edition. Basel:Karger. (Başkent Üniversitesi Kütüphanesinde mevcuttur. (WA 950 M38 1996) Daniel, W.W. ve Cross, C.L. (2013). <i>Biostatistics A Foundation for Analysis in the Health Sciences</i> . New York: John Wiley&Sons, Inc. Cula, S. ve Muluk, Z. (2006). <i>Temel İstatistik Yöntemler</i> . Ankara: Başkent Üniversitesi. Alpar, R. (2016). <i>Uygulamalı İstatistik ve Geçerlik-Güvenirlik</i> . Ankara: Detay Yayıncılık.								
Amaç	Bu ders kapsamında değişken ve veri setinin tanımı, bu verilerin programa yüklenmesi, verilerin düzenlenmesi ve gerekli istatistiksel teknikler kullanılarak analiz edilmesi ve elde edilen sonuçların yorumlanması amaçlanmaktadır. Tablo yapımı ve grafik çizimi, parametrik ve parametrik olmayan istatistiksel hipotez testlerine ilişkin konular ve korelasyon analizi, doğrusal regresyon analizi incelenecektir.								
Öğrenim Çıktıları	Bu dersi alan öğrenciler; - Nicel ve nitel araştırmalarda verileri analiz edip elde edilen sonuçları yorumlayabilir. - SPSS paket programında veri girişi yapabilir, temel istatistik yöntemlerini kullanarak sonuçların analizini yapabilir. - Farklı istatistiksel paket programlarını öğrenerek analizleri karşılaştırmalı yorumlayabilir.								
Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td><td>Veri Analizine İlişkin Tanımlar Araştırma, Problem, Hipotez, Değişken, Veri Türüne Göre İstatistiksel Analiz Yöntemleri. Verilerin Tanımlanması (Dönüşümler).</td></tr> <tr> <td>2. Hafta</td><td>Programda Veri Girişi Ham Veri Girişi, Sıklık ve Çapraz Tabloların Oluşturulması</td></tr> <tr> <td>3. Hafta</td><td>Tanımlayıcı İstatistikler Verilerin Tanımlayıcı İstatistiklerinin Hesaplanması, Yorumlanması (Merkezi Eğilim Ölçüleri, Yaygınlık Ölçüleri)</td></tr> <tr> <td>4. Hafta</td><td>Grafik Çizimi ve Tablo Yapımı İncelenilen Değişkenin Kategorilerine, Değerlerine Göre Tablo ve Grafiklerin Sunumu</td></tr> </table>	1. Hafta	Veri Analizine İlişkin Tanımlar Araştırma, Problem, Hipotez, Değişken, Veri Türüne Göre İstatistiksel Analiz Yöntemleri. Verilerin Tanımlanması (Dönüşümler).	2. Hafta	Programda Veri Girişi Ham Veri Girişi, Sıklık ve Çapraz Tabloların Oluşturulması	3. Hafta	Tanımlayıcı İstatistikler Verilerin Tanımlayıcı İstatistiklerinin Hesaplanması, Yorumlanması (Merkezi Eğilim Ölçüleri, Yaygınlık Ölçüleri)	4. Hafta	Grafik Çizimi ve Tablo Yapımı İncelenilen Değişkenin Kategorilerine, Değerlerine Göre Tablo ve Grafiklerin Sunumu
1. Hafta	Veri Analizine İlişkin Tanımlar Araştırma, Problem, Hipotez, Değişken, Veri Türüne Göre İstatistiksel Analiz Yöntemleri. Verilerin Tanımlanması (Dönüşümler).								
2. Hafta	Programda Veri Girişi Ham Veri Girişi, Sıklık ve Çapraz Tabloların Oluşturulması								
3. Hafta	Tanımlayıcı İstatistikler Verilerin Tanımlayıcı İstatistiklerinin Hesaplanması, Yorumlanması (Merkezi Eğilim Ölçüleri, Yaygınlık Ölçüleri)								
4. Hafta	Grafik Çizimi ve Tablo Yapımı İncelenilen Değişkenin Kategorilerine, Değerlerine Göre Tablo ve Grafiklerin Sunumu								

	5. Hafta	Hipotez Testleri Tek Örneklem Testleri (Parametrik - Parametrik Olmayan)
	6. Hafta	Hipotez Testleri Bağımsız İki Örneklem Testleri (Parametrik – Parametrik Olmayan)
	7. Hafta	Sınıf İçi Uygulama Örnek Veri Seti Üzerinde Tüm Analizlerin Yapılması
	8. Hafta	I. Ara Sınav
	9. Hafta	Hipotez Testleri Bağımlı İki Örneklem Testleri (Parametrik – Parametrik Olmayan)
	10. Hafta	Hipotez Testleri Bağımsız K Örneklem Testleri ve Çoklu Karşılaştırmalar (Parametrik – Parametrik Olmayan)
	11. Hafta	Hipotez Testleri Bağımlı K Örneklem Testleri ve Çoklu Karşılaştırmalar (Parametrik – Parametrik Olmayan)
	12. Hafta	Korelasyon(İlişki) Katsayıları Parametrik ve Parametrik Olmayan Veriler için İlişki Katsayılarının Hesaplanması
	13. Hafta	Doğrusal Regresyon Analizi Basit Doğrusal Regresyon Çözümlemesi, Çoklu Doğrusal Regresyon Çözümlemesi (Artıkların Analizi, Modelin Yeterliliği ve Geçerliliği)
	14. Hafta	Sınıf İçi Uygulama Örnek Veri Seti Üzerinde Tüm Analizlerin Yapılması
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri	Bu ders sonunda öğrenilen bilgiler ile nicel ve nitel veri analizi yöntemleri ile gerekli hipotez testlerini yapabilme, tablo ve grafikler ile sunabilme, yorumlayabilme ve farklı paket programları kullanabilme becerisi kazanılmaktadır.	
(Varsa)Kullandığı Yenilikçi Öğretim Yöntemleri		
Hazırlayan: Öğr. Gör. Eda Çakmak		Hazırlanma Tarihi: 11.06.2019

