



BASKENT
ÜNİVERSİTESİ



ODYOLOJİ
BÖLÜMÜ



SESSİZLİĞİME SES VER

Akademisyenlere Yönelik İşitme Kaybı Olan
Öğrenciler Hakkında Bilgilendirme Kılavuzu

İçindekiler



Engelli Öğrenci Birimi Desteği



İşitme Kaybı Nedir?



Yetişkinlik Döneminde İşitme Kaybı



Gürültü Kavramı ve Eğitim Üzerindeki Etkisi



Sınıf Ortamında Akustik Düzenlemenin Gürültü Üzerindeki Etkisi



İşitme Kayıplı Öğrencilerle Etkileşim ve Destek Yöntemleri



Engelli Öğrenci Birimi Desteği

Engelli Öğrenci Birimi, 14/02/2014 tarihli ve 28913 sayılı yönetmelik kapsamında, engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemek ve gerekli düzenlemeleri yapmak üzere kurulmuştur. Rektör Yardımcısına bağlı olarak, ilgili birimlerle iş birliği içinde çalışır.

Kılavuzda önerilen uygulamaların daha etkili ve sürdürülebilir şekilde hayata geçirilebilmesi için, gerekli durumlarda Engelli Öğrenci Birimi'nden destek alınabilir. Birim, öğrencinin ihtiyaçlarına uygun düzenlemelerin planlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerinde rehberlik sağlayarak sürece katkı sunar.

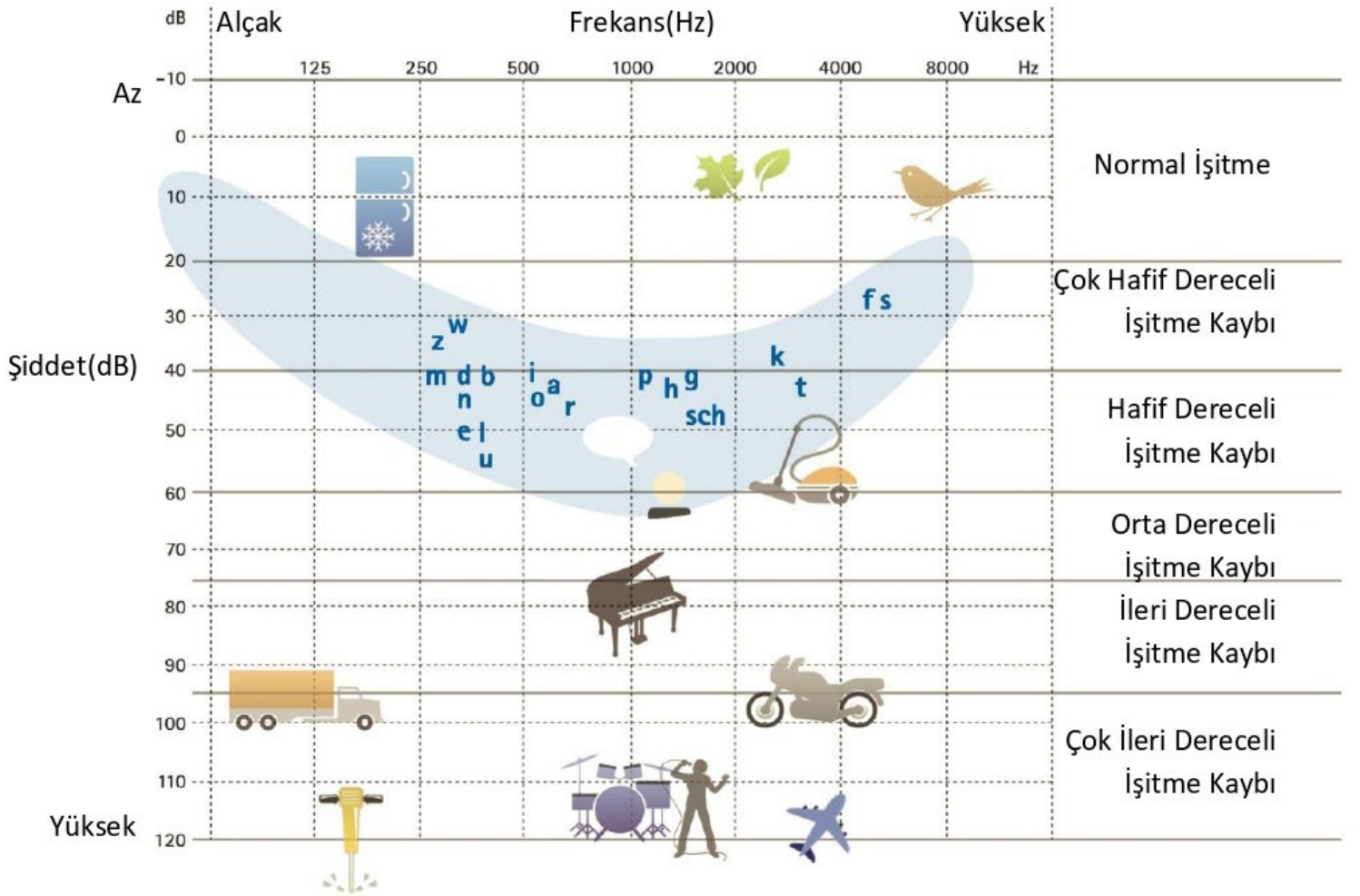
Bu kılavuzda belirtilen destekleyici uygulamalar, yalnızca öğrencinin yazılı başvurusu ve onayı doğrultusunda yürürlüğe alınacaktır. Uygulamaların geçerlilik kazanabilmesi için öğrencinin, Engelli Öğrenci Birimi'nden temin ettiği Akademik Uyarlama Mektubu ile Engelli Öğrenci Başvuru Formunu doldurarak başvurusunu resmî olarak iletmesi gerekmektedir.