Ek-6: Temel Tıp ve Sağlık Alanı, Multi ve İnterdisipliner Alan ve Odyoloji Alan Derslerinin Listesi

Temel Tıp ve Sağlık Alanı	Multi ve İnterdisipliner Dersler		Odyoloji Alan Dersleri	
Teorik	Teorik	Uygulama	Teorik	Uygulama
ODY101 Anatomi I ODY105 Fizyoloji ODY102 Anatomi II ODY112 Temel Otolaringoloji ODY314 Embriyoloji ve Histoloji ODY316 Klinik Farmakoloji	ODY111 Fizik PSK100 Genel Psikoloji ODY108 Konuşma ve Dil Gelişimi ODY110 Gelişim Psikolojisi ODY307 Biyoistatistik I ODY308 Biyoistatistik II ODY211 Araştırma Teknikleri I ODY212 Araştırma Teknikleri II ODY213 Odyologların Elektronik Temelleri ODY318 Sağlık Psikolojisi ODY320 İletişimin Nöroanatomik ve Nörofizyolojik Temelleri ODY321 Fonetik ODY411 Özel Eğitimde Ölçme, Değerlendirme ve Girişim	ODY306 Sosyal Sorumluluk ve Topluma Hizmet ODY317 Araştırma Projesi Hazırlama Teknikleri ODY413 Bilgisayarda İstatistiksel Analiz ve Paket Programlar	ODY103 Odyolojiye Giriş ODY104 Ses Fiziği Ve Akustik ODY201 İşitme Fizyolojisi ve İşitmenin Değerlendirilmesi ODY203 Odyolojide Teknik Donanım, Yazılım ve Kalibrasyon ODY209 Odyolojik İnceleme I: Davranım Testleri ODY202 Amplifikasyon Sistemleri ODY206 Vestibüler Sistem ve Hastalıkları ODY210 Odyolojik İnceleme II: Elektrofizyolojik Testler ODY204 Pediatrik Odyoloji ODY205 Çoğul Problemlerde Odyolojik Yaklaşım ODY207 İşitme Engellilerde Dil Gelişimi Ve Sorunlar ODY208 Merkezi İşitme Sistemi ve İşitsel İşleme ODY303 İşitsel İmplantlar ODY304 Deneysel Odyoloji ve Deneysel Araştırma Yöntemleri ODY309 Vestibüler Rehabilitasyon ODY310 Endüstriyel Odyoloji ODY311 İşitme Engellilerde Özel Eğitim ve Danışmanlık ODY312 Odyologlar İçin Etik ve Profesyonel Yaşama Giriş ODY313 Klinik Odyolojide Konsültasyon ve Liyazon ODY315 İşitme Konuşmayı Etkileyen Hastalıklar ve Genetik	ODY302 Mesleki Uygulama I ODY401 Mesleki Uygulama II ODY403 Dönem Projesi I ODY402 Mesleki Uygulama III ODY404 Dönem Projesi II ODY406 Süpervizyon ODY407 İşitme Kayıplarında Erken Girişim ve İşitme Taramaları ODY409 İşitme Cihazı Uygulama Ve Kalıp

Ek-7: Odyoloji Lisans Programında Görev Yapmakta olan Öğretim Elemanlarının Özet
Özgeçmişleri

ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı:** Asuman Alıniaçık
2. **Ünvanı:** Dr. Öğretim Üyesi
3. **Öğrenim Durumu**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Psikoloji	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	1996
Y. Lisans	Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları	Hacettepe Üniversitesi	2000
Doktora	Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları	Marmara Üniversitesi	2011

4. **Kurumdaki hizmet süresi:** 3 yıl

İlk atama tarihi: 08.03.2016

Unvan Tarihleri:

5. **İş Deneyimi:**

Kurum	Pozisyon	Yıl
Duysel	Uzman Odyolog	2000-20011
Turgut Özal Üniversitesi	Bölüm Başkanı	2012-2015
Başkent Üniversitesi	Dr. Öğretim Üyesi	2016-

6. **Danışmanlık / Patent Bilgileri:-**

7. **Belli başlı yayınlar (Son 5 yıl):**

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

ALNIAÇIK ASUMAN, Arslan Şeyda Nur (2016). The Effects of Silicone and Acrylic Ear Mold Materials on Outer Ear Canal Resonance Characteristics. Journal of International Advanced Otology, 12(2), 189-193., Doi: 10.5152/iao.2016.1694 (Yayın No: 5002991) (SCI-E).

B. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

ALNIAÇIK ASUMAN, Akdaş Ferda (2015). Normal İşiten Kişilerde Gürültünün İşitsel P300 Kortikal Potansiyel Üzerindeki Etkisi. Türkiye Klinikleri Sağlık Bilimleri Dergisi, 1(2), 95-103., Doi: 10.5336/healthsci.2015-48325 (Kontrol No: 5003014)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı teknolojiler, Bölüm adı:(Koklear İmplantlar) (2017)., ALNIAÇIK ASUMAN, Pegem Yayınları, Editör: Turan Zerrin, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 303, ISBN:9786052410028, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5003337).

Temel Odyoloji, Bölüm adı:(Odyolojide Klinik Maskeleme) (2015)., ALNIAÇIK ASUMAN, Güneş Tıp Kitapevleri, Editör: Belgin Erol, Şahlı A. Sanem, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 656, ISBN:9789752775749, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5003355)

8. Mesleki ve Bilimsel Üyelikler:

Türk Psikologlar Derneği
Türkiye Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Derneği

9. Ödüller:-

10. Kurumsal ve mesleki hizmetler (Son 5 yıl)

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölüm Başkan Yardımcısı

Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi Editörlüğü

11. Mesleki Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)

Eğitimle İlgili Yayınları	Yukarıda belirtilmiştir.
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	-
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	15. Türk Rinoloji Kongresi, 7.Ulusal Otoloji Nörootoloji Kongresi ve 3.Ulusal Baş Boyun Cerrahisi Kongresi, 04/04/2019-07/04/2019, Kongre, Yurtiçi, Ulusal, Antalya, Davetli Konuşmacı The 11th Asia Pacific Symposium on Cochlear Implants and Related Sciences, APSCI 2017., 19/09/2017- 22/09/2019, Kongre, Yurtdışı, Uluslararası, Davetli Konuşmacı
(Varsa) Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	1. Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası, Deney Hayvanları ile Çalışma Sertifikası, Ankara Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi, Sertifika, 09.05.2016 -18.05.2016 (Ulusal) 2. TİFALDİ, Dil Gelişim Testi, Türk Psikologlar Derneği, Sertifika, 23.05.2015 -24.05.2015 (Ulusal)
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	1.aldığım en iyi dersti kendimi biraz daha odyolog gibi hissettim 2.Odyolojide ayırıcı tani dersi herşeyiyle çok güzel geçti. 3. Sizi seviyoruz :) 4. .Sadece implantın varlığını bilirken bu ders kapsamında koklear implantla ilgili birçok şeyi kapsamlı ve keyifli bir şekilde öğrenmiş oldum.

ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı:** Alper Köycü

2. **Ünvanı:** Dr. Öğr. Üyesi

3. **Öğrenim Durumu**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans			
Y. Lisans			
Doktora	Kulak Burun Boğaz	Başkent Üniversitesi	2015

4. **Kurumdaki hizmet süresi:** 1.5 yıl

İlk atama tarihi: 18/12/2017

Unvan Tarihleri: Dr. Öğr. Üyesi :11/ 05/ 2019

5. **İş Deneyimi:**

Kurum	Pozisyon	Yıl
Siirt Devlet Hastanesi	Uzman Dr.	2015-2016
Ankara Eğitim ve Araştırma Hastanesi	Uzman Dr.	2016-2017
Başkent Üniversitesi	Uzman Dr.	2017-Halen

6. **Danışmanlık / Patent Bilgileri:** YOK

7. **Belli başlı yayınlar (Son 5 yıl)**

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI,SSCI,Arts and Humanities)

Koycu A, Aydın E, Tulgar Kinik S. Changes in body composition and growth pattern after adenotonsillectomy in prepubertal children.Int J Pediatr Otorhinolaryngol. 2016 Feb;81:46-50.

Ozluoglu LN, **Koycu A**, Jafarov S, Hizal E, Boyvat F. Facial palsy following embolization of a dural arteriovenous fistula.Eur Arch Otorhinolaryngol. 2016 Sep;273(9):2843-6.

Arslan N, Tuzuner A, **Koycu A**, Dursun S, Hucumenoglu S. The role of nasopharyngeal examination and biopsy in the diagnosis of malignant diseases. Braz J Otorhinolaryngol. 2018 May 15. pii: S1808-8694(18)30230-1. doi: 10.1016/j.bjorl.2018.04.006.

B. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

S Erbek, **A Koycu**, GG Polat, SS Erbek. Oto-endoscopic Versus Microscopic Ventilation Tube Placement In Children. ENT Updates. 2018;8(2): 66-70

Ahmet Fevzi Parlak, **Alper Köycü**, Hatice Seyra Erbek. Normative auditory brainstem response values to chirp stimulus in adults with normal hearing. Tr-ENT 2018;28(3):132-140.

C. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

Koycu A, Aydın E, Tulgar Kinik S. Changes in body composition and growth pattern after adenotonsillectomy in prepubertal children. Oral Presentation. 3rd Congress of European ORL-HNS Prague Czech Republic.

Erbek SS, **Koycu A**, Buyuklu F. Endoscopic modified medial maxillectomy for treatment of inverted papilloma originating from the maxillary sinus. Oral Presentation 6th World Congress for Endoscopic Surgery of the Brain, Skull Base and Spin. 14-17 April 2014 Milan-Italy

7.5. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Ozan Erol, Alper Köycü, Erdiñ Aydın. Erişkin hastada dev servikal kistik lenfanjiom: Olgu sunumu. KBB Uygulamaları 2019;7(1):47-50

8. Mesleki ve Bilimsel Üyelikler:

KBB BBC Derneği

Türk Rinoloji Derneği

9. Ödüller

Alper Köycü, Evren Hızal, Adnan Fuat Büyüklü, Ozan Erol. NAZAL SEPTAL MUKOPERİKONDRIAL LASERASYON ONARIMINDA SÜTÜR MATERYALI TAŞIMA KUVVETİ. 40. Türk Ulusal Kulak Burun Boğaz ve SÖZEL BİLDİRİLER Baş Boyun Cerrahisi Kongresi.07/11/2018. Belek Antalya. SÖZEL SUNUM **Rinoloji Allerji Alanında En İyi Sözlü Sunum İkincilik Ödülü.**

10. Kurumsal ve mesleki hizmetler (Son 5 yıl)

11. Mesleki Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)

Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	
(Varsa) Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	

ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı:** Kübra Özmen

2. **Ünvanı:** Öğr. Gör. Dr.

3. Öğrenim Durumu

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Fizik Öğretmenliği (5 senelik program)	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2009
Y. Lisans	Fizik Öğretmenliği (Tezsiz Yüksek Lisans)	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2009
Doktora	Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2017

4. **Kurumdaki hizmet süresi:** 2 yıl

İlk atama tarihi: 05.10.2017

Unvan Tarihleri:

5. İş Deneyimi:

Kurum	Pozisyon	Yıl
Başkent Üniversitesi	Öğretim Görevlisi, Dr.	2017 - devam
TED Ankara Koleji Vakfı Özel Lisesi	Fizik Öğretmeni	2015-2016
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	Araştırma Görevlisi	2009 - 2015

6. Danışmanlık / Patent Bilgileri

7. Belli başlı yayınlar (Son 5 yıl)

Özmen, K. & Özdemir, Ö. F. (2019). Conceptualisation and development of the physics related personal epistemology questionnaire (PPEQ). International Journal of Science Education. DOI: 10.1080/09500693.2019.1597397

Acar, S., Çakmak, E. & Özmen, K. (2019). Cinsiyet ve spor etkinliklerinde bulunma değişkenlerine göre maksimum fonasyon süre farklılıklarının sağlıklı yetişkin bireylerde incelenmesi. X. Ulusal Dil ve Konuşma Bozuklukları Kongresi özet kitabında yayınlanmıştır. İstanbul – TÜRKİYE (28 Nisan – 01 Mayıs 2019).