Destek Alabileceđiniz Öğrenci Engelli Birimi Temsilcilerimiz



İşitme Kaybı Nedir?

İşitme kaybı, bireyin sesleri algılama ve anlamlandırma yetisinin kısmen veya tamamen azalmasıdır. Bu durum, genetik, çevresel, yapısal veya patolojik faktörlerden kaynaklanabilir. İşitme kaybı, çok hafif dereceden çok ileri dereceye kadar değişkenlik gösterebilir.



Odyogramda yer alan görseller (çan, kuş, uçak gibi) günlük seslerin hangi düzeyde duyulduğunu gösterir. Böylece bireyin hangi sesleri duyup hangilerini kaçırdığı anlaşılır. Bu, işitme kaybının günlük yaşama etkisini değerlendirmede kullanılır.

Hafif işitme kaybı: Fısıltı, kuş cıvıltısı, yaprak hışırtısı, ince sessiz harfler (/s/, /f/, /th/)

Orta derece işitme kaybı: Normal konuşma sesi, kapı zili, su sesi, telefon çalması

İleri derece işitme kaybı: Yüksek sesli konuşma, elektrikli süpürge, trafik sesi

Çok ileri derece (ağır işitme kaybı): Sadece çok yüksek sesler (örneğin uçak sesi, siren)

Yetişkinlik D6neminde İşitme Kaybı

Yetiřkin bireylerde işitme kaybı genellikle yavaş ilerler ve belirgin belirtiler g6stermediği için geç fark edilebilir. Bu durum, bireyin işitsel farkındalığında azalmaya, sosyal izolasyona ve bilişsel gerilemeye neden olabilmektedir. Bu nedenle pop6lasyonlarda d6zenli odyolojik taramaların yapılması, erken tanı ve m6dahale açısından kritik 6neme sahiptir.

Yetiřkinlikte İşitme Kaybının G6r6lme Nedenleri

- 👂 Enfeksiyonlar
- 👂 Ototoksik ilaçlar
- 👂 Kafa travması
- 👂 G6r6lt6 maruziyeti
- 👂 T6m6rler
- 👂 Metabolik ve Sistemik Hastalıklar
- 👂 Yař



İşitme Kayıplarına Göre Ses Seviyesi Örnekleri

ÇOK HAFİF

DERECE İŞİTME KAYBI (16-25 dB)

Genelde kişi, fısıltı gibi çok düşük sesleri duymakta zorlanır ama günlük konuşmaları genellikle anlayabilir.

Gürültülü ortamlarda konuşmaları ayırt etmekte biraz zorlanabilir.

HAFİF DERECE

İŞİTME KAYBI(26-40)

Kişi, gürültülü ortamlarda konuşmaları anlamakta zorlanabilir; özellikle ünsüz sesleri ayırt edemez. Bu durum, konuşmaların anlaşılmasını güçleştirir ve hafif dil gelişimi gecikmesine, konuşma bozukluklarına yol açabilir.

ORTA DERECE İŞİTME KAYBI (41-55dB)

Kişi, gürültülü ortamlarda konuşmaları anlamakta zorlanır ve söylenenlerin yarısını kaçırabilir. Bu, dil gelişimini olumsuz etkileyerek sınırlı kelime dağarcığı, sesleri yanlış üretme ve akıcılık sorunlarına yol açabilir.

ORTA İLERİ DERECE

İŞİTME KAYBI (56-70dB)

İşitme cihazı olmadan konuşmaları çoğunlukla duymaz; sadece bazı güçlü çevresel sesleri ayırt edebilir. Bu, belirgin konuşma bozukluklarına, dil gelişiminde gecikmeye ve sınırlı kelime dağarcığına neden olur. Öğrenme güçlükleri ve akademik başarısızlık sık görülür.

ÇOK İLERİ DERECE İŞİTME KAYBI(91 dB ÜSTÜ)

Kişi yalnızca çok şiddetli sesleri algılayabilir, iletişimde işitme duyusunu kullanamaz. Bu, ağır di-konuşma bozukluklarına, ciddi öğrenme ve dikkat sorunlarına, sosyal davranışsal ve duygusal problemlere yol açar.