Acar, S., Çakmak, E. & Özmen, K. (2019). Yetişkin bireylerde okuma becerileri: Eğitim seviyesi ve cinsiyete göre farklılıkların ve okuma hızını etkileyen faktörlerin incelenmesi. X. Ulusal Dil ve Konuşma Bozuklukları Kongresi özet kitabında yayınlanmıştır. İstanbul – TÜRKİYE (28 Nisan – 01 Mayıs 2019).

8. Mesleki ve Bilimsel Üyelikler:

ESERA (European Science Education Research Association)

NARST (The National Association for Research in Science Teaching)

IHPST (International History and Philosophy of Science Teaching)

9. Ödüller

2013 - The Scholarship of IUHPS Inter-divisional Teaching Commission (Uluslararası Bilim Tarihi ve Felsefesi Birliği Bölümler-arası Öğretim Komisyonu Bursu) – 500 USD

10. Kurumsal ve mesleki hizmetler (Son 5 yıl)

11. Mesleki Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)

Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	
(Varsa) Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	

ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı:** Sema Acar

2. **Ünvanı:** Öğretim Görevlisi

3. **Öğrenim Durumu**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	İngiliz Dilbilimi & Psikoloji (Yandal)	Hacettepe Üniversitesi Uppsala Üniversitesi (Erasmus Socrates Değişim Programı)	2010
Y. Lisans	Klinik Dilbilimi (Joint Degree)	Postdam Üniversitesi & Groningen Üniversitesi	2014
Doktora	Dil ve Konuşma Terapisi (Bütünleşik Doktora)	Anadolu Üniversitesi	--

4. **Kurumdaki hizmet süresi:**

İlk atama tarihi: 05.10.2015

Unvan Tarihleri: -

5. **İş Deneyimi:**

Kurum	Pozisyon	Yıl
Amerikan Kültür Derneği Dil Okulları, Ankara	İngilizce Öğretmeni	2010-2012
Groningen Üniversitesi NöroGörüntüleme Merkezi (NeuroImaging Center) Elektrofizyolojik Laboratuvarı, Hollanda	Stajer Araştırmacı	Kasım 2013- Mart 2014
Max Planck İnsan Biliş ve Beyin Bilimleri Enstitüsü, Nöropsikoloji Bölümü, Almanya	Stajer Araştırmacı	Mart 2014- Eylül 2014
Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü, Ankara	Öğretim Görevlisi	2015-;

6. **Danışmanlık / Patent Bilgileri:** -

7. **Belli başlı yayınlar (Son 5 yıl)**

Aksoydan E, Aytar A, Blazeveciene A, Van Bruchem Visser R, Vaskelyte A, Mattace-Raso F, Acar S, Altintas A, Akgun-Citak E, Attepe-Ozden S, Baskici C, Kav S, Kiziltan G. (2019). Is training for informal caregivers and their older persons helpful? A systematic review. *Archives of Gerontology and Geriatrics* (SCI-Exp:Science Citation Index-Expanded (SCI dahil))

Acar S. (2018). Gelişimsel Disleksi ve Endofenotipik Yaklaşım: Nörogenetik, Nörobiyolojik ve Nörobilişsel Temeller. *Dil, Konuşma ve Yutma Araştırmaları Dergisi*,1(2):62-91.

Acar S. (2018). Communication With The Elderly. In: Trace Project Team editors. *Traning Modules Hanbook For Informal Caregivers In Elderly Care*. Ankara: Baskent University; p.115-131.

8. Mesleki ve Bilimsel Üyelikler:

DAAD Alumni Association, Turkish Education Foundation, EMCL Alumni Association

9. Ödüller

Ödüller: İhsan Doğramacı Üstün Başarı Ödülü; Edebiyat Fakültesi Öğrenci Başarı Ödülü; İngiliz Dilbilim Bölümü Asude Zeynep Kınay Başarı Ödülü

Burslar: Erasmus Mundus European Masters Scholarship in Clinical Linguistics; DAAD Master Scholarship in cooperation with Turkish Education Foundation; Erasmus Socrates Scholarship

10. Kurumsal ve mesleki hizmetler (Son 5 yıl)

Başkent Üniversitesi Eğitim ve Danışmanlık Merkezi (BEDAM) ile Odyoloji Bölümü işbirliği kapsamında Dil ve Konuşma Terapi Hizmetlerinde bulunmak (Temmuz 2018 itibarıyla)

11. Mesleki Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)

Eğitimle İlgili Yayınları	7. maddede belirtilmiştir.
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	Türkiye Disleksi Meclisi, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, 2017
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	X. Ulusal Dil ve Konuşma Bozuklukları Kongresi: İstanbul; 2019: Bildiri sundu 11. Uluslararası Psikofarmakoloji Kongresi & 7. Uluslararası Çocuk ve Ergen Psikofarmakolojisi Sempozyumu: Psychiatry & Clinical Psychopharmacology, Antalya; 2019: Davetli Konuşmacı
(Varsa) Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifikası, 2010, Hacettepe Üniversitesi; Çalışma Belleği Ölçeği; Hızlı İsimlendirme Testi; Erken Okur Yazarlık Testi Uygulayıcı Sertifikası, 2018, Türkiye Disleksili Çocuklar Derneği
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	“Sema Hocam kesinlikle harika bir eğitimci. Derse her zaman hazırlıklı gelirdi ve öğrencilerle iletişimi çok iyiydi. Çok güzel akıcı ve bir o kadar da öğrenci odaklı süper ders işleyişi var. Teşekkürler.” “Ders anlatımı çok iyiydi.”

ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı:** Eda Çakmak

2. **Ünvanı:** Öğretim Görevlisi

3. **Öğrenim Durumu**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	İstatistik ve Bilgisayar Bilimleri	Başkent Üniversitesi	2012
Y. Lisans	İstatistik	Gazi Üniversitesi	2016
Doktora	Biyoistatistik	Hacettepe Üniversitesi	2023(Beklenen)

4. **Kurumdaki hizmet süresi:** 1 yıl

İlk atama tarihi: 25.04.2018

Unvan Tarihleri:

5. **İş Deneyimi:**

Kurum	Pozisyon	Yıl

6. **Danışmanlık / Patent Bilgileri:**

7. **Belli başlı yayınlar (Son 5 yıl)**

Çakmak E, Ok Akçıl M. Çok Boyutlu Ölçekleme ve Veri Zarflama Analizi Yöntemleri İle Sağlık Alanında Retrospektif Bir Çalışma. 39. Yöneyem Araştırması ve Endüstri Mühendisliği Ulusal Kongresi. Ankara; 12/06/2019 – 14/06/2019

Acar S, Çakmak E, Özmen K. Yetişkin Bireylerde Okuma Becerileri: Eğitim Seviyesi ve Cinsiyete Göre Farklılıkların ve Okuma Hızını Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi. X. Ulusal Dil ve Konuşma Bozuklukları Kongresi: İstanbul; 28/04/2019 - 01/05/2019

Acar S, Çakmak E, Özmen K. Cinsiyet ve Spor Etkinliklerinde Bulunma Değişkenlerine Göre Maksimum Fonasyon Süre Farklılıklarının Sağlıklı Yetişkin Bireylerde İncelenmesi. X. Ulusal Dil ve Konuşma Bozuklukları Kongresi: İstanbul; 28/04/2019 - 01/05/2019

Çakmak E, Örkücü HH. Türkiye’deki İllerin Etkinliklerinin Sosyo-Ekonomik Temel Göstergelerle Veri Zarflama Analizi Kullanarak İncelenmesi. Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2016; 6(1):30-48.

8. Mesleki ve Bilimsel Üyelikler:

9. Ödüller

Başkent Üniversitesi 2011 / 2012 Akademik Yılı Fen Edebiyat Fakültesi İstatistik ve Bilgisayar Bilimleri Bölüm İkinciliği

10. Kurumsal ve mesleki hizmetler (Son 5 yıl)

11. Mesleki Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)

Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	• 39. Yöneylem Araştırması ve Endüstri Mühendisliği Ulusal Konresi. Ankara: 12.06.2019 – 14.06.2019 • Başkent Üniversitesi Turnitin İntihal Tespit Programı Eğitimi (19.02.2019) • Başkent Üniversitesi Web of Science Eğitimi (13.02.2019) • Başkent Üniversitesi BÜKİK ve İletişim Tasarımı Bölümü İletişim Yönetimi Hizmet İçi Eğitim Programı (22.01.2019-23.01.2019) • XX. Ulusal ve III. Uluslararası Biyoistatistik Kongresi. Gaziantep: 26.10.2018 – 29.10.2018 • Başkent Üniversitesi Eğitici Eğitimi-3 (11.09.2018 – 13.09.2018)
(Varsa) Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	

ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı:** Anı Parabakan Polat

2. **Ünvanı:** Öğretim Görevlisi

3. **Öğrenim Durumu**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Başkent Üniversitesi	2012
Y. Lisans	Odyoloji ve Konuşma, Ses Bozuklukları	Başkent Üniversitesi	2016
Doktora	Odyoloji	Başkent Üniversitesi	2016-devam

4. **Kurumdaki hizmet süresi:**

İlk atama tarihi: 28.03.2017 (Araştırma Görevlisi)

Unvan Tarihleri: 01.02.2019 (Öğretim Görevlisi)

5. **İş Deneyimi:**

Kurum	Pozisyon	Yıl
Özel İlk Alkım Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	Fizyoterapist	2012-2016
Özel Büyük Umutlar Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	Odyoloji ve Konuşma, Ses Bozuklukları Uzmanı	11.2016- 2.2017
Başkent Üniversitesi	Araştırma Görevlisi	2017-2019
Başkent Üniversitesi	Öğretim Görevlisi	2019- devam

6. **Danışmanlık / Patent Bilgileri:**

Öğrenci danışmanlığı (lisans, 2. sınıf) (2018- 2019 Bahar Dönemi)

7. **Belli başlı yayınlar (Son 5 yıl)**

8. **Mesleki ve Bilimsel Üyelikler:**

9. **Ödüller**

Parabakan A., Erbek H.S, Karataş Toğral A. “Psöriazis Hastalarında Orta ve İç Kulak Fonksiyonlarının Değerlendirilmesi” Sözel Bildiri. 8. Ulusal Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi, Ankara, 12-15 Ekim 2016 (Odyoloji sözel bildiri 3.’lük ödülü).

10. **Kurumsal ve mesleki hizmetler (Son 5 yıl)**

11. Mesleki Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)

Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	1. Parabakan A., Erbek H.S, Karataş Toğral A. “Psöriazis Hastalarında Orta ve İç Kulak Fonksiyonlarının Değerlendirilmesi” Sözel Bildiri. 8. Ulusal Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi, Ankara, 12-15 Ekim 2016 2. Intensive Programme on Audiology across Borders ‘IPAB’. Artevelde University College, Ghent, Belgium, March 30- April 3, 2015 (katılımcı). 3. Uygulamalı Vestibüler Kursu. Ankara, 29-30 Mart 2019.
(Varsa) Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	‘II. Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Programı’. Başkent Üniversitesi, Ankara, 12-20 Haziran 2017.
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	

ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı:** Merve Deniz Sakarya

2. **Ünvanı:** Öğretim Görevlisi

3. **Öğrenim Durumu**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Psikoloji	Ufuk Üniversitesi	2013
Y. Lisans	Odyoloji Ses ve Konuşma Bozuklukları	Gazi Üniversitesi	2018
Doktora	Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları	Ankara Üniversitesi	2018-devam

4. **Kurumdaki hizmet süresi:**

İlk atama tarihi: 01.10.2015 (Araştırma Görevlisi)