İLERİ DERECE İŞİTME KAYBI(71-90dB)

Kişi, işitme cihazı olmadan sadece çok yüksek sesleri yakından duyabilir. Bu, ciddi dil ve konuşma bozukluklarına, öğrenme güçlüklerine, dikkat sorunlarına ve sosyal iletişimde zorlanmaya neden olur.

Gürültü Kavramı ve Eğitim Üzerindeki Etkisi



Gürültü, farklı frekansta ve şiddetteki seslerin düzensiz, istenmeyen ve rahatsız edici bir karışımıdır. Ses dalgalarının fiziksel olarak ölçülebilir olmasına rağmen, gürültü psikolojik ve fizyolojik etkiler de oluşturabilir.

Gürültünün Olumsuz Etkileri

- 👂 İletişim Problemleri
- 👂 Anlama Becerilerinde Zayıflama
- 👂 Konsantrasyon Problemleri
- 👂 İşitme Kaybı
- 👂 Bilişsel Yorgunluk
- 👂 Anksiyete / Depresyon

Sınıf Ortamı Akustiğinin Gürültü Üzerindeki Etkisi

- 👂 **Yankılanma ve Uğultu:** Olumsuz akustik koşullar, sesin sınıf içinde dağılmasına ve yankı oluşmasına neden olur. Bu durum öğrencilerin akademisyeni anlamasını zorlaştırır.
- 👂 **Gürültü Artışı:** Yetersiz ses yalıtımı dış gürültülerin (koridor, trafik, diğer sınıflar) sınıfa girmesine yol açar.
- 👂 **Konuşma Anlaşılabilirliğinin Düşmesi:** Akademisyenin sesi arka plan gürültüsüne karışır, öğrencilerin dikkatini ve öğrenme verimini azaltır.
- 👂 **Stres ve Yorgunluk:** Sürekli yüksek gürültü seviyesi öğrencilerde zihinsel yorgunluğa, dikkat dağınıklığına ve baş ağrısına neden olur.

İşitme Kayıplı Öğrencilerle Etkileşim ve Destek Yöntemleri

Konuşma ve İletişim Teknikleri

Net konuşmak: Kelimeleri anlaşılır ve uygun hızda söylemek daha etkili olur.

Konuşurken yüzünü öğrenciye dönmek: Dudak okuma için kritik olabilir.

Konuyu destekleyen görseller kullanmak: Görseller, öğrencinin daha iyi kavrayabilmesi için eklenebilir.

Sınıfı iyi aydınlatmak: Dudak okuma ve yüz ifadelerinin anlaşılması için sınıf yeterince aydınlatılabilir.

Görsel materyallerle destek sağlamak: Yazılı yönergeler, slaytlar, işaret dili veya altyazılar kullanılabilir.

Önemli kelimeleri yazılı olarak da göstermek: Anahtar kelimeler tahtaya yazılabilir.

İşitme kayıplı birey ses kaynağına yakın oturtmak: İşitme kayıplı bireyin duyduğu sesleri daha net algılamasına yardımcı olabilir.

Sosyal ve Psikolojik Destek

İşitme kaybı konusunda toplumsal farkındalık ve bilinç oluşturmak: Empati kazanmaları için farkındalık oluşturulabilir.

Sorumluluk verilmesi: Öğrencinin kendini dışlanmış hissetmemesi için, diğer öğrencilerle eşit şekilde sorumluluk alması teşvik edilmelidir.

Teknolojik ve Ekstra Destekler

FM sistemi veya işitme cihazı kullanılabiliyorsa, bu sistemlerle uyumlu şekilde iş birliği yapılabilir ve etkin kullanımı desteklenebilir.

Akademisyenlerin mikrofon kullanması: Hoparlörler sınıfın her yerine eşit ses yayacak şekilde yerleştirilebilir.

Ders materyalleri yazılı şekilde paylaşmak: PDF, notlar ve slaytlar öğrenciyle paylaşılabilir.

Altyazılı videolar tercih etmek: İçeriği daha iyi takip edebilmesi için altyazılı videolar kullanılabilir.

Arka plan sesleri minimumda tutmak: Projektör, klima, bilgisayar fanı gibi sesler azaltılabilir.

Geri bildirim sunmak: “Beni rahat duyabiliyor musun?” gibi sorular sorulabilir.

Ses yalıtımı sağlamak: Dış ortam seslerinin sınıfa girmemesi için duvar, pencere ve kapılarda ses yalıtımı yapılabilir.

Yankıyı azaltmak: Ses emici tavan, duvar panelleri ve halı gibi materyaller kullanılarak yankı en aza indirilebilir.



“Sessizliğime Ses Ver”

İşitme kaybı yaşayan öğrenciler için gösterdiğiniz ilgi ve hassasiyet, onların eğitim yolculuğunda çok kıymetli bir fark yaratıyor. Bu küçük kılavuzu dikkate almanız, kapsayıcı ve destekleyici bir öğrenme ortamı oluşturma yolunda çok değerli bir adımdır. Teşekkür ederiz.



**BAŞKENT
ÜNİVERSİTESİ**