Unvan Tarihleri: 01.02.2019 (Öğretim Görevlisi)

5. **İş Deneyimi:**

Kurum	Pozisyon	Yıl
Başkent Üniversitesi	Araştırma Görevlisi	2015

6. **Danışmanlık / Patent Bilgileri:**

7. **Belli başlı yayınlar (Son 5 yıl)**

8. **Mesleki ve Bilimsel Üyelikler**

9. **Ödüller**

10. **Kurumsal ve mesleki hizmetler (Son 5 yıl)**

11. Mesleki Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)

Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	8. Ulusal Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi (12.10.2016 – 15. 10.2016)- Poster Bildirisi 1.Uluslararası Sağlık Bilimleri Kongresi (29.06.2017-01.07. 2017)-Sözel Bildiri
(Varsa) Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	TİFALDİ-Alıcı ve İfade Edici Dil Testi-Ankara
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	

ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı:** Ezgi Ay

2. **Ünvanı:** Araştırma Görevlisi

3. **Öğrenim Durumu**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Odyoloji	Hacettepe Üniversitesi	2016
Y. Lisans	Odyoloji	Hacettepe Üniversitesi	Devam ediyor
Doktora			

4. **Kurumdaki hizmet süresi:** 2 yıl

İlk atama tarihi: 05.04.2017

Unvan Tarihleri:

5. **İş Deneyimi:**

Kurum	Pozisyon	Yıl
Başkent Üniversitesi	Araştırma Görevlisi	2017-

6. **Danışmanlık / Patent Bilgileri:**

7. **Belli başlı yayınlar (Son 5 yıl)**

8. **Mesleki ve Bilimsel Üyelikler:**

9. **Ödüller**

10. **Kurumsal ve mesleki hizmetler (Son 5 yıl)**

11. Mesleki Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)

Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	
(Varsa) Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	

ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı:** Melek Kabasakal

2. **Ünvanı:** Araştırma Görevlisi

3. **Öğrenim Durumu**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Odyoloji	Hacettepe Üniversitesi	2013-2017
Y. Lisans	Odyoloji	Hacettepe Üniversitesi	2018-devam
Doktora			

4. **Kurumdaki hizmet süresi:**

İlk atama tarihi: 11. 02. 2019

Unvan Tarihleri: 11. 02. 2019 Araştırma Görevlisi

5. **İş Deneyimi:**

Kurum	Pozisyon	Yıl
Başkent Üniversitesi	Araştırma Görevlisi	2019- devam

6. **Danışmanlık / Patent Bilgileri:**

7. **Belli başlı yayınlar (Son 5 yıl)**

8. **Mesleki ve Bilimsel Üyelikler:**

9. **Ödüller**

10. **Kurumsal ve mesleki hizmetler (Son 5 yıl)**

11. Mesleki Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)

Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	1) Dikderi Ç, Kabasakal M, Altın B, Aksoy S. (2018). Profesyonel Sporcuların Statik Postürografi İle Değerlendirilen Denge Performanslarının Karşılaştırılması. 13. Uluslararası Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi Kongresi 5-7 Nisan, Sözlü Sunum, Ankara. 2) Pediatrik Odyoloji Kongresi 5-7 Şubat 2018, Hacettepe Üniversitesi, Ankara. (Katılımcı) 3)III. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Öğrenci Kongresi 13-14 Mayıs 2017, Hacettepe Üniversitesi, Ankara (Katılımcı) 3) II. Hacettepe Sağlık Zirvesi Öğrenci Kongresi 13-14 Mayıs 2014, Hacettepe Üniversitesi, Ankara (Katılımcı) 4) Başkent I. Otoloji- Odyoloji Sempozyumu 6-7 Haziran 2014, Başkent Üniversitesi, Ankara (Katılımcı) 5) Vestibüler Eğitim Programı 22 Mayıs 2017, Otometrics, Ankara. (Katılımcı) 6) DGGT II Uygulama Programı 22 Aralık 2016, Gelişimsel Çocuk Nörolojisi Derneği, Ankara (Katılımcı)
(Varsa) Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	Denver II Gelişimsel Tarama Testi, 2017, Ankara
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	

ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı:** Çağla Dikderi

2. **Ünvanı:** Araştırma Görevlisi

3. **Öğrenim Durumu**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Odyoloji	Hacettepe Üniversitesi	2012-2016
Y. Lisans	Odyoloji	Hacettepe Üniversitesi	2017-devam
Doktora			

4. **Kurumdaki hizmet süresi:**

İlk atama tarihi: 11. 02. 2019

Unvan Tarihleri: 11. 02. 2019 Araştırma Görevlisi

5. **İş Deneyimi:**

Kurum	Pozisyon	Yıl
Defne Odyoloji İşitme Cihazları Satış ve Uygulama Merkezi	Odyolog	03.2017- 09.2017
Başkent Üniversitesi	Araştırma Görevlisi	2019- devam

6. **Danışmanlık / Patent Bilgileri:**

7. **Belli başlı yayınlar (Son 5 yıl)**

8. **Mesleki ve Bilimsel Üyelikler:**

9. **Ödüller**

10. **Kurumsal ve mesleki hizmetler (Son 5 yıl)**

11. Mesleki Gelişim Etkinlikleri (Son 5 yıl)

Eğitimle İlgili Yayınları	
Katıldığı Eğitim Komisyonları/Kurulları	
Katıldığı Eğitim Kongre/Sempozyum/Kursları ve Nasıl Katıldığı	1) Dikderi Ç, Kabasakal M, Altın B, Aksoy S. (2018). Profesyonel Sporcuların Statik Postürografi İle Değerlendirilen Denge Performanslarının Karşılaştırılması. 13. Uluslararası Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi Kongresi 5-7 Nisan, Sözlü Sunum, Ankara. 2) II. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Öğrenci Kongresi 14-15 Mayıs 2016, Hacettepe Üniversitesi, Ankara (Katılımcı). 3) IV. Hacettepe Sağlık Zirvesi Öğrenci Kongresi 8-9 Nisan 2016, Hacettepe Üniversitesi, Ankara (Katılımcı). 4) I. Uluslararası Katılımlı Odyoloji Öğrenci Kongresi 3 Haziran 2015, Hacettepe Üniversitesi, Ankara (Katılımcı) 5) III. Hacettepe Sağlık Zirvesi Öğrenci Kongresi 10-11 Nisan 2016, Hacettepe Üniversitesi, Ankara (Katılımcı). 6) VII. Ulusal Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi 9-12 Ekim 2014, Ankara (Katılımcı). 7) II. Hacettepe Sağlık Zirvesi Öğrenci Kongresi 13-14 Mayıs 2014, Hacettepe Üniversitesi, Ankara (Katılımcı). 8) VII. World Hearing Aids and Implants Symposium 9- 11 Ekim 2015, Ankara (Katılımcı). 9)Başkent I. Otoloji- Odyoloji Sempozyumu 6-7 Haziran 2014, Başkent Üniversitesi, Ankara (Katılımcı). 10) Dikkat Testleri Eğitimi 6-7 Ocak 2018, Neurometrika-tech, Ankara (Katılımcı). 11) DGTT II Uygulama Programı Aralık 2015, Gelişimsel Çocuk Nörolojisi Derneği, Ankara (Katılımcı). 12) DIR Floortime (101) Eğitimi Başlangıç Düzeyi 2-3 Mayıs 2015, Ankara (Katılımcı).
(Varsa) Eğitim Sertifikası, Tarihi ve Yeri	Dikkat Testleri Eğitimi 2018, Ankara. DIR Floortime (101) Eğitimi Başlangıç Düzeyi 2015, Ankara.
Verdiği Derslerle İlgili Öğrenci Geribildirim Sonuçlarına İlişkin Örnekler/Özet	

Ek-8: Bölüm Derslikleri ve Laboratuvarları ile ilgili Teknik Bilgi

DERSLİKLER

DERSLİK ADI	KAPASİTE (SINIF BÜYÜKLÜĞÜ- MASA VEYA SANDALYE SAYISI)	KULLANIM SIKLIĞI (1)
B-204	99 KİŞİLİK (99 Sandalye)	62 saat -ortalama
B-103	70 KİŞİLİK (70 Sandalye)	53 saat -ortalama
Lab Derslik I	38 KİŞİLİK (19 Masa, 38 Sandalye)	34 saat -ortalama

(1) 2017-2018 eğitim öğretim yılı ders programı dikkate alınarak, her derslikte kaç saat ders verildiği gösterilmelidir.

LABORATUVARLAR

LAB ADI	KAPASİTE (SINIF BÜYÜKLÜĞÜ)	KULLANIM SIKLIĞI (1)
İşitme ve Denge Araştırma ve Eğitim Laboratuvarı	58 kişilik 9 masa 58 sandalye	75saat -ortalama
Akustik Laboratuvarı	4 masa 1 dolap 1 cihaz sehpası 11 sandalye 1 masaüstü bilgisayar	40 saat - ortalama

Ek-9: Sosyal Sorumluluk ve Topluma Hizmet Projeleri

Sosyal sorumluluk projesinin başlığı	Proje ekibi	Hedef kitle	Destekleyen kurum/kuruluş	Yıl
Başkent Üniversitesi II. Beyin Farkındalık Haftası Etkinlikleri	Öğr. Gör. Sema Acar, Caner Ağlamış, Seda İskender Şevval Özüm Açıksöz, Büşra Çakmak, Egemen Yaşar Bahire İrem Köroğlu, Şener Doğru Hazal Naz Coşkun, Ecem Savaş Sena Eraslanoglu, Gamze Nur Taşdemir, Ezgi Kılıç Büşra Nehir Şahin, Yaren Kılıç Aliye Eryılmaz, Zeynep Aybüke Gökbulut Betül Sağlam, Kübra Ulutürk	Lise Öğrencileri	Başkent Üniversitesi	2018
Proje Bilinçli Öğretmen Engelsiz Öğrenci	Öğr. Gör. Dr. Kübra Özmen Öğr. Gör. Sema Acar Aslıhan Altıntop, Betül Sağlam Özge Arıduru, Gözde Geyik Beyza Turuçlu, Halime Sümeyra Sönmez	Öğretmen Adayları	Başkent Üniversitesi	2018
Proje Sessizliğimi Deneyimle	Öğr. Gör. Dr. Kübra Özmen Öğr. Gör. Sema Acar Seda İskender Şevval Özüm Açıksöz Elif Serter, Bengisu Bektaş Gamze Nas, Raziye Hazal Hakikatoğlu Damla Uçar, İrem Yılmaz Hilal Aslan	Üniversite öğrencileri	Başkent Üniversitesi	2018
Proje İşitme Farkındalığı	Öğr. Gör. Dr. Kübra Özmen Öğr. Gör. Sema Acar Buse Ersoy, Hazal Naz Coşkun Kübra Ulutürk, Ezgi Kılıç Gizem Güner, Seray Akçalı Abdullah Sunar, Okan Öz Zeynep Aybüke Gökbulut Nurşah Özalp, Mehmet Alp Demirhan Beyza Nur Küçük	Lise öğrencileri	Başkent Üniversitesi	2018
Proje İşitme Cihazının Kullanımının Hayatımızdaki Önemi	Öğr. Gör. Dr. Kübra Özmen Öğr. Gör. Sema Acar Bahire İrem Köroğlu Sevgi Soylugan, Sena Bedir Merve Nur Düz, Elif İrem Yüksel Öznur Özer, Sena Eraslanoglu Nagehan Ergören, Canay Çutur	Üniversite öğrencileri	Başkent Üniversitesi	2018

Sosyal sorumluluk projesinin başlığı	Proje ekibi	Hedef kitle	Destekleyen kurum/kuruluş	Yıl
Proje Cihazıma Kulak Ver	Öğr. Gör. Dr. Kübra Özmen Öğr. Gör. Sema Acar Büşra Nehir Şahin Merve Koçak Şura Gökşenli Yaren Kılıç Edanur Tutar Aliye Eryılmaz	Kreş çocukları	Başkent Üniversitesi	2018
Proje Okuyan ve Düşünen Toplum	Öğr. Gör. Dr. Kübra Özmen Öğr. Gör. Sema Acar Sümeyye Korkmaz Ecem Savaş Can Sinmeç Şener Doğru Ömer Talha Çeneci Yağmur Akdoğan Egemen Yaşar Sefa Yaşar Furkan Gelenbevi	Kreş çocukları	Başkent Üniversitesi	2018
Başkent Üniversitesi II. Beyin Farkındalık Haftası Etkinlikleri	Öğr. Gör. Dr. Kübra Özmen Öğr. Gör. Sema Acar Merve Nur Aydın, Reyhan Maçkaya Şevval Doğan, Tolga Öcal Edagül Durmaz, Gizem Özbaş Doğa Elveren, Şule Özbey, Elif Eser Gizem Öztürk, Kübra Gayret Sıdıka Tekin, Buğrahan Kantaş İrem Yemeniciler, Sencer Karaaslan Pelin Yetilmiş, Aleyna Korkmaz Pelşin Ölmez, Zeynep Aybüke Gökbulut İrem Yılmaz, Gizem Aslan Zeynep Çağla Çavuşoğlu Berkan Gülünay, Ceren Güneş Pelin Yetilmiş, Beste Demir Pınar Kılıç, Bengisu Karadeniz Burcu Gür, Melis Kaçan Burcu Aslan, Dilan Oduncu, Zeynep Aybüke Gökbulut Mehmet Alp Demirhan, Ezgi Kılıç, Gamze Nur Taşdemir Buse Ersoy, Ennur Sarıdoğan Ecem Savaş, Canay Çutur Seda İskender, Şevval Özüm Açıksöz	Üniversite akademik ve idari personeli, üniversite öğrencileri	Başkent Üniversitesi	2019

Sosyal sorumluluk projesinin başlığı	Proje ekibi	Hedef kitle	Destekleyen kurum/kuruluş	Yıl
Başkent Üniversitesi II. Beyin Farkındalık Haftası Etkinlikleri	Öğr. Gör. Dr. Kübra Özmen Öğr. Gör. Sema Acar Merve Nur Aydın, Reyhan Maçkaya Şevval Doğan, Tolga Öcal Edagül Durmaz, Gizem Özbaş Doğa Elveren, Şule Özbey, Elif Eser Gizem Öztürk, Kübra Gayret Sıdika Tekin, Buğrahan Kantaş İrem Yemeniciler, Sencer Karaaslan Pelin Yetilmiş, Aleyna Korkmaz Elif Gökçayır, Melis Kaçan Dilan Oduncu, İrem Yılmaz Gizem Aslan, Pelşin Ölmez Zeynep Çağla Çavuşoğlu Pelin Yetilmiş, Pınar Kılıç Bengisu Karadeniz, Burcu Gür Melis Kaçan, Beyda Nur Kale Dilan Oduncu, Ezgi Kılıç Ennur Sarıdoğan, İrem Yılmaz Gizem Aslan, Pelşin Ölmez Ezgi Kılıç, Ennur Sarıdoğan	Lise Öğrencileri	Başkent Üniversitesi	2019

Ek-10: BUODTO Öğrenci topluluğunun toplumsal farkındalığı arttırmaya yönelik yaptığı çalışmalara örnekler

Başkent Üniversitesi Odyoloji Bölümü Öğrenci Topluluğu 8 Mart Dünya Kadınlar Günü'nde bölümümüzdeki kadın öğretim görevlileri adına bir fidan bağışlamış ve bağış sertifikalarını hocalara teslim etmişlerdir.

Başkent Üniversitesi Odyoloji Bölümü Öğrenci Topluluğu 14 Mart 2018 tarihinde İşitme Cihazlı hastayı konu alan “Inside” isimli filmi topluluk öğrencileriyle izlenerek tartışılmıştır.

Başkent Üniversitesi Odyoloji Bölümü Öğrenci Topluluğu ile Engelim Olma Topluluğu işbirliğinde 8-9 Mayıs 2018 tarihlerinde üniversitemizde kermes düzenlenmiştir ve toplanan tüm gelir “Sağır Çocuk ve Kadın Hakları Derneği’ne bağışlanmıştır.

Başkent Üniversitesi Odyoloji Bölümü Öğrenci Topluluğu tarafından 10-16 Mayıs Engelliler Haftası kapsamında işitme engeli konusunda farkındalık kazandırmak amacıyla Uzman Odyolog Oya Tanyeri danışmanlığında işaret dili kullanılarak işitme engeli hakkında bilinçlendirici bir video hazırlanmıştır.

Başkent Üniversitesi Odyoloji Bölümü Öğrenci Topluluğu üyesi 16 öğrenci 11 Mayıs 2018 ve 15 Mayıs 2018 tarihlerinde Fonem Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi’ni ziyaret etmiş ve işitme kayıplı çocukların iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla topluluk üyesi öğrenciler tarafından hazırlanan etkinlikler işitme kayıplı öğrencilere uygulanmıştır.

Başkent Üniversitesi Odyoloji Bölümü Öğrenci Topluluğu tarafından 10 Kasım 2018 tarihinde Anıtkabir’e ziyaret düzenlenmiştir.

Başkent Üniversitesi Odyoloji Bölümü Öğrenci Topluluğu tarafından Güz ve Bahar dönemi dersleri için ders ve öğretim görevlisi değerlendirme anketi uygulanmıştır.

Ek-11: Yıllara göre Odyoloji Bölümü'nde Yapılan Bölüm Toplantıları Sayısı

TOPLANTI YILI	TOPLANTI TARİHİ	SAYI
2016	14 Haziran 2016 21 Haziran 2016 28 Haziran 2016 13 Temmuz 2016 7 Ekim 2016	4
2017	2 Mart 2017 25 Ekim 2017 02 Kasım 2017	3
2018	25 Ocak 2018 5 Temmuz 2018 12 Eylül 2018	3
2019	8 Şubat 2019	